أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ

منذ عام ١٩٦٠

2024

بتصريح وتحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

دليل ولي الأمر

1

اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

1
اللغــــة العربيــــة
الصف الأول الابتدائي | الفصل الدراسي الأول
سلاح التلميذ

---

23 / 5 / 023 NO : 23/24-0001
401030201

حمِّل تطبيق
سلاح التلميذ

App Store
Google Play

* للطـــالـــب:
فيديوهات الشرح - المراجعة - بنك الاختبارات.

* لولي الأمر :
تابع تقدم مستوى أولادك.

* للـــمعلـــم:
كوِّن مجموعات من طلابك.

مميزات الكتاب:

- دليل للمعلم وولي الأمر لتبسيط فلسفة المنهج وخطوات تنفيذ الأنشطة.
- قاموس مصور للكلمات الجديدة قبل أنشطة كل حرف.
- أنشطة جذابة ومبسطة لدمج الحروف وتحليل الكلمات.
- أنشطة منوعة للقصص لتنمية الفهم القرائي.
- ٤ قصص مصورة إضافية لتنمية مهارة القراءة.
- مجموعة أنشطة للمراجعة العامة بنهاية كل محور.
- ٧ تقييمات لقياس وتقويم مستوى التلميذ .. تقييم بعد كل مجموعة من الحروف.
- ١٠ تقييمات نهائية تغطي المنهج كاملًا.

الآن بالمكتبات
كتب سلاح التلميذ في:

- الرياضيـــــــات
- اللغـــة الإنجليزيـــة
- اكتشف (متعدد التخصصات)
- التربيـــــة الدينيـــة

أصدر هذه السلسلة منذ عام ١٩٦٠
الأستاذ: حمدي مصطفى

سلاح التلميذ

العربية الحديثة
للطبع والنشر والتوزيع بالقاهرة والإسكندرية

ج
١١٥

2024
اللغة العربية
الصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول

selaheltelmeez
010 20 400 700
HOTLINE 19350

6 223009 862224

فهرس الكتاب

المحور الأول: مَنْ أكون ؟

الموضوع الأول أنا مميَّز

- القصة المشتركة: (هيَّا نتعلم يا جَدِّي) ١٨
- أنشطة سلاح التلميذ على القصة المشتركة ٢١
- الدليل العام لأنشطة الحروف ٢٣
- حرف الألف ٢٥
- حرف الميم ٢٩
- حرف الباء ٣٥
- قيِّمْ طفلَك ٤١

الموضوع الثاني أسرتي

- القصة المشتركة: (أوقَاتٌ غالية) ٤٦
- أنشطة سلاح التلميذ على القصة المشتركة ٤٩
- حرف الفـاء ٥١
- حرف النـون ٥٧
- حرف اللام ٦٣
- حرف الحـاء ٦٩
- قيِّمْ طفلَك ٧٥
- حرف الـراء ٧٧
- حرف التاء ٨٣
- حرف السين ٨٩
- حرف الجيم ٩٥
- قيِّمْ طفلَك ١٠١
- القصة الموجَّهة: (النَّمْل) ١٠٤
- أنشطة سلاح التلميذ على القصة الموجَّهة ١٠٦
- مراجعة عامة على المحور الأول ١٠٨
- قصة سلاح التلميذ ١١٢

المحور الثاني: العالَم مِنْ حولي

الموضوع الأول عالَمي الصغير

- القصة المشتركة: (حدَث بمدرَستِنا) ١١٧
- أنشطة سلاح التلميذ على القصة المشتركة ١٢٠
- حرف الزاي ١٢٣
- حرف الدال ١٢٩
- حرف القاف ١٣٥
- حرف الطاء ١٤١
- قيِّمْ طفلَك ١٤٧
- حرف الشين ١٤٩
- حرف الذال ١٥٥
- حرف العين ١٦١
- حرف الواو ١٦٧
- قيِّمْ طفلَك ١٧٣
- القصة الموجَّهة: (فرحُ تحبُّ الحَيوانَات) ١٧٦
- أنشطة سلاح التلميذ على القصة الموجَّهة ١٧٨
- قصة سلاح التلميذ ١٨٠

الموضوع الثاني عالَمي الكبير

- القصة المشتركة: (سِرُّ رشِيدَ) ١٨٥
- أنشطة سلاح التلميذ على القصة المشتركة ١٨٩
- حرف الثاء ١٩١
- حرف الخاء ١٩٧
- حرف الصاد ٢٠٣
- حرف الضاد ٢٠٩
- قيِّمْ طفلَك ٢١٥
- حرف الكاف ٢١٧
- حرف الياء ٢٢٣
- حرف الهاء ٢٢٩
- حرف الغين ٢٣٥
- قيِّمْ طفلَك ٢٤٠
- القصة الموجَّهة: (هيَّا نزرعْ) ٢٤٢
- أنشطة سلاح التلميذ على القصة الموجَّهة ٢٤٤
- حرف الظاء ٢٤٧
- القصة الموجَّهة: (كعْكُ العسَل) ٢٥٢
- أنشطة سلاح التلميذ على القصة الموجَّهة ٢٥٤
- مراجعة عامة على المحور الثاني ٢٥٦
- قصص سلاح التلميذ ٢٥٨
- التقييمات النهائية ٢٦٦
- الكلمات الشائعة والإملاء ٢٨٦

نبذة عن نظام التعليم الجديد (2.0)

مواصفات المتعلِّم في القرن الحادي والعشرين:

يؤهِّل نظام التعليم الجديد (2.0) طفلك لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، متسلحًا ومتمتعًا بالمواصفات الآتية:

- مفكرًا ومبدعًا
- مستمرًّا في التعليم والتعلم
- قائدًا فعالًا ومقودًا إيجابيًّا
- متعايشًا مع الآخرين
- معتزًّا بوطنه وتراثه
- متمسكًا بقيمه
- قادرًا على التنافس
- مؤمنًا بقيم العمل
- محققًا لمبادئ ريادة الأعمال

مميزات نظام التعليم الجديد (2.0) بالمقارنة مع نظام التعليم القديم (1.0):

نظام التعليم القديم (1.0)	نظام التعليم الجديد (2.0)
التركيز على المعلومات معرفة المعلومات واسترجاعها فقط	**التركيز على اكتساب المهارات** مهارات اللغة - مهارات التفكير - المهارات الحياتية
الاعتماد على الكم تحصيل أكبر قدر من المعلومات	**الاعتماد على الكيف** الفهم العميق للمعلومة، وتحليلها وتطبيقها
التعليم القائم على التلقين يقتصر دور طفلك على تلقِّي المعلومات	**التعليم القائم على التفاعل النشط** أنشطة يكتسب طفلك منها المعلومات والمهارات
المناهج المنفصلة لا يوجد رابط بين المواد الدراسية	**التكامل بين التخصصات المتعددة** المواد الدراسية لها نفس الموضوعات، ويخدم كلٌّ منها الآخر
المواد التعليمية ورقية فقط الاعتماد الكلي على الكتاب المطبوع	**المواد التعليمية ورقية وإلكترونية** لصقل مهارات التعليم الإلكتروني
اختبارات تهدف إلى قياس المهارات المعرفية تقيس مستوى حفظ المعلومة فقط	**تقويم مستمر لمعرفة نقاط القوة والضعف** لقياس المهارات، والتعلم من الأخطاء لتحسين المستوى

المهارات الحياتية وأبعاد التعلم:

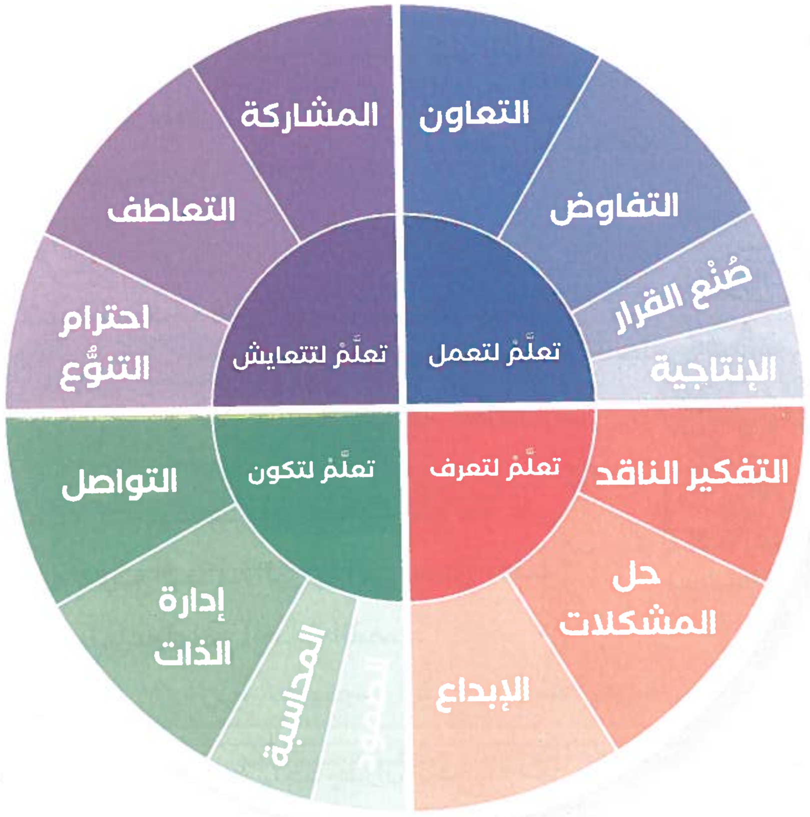
تُصنَّف المهارات الحياتية الأربع عشرة التي يستهدفها نظام التعليم الجديد (2.0) وَفْقًا لأبعاد التعلُّم الأربعة على النحو التالي:

(١) تعلَّمْ لتَعْمَل: باستخدام مهارات (التعاون - التفاوض - صُنْع القرار - القدرة على الإنتاج).

(٢) تعلَّمْ لتَتَعَايَش: باستخدام مهارات (المشاركة - التعاطف - احترام التنوُّع).

(٣) تعلَّمْ لتَعْرِف: باستخدام مهارات (التفكير الناقد - حل المشكلات - الإبداع).

(٤) تعلَّمْ لتَكُون: باستخدام مهارات (التواصل - إدارة الذات - القدرة على محاسبة الذات - الصمود).



القضايا المحلية والعالمية:

يهتم نظام التعليم الجديد (2.0) بخمس قضايا وتحديات محلية وعالمية، هي:

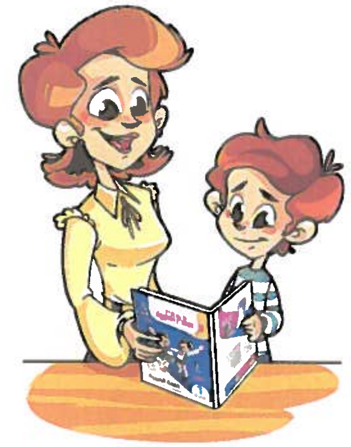
(المواطنة - مكافحة التمييز - البيئة والتنمية - الصحة والسكان - العولمة)

حيث تمت معالجة هذه القضايا بصورة متكاملة في موضوعات المواد الدراسية المختلفة.

مصطلحات المنهج

القصص المشتركة:

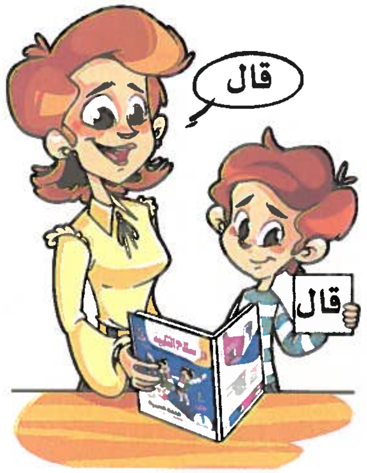
يبدأ كل موضوع من موضوعات الكتاب الأربعة بقصة مشتركة لا يقرؤها الطفل بنفسه، بل تقرؤها أنت له، بينما الطفل يستمع وينظر إلى الصور.



تهدف القصص المشتركة إلى:

- تقديم الفكرة العامة التي يدور حولها الموضوع.
- تنمية مهارة فَهْم المسموع.
- تعرُّف بعض الكلمات الشائعة.
- تدريب الطفل على استخلاص فكرة القصة، والتعبير عنها سواء بشكل لفظي (التحدُّث)، أو غير لفظي (الرسم والكتابة) من خلال تنفيذ الأنشطة التي تَلِي القصة.

الكلمات الشائعة:



- هي الكلمات الأكثر شيوعًا وتكرارًا في اللغة، ونظرًا لكونها غير حسية، مثل (قال - هذا)؛ فسيتم تقديمها لطفلك في شكل كلمات بصرية بالشكل فقط، وليس بتهجِّي حروفها.
- قبل قراءة القصة المشتركة لطفلك دوِّنْ كلماتها الشائعة على بطاقات ورقية، واطلبْ منه رفع البطاقة الورقية التي تحمل الكلمة الشائعة الصحيحة وقت سماعه لها في أحداث القصة.

جدار الكلمات:

علِّق بطاقات الكلمات الشائعة الورقية على أحد جدران الحجرة؛ مما يسهل الرجوع إلى جدار الكلمات في أي وقت.

القصة المُوجَّهة:

- القصة المُوجَّهة هي حكاية بسيطة تتكوَّن كلماتها من الحروف التي درسها طفلك، بالإضافة إلى الكلمات الشائعة التي تعرَّفها في القصص المشتركة، تساعد هذه القصص طفلك على تنمية مهارة القراءة الجهرية، وفَهْم المعنى العام لما يقرأ.

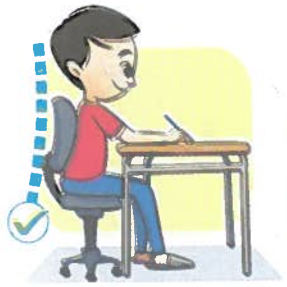
ترتيب الحروف:

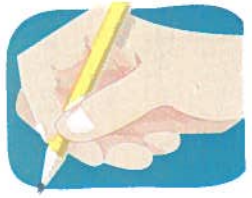
- يدرس طفلك الحروف بترتيب مختلف عن المألوف:
(أ، م، ب، ف، ن، ل، ح، ر، ت، س، ج، ز، د، ق، ط، ش، ذ، ع، و، ث، خ، ص، ض، ك، ي، هـ، غ، ظ).
- وقد رُوعِي في هذا الترتيب أن يتمكَّن طفلك سريعًا من دمج الحروف التي درسها؛ لتكوين أكبر عدد ممكن من الكلمات البسيطة في وقت مبكر من دراسته للمنهج مُقارَنةً بالترتيب التقليدي.

التمهيد للقراءة:

- قبل أن يبدأ طفلك بتعلُّم قراءة الكلمات بدمج أصوات حروفها التي درسها بحركاتها القصيرة (الفتحة - الكسرة - الضمة) والسكون؛ يمكنك أن تنمي لديه مهارة تعرُّف الصور، والتحدُّث عنها، وتمييز الاختلاف والتشابه بينها (ألوانها - أحجامها - ... إلخ).

الكتابة:





- يساعدك هذا الكتاب في إرشاد طفلك في أثناء كتابة الحروف متصلةً ومنفصلةً، والكلمات، مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة، شجِّع طفلك على الجلوس بطريقة صحِّية، وإمساك القلم بطريقة صحيحة في أثناء الكتابة، كما هو موضح بالصورة.

قيِّم طفلَك:

- يحتوي هذا الكتاب على تقييم لطفلك بعد كل مجموعة من الحروف. هذا ليس اختبارًا لطفلك بقدر ما هو وسيلة تقويم تساعدك في تعرُّف نقاط القوة لديه لتعزيزها، ونقاط الضعف لعلاجها.

المراجعة العامة والمراجعة النهائية:

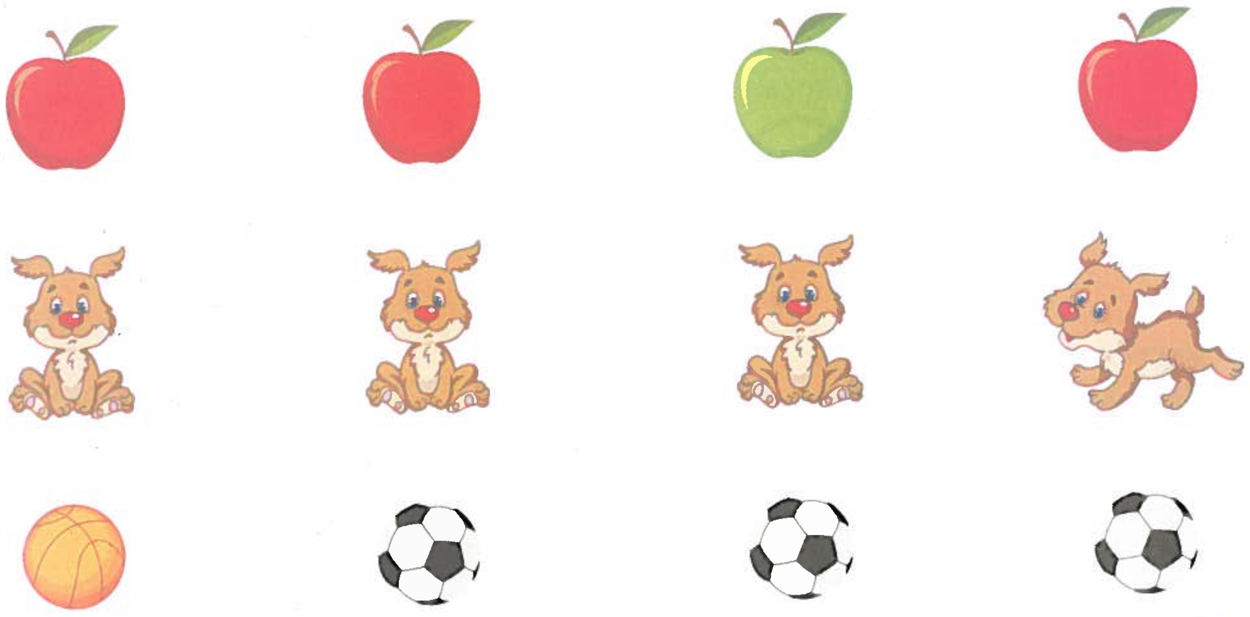
- يُقدِّم لك سلاح التلميذ مجموعة من أنشطة المراجعة العامة على مستوى المحورين الأول والثاني، وكذلك مجموعة من تقييمات المراجعة النهائية على مستوى الفصل الدراسي كله.

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

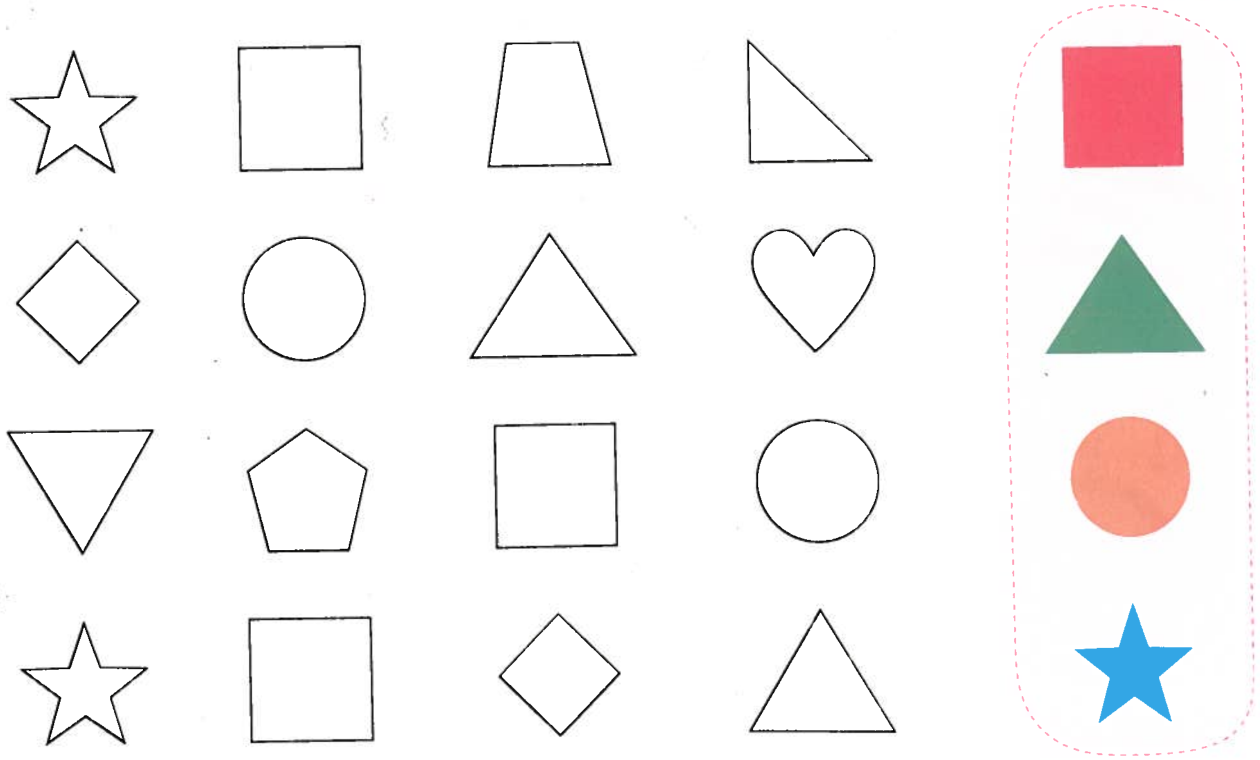
الشهر	المحور	الموضوع	القصة المشتركة	القصة الموجهة	الكلمات الشائعة	الحروف	خط	إملاء	تقييم
الأسبوع الأخير من سبتمبر إلى الأسبوع الأول من نوفمبر ٢٠٢٣	مَنْ أكون؟	أنا مُميز	هيا نتعلم يا جدي		أبي هي أنا قال - قالت	أ - م ب	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع).	تقييم تكويني
		أسرتي	أوقات غالية	النمل	أيضًا و هي	ف - ن ل - ح ر - ت س - ج	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع).	تقييم تكويني
الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى الأسبوع الأخير من ديسمبر ٢٠٢٣	العالَم مِنْ حولي	عالمي الصغير	حدث بمدرستنا	فرح تحب الحيوانات	هي لا نعم هنا هذه	ز - د ق - ط ش - ذ ع - و	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع).	تقييم تكويني
		عالمي الكبير	سر رشيد	- هيا نزرع - كعك العسل	كان هو إلى	ث - خ ص - ض ك - ي هـ - غ ظ	كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع).	تقييم تكويني
يناير ٢٠٢٤	مراجعة عامة								

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى الْوَعْيِ الْبَصَرِيِّ وَالصَّوْتِيِّ

نشاط ١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِيمَا يَلِي:



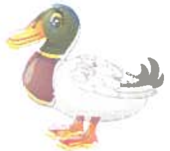
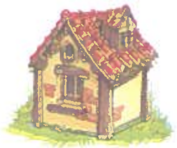
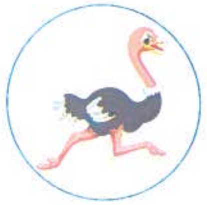
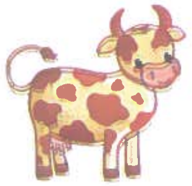
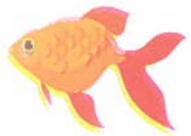
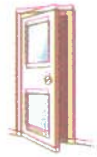
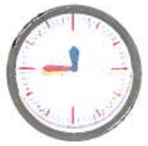
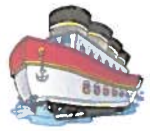
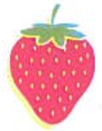
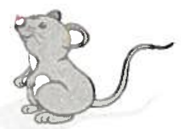
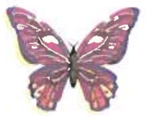
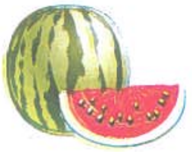
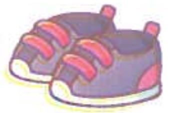
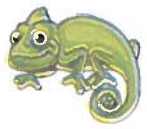
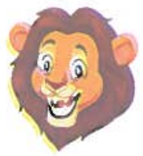
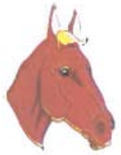
نشاط ٢ لَوِّنِ الشَّكْلَ الْمُتَطَابِقَ مَعَ الْأَشْكَالِ الْمُلَوَّنَةِ فِيمَا يَلِي:



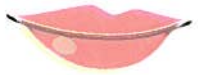
نشاط (١): يتعرَّف طفلك الصورة المختلفة في الشكل أو اللون في كل مجموعة (وعي بصري).

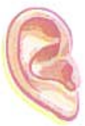
نشاط (٢): يُميِّز طفلك الأشكال والألوان والتفاصيل (وعي بصري).

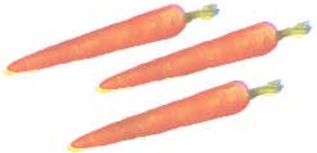
نشاط ٣ اسْتَمِعْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ فِيمَا يَلِي كَالْمِثَالِ:

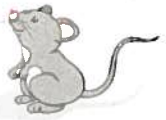

















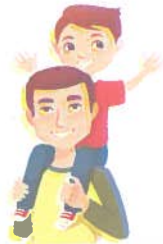
نشاط ٤ اسْتَمِعْ، وَحَدِّدْ عَدَدَ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:

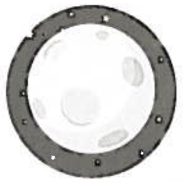

● ● ○ ○


○ ○ ○ ○


○ ○ ○ ○


○ ○ ○ ○

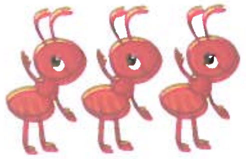
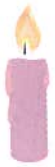
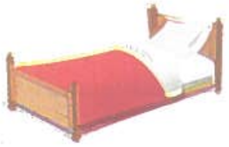
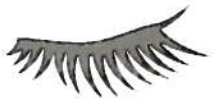
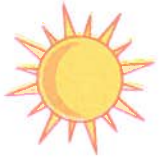
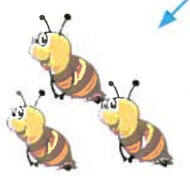
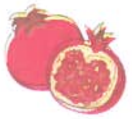
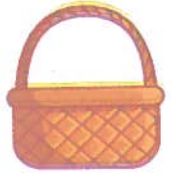

○ ○ ○ ○


○ ○ ○ ○

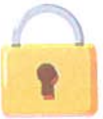
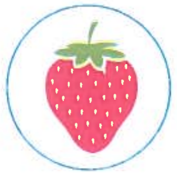
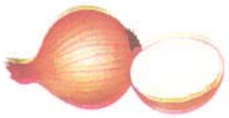
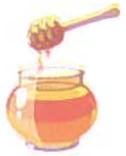
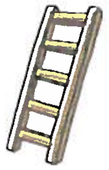
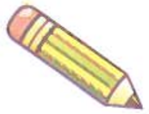
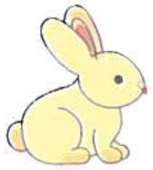
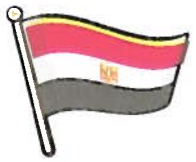
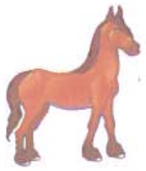
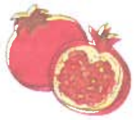
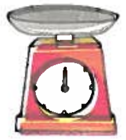
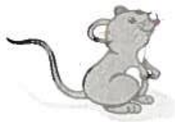
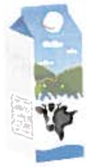
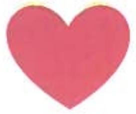
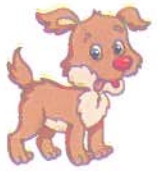
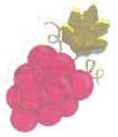
نشاط (٣): يُميِّز طفلك الصوت المختلف في الكلمات المنطوقة (نَعامة - باب - بَطِّيخ - أسَد).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك الأصوات المُكوِّنة للكلمة، ويُعبِّر عن عددها (وعي صوتي). (فَم - أُذن - جَزَر - فأر - أب - قَمَر).

نشاط ٥ صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مُتَشَابِهَتَيْنِ فِي الصَّوْتِ الْأَوَّلِ لِكُلٍّ مِنْهُمَا كَالْمِثَالِ:

نشاط ٦ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي لَا تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَالِ:

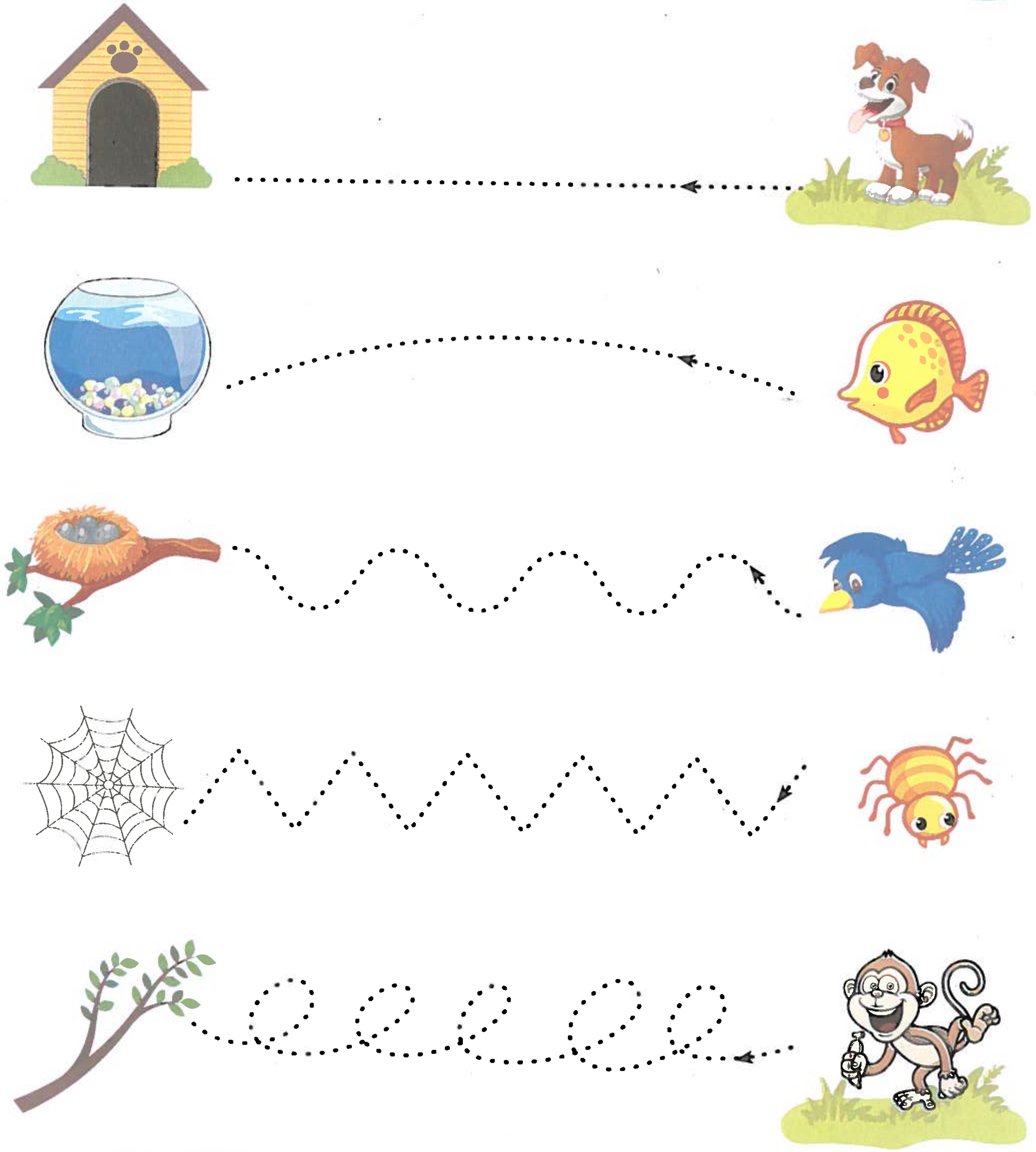

















نشاط (٥): يُميِّز طفلك الصوت الأول في الكلمات المنطوقة (نَمْل - نَحْل) (شَمْعة - شَمْس) (سَرير - سَلَّة) (رُمُوش - رُمَّان) (وعي صوتي).

نشاط (٦): يُميِّز طفلك الكلمات المختلفة في صوتها الأخير من كل كلمة (فراولة - أرنب - فأر - لبن) (وعي صوتي).

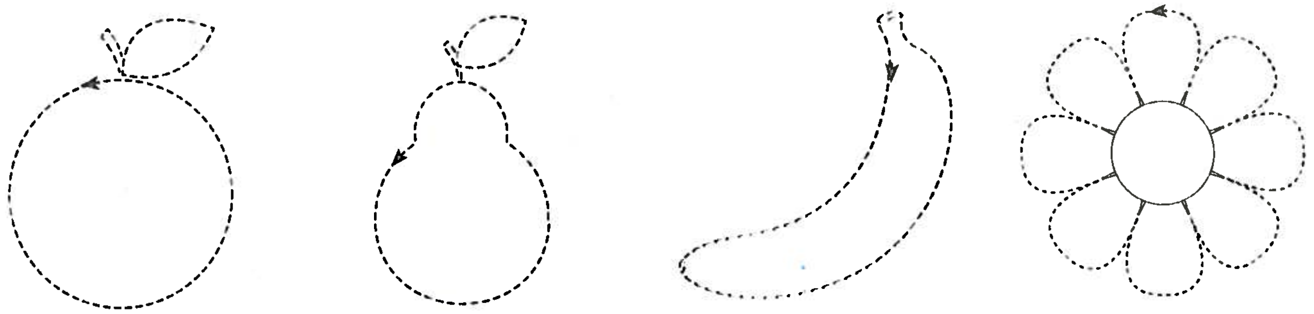
أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى التَّمْهِيدُ لِلْكِتَابَةِ

نشاط ١ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ؛ لِيَصِلَ كُلُّ كَائِنٍ إِلَى بَيْتِهِ:

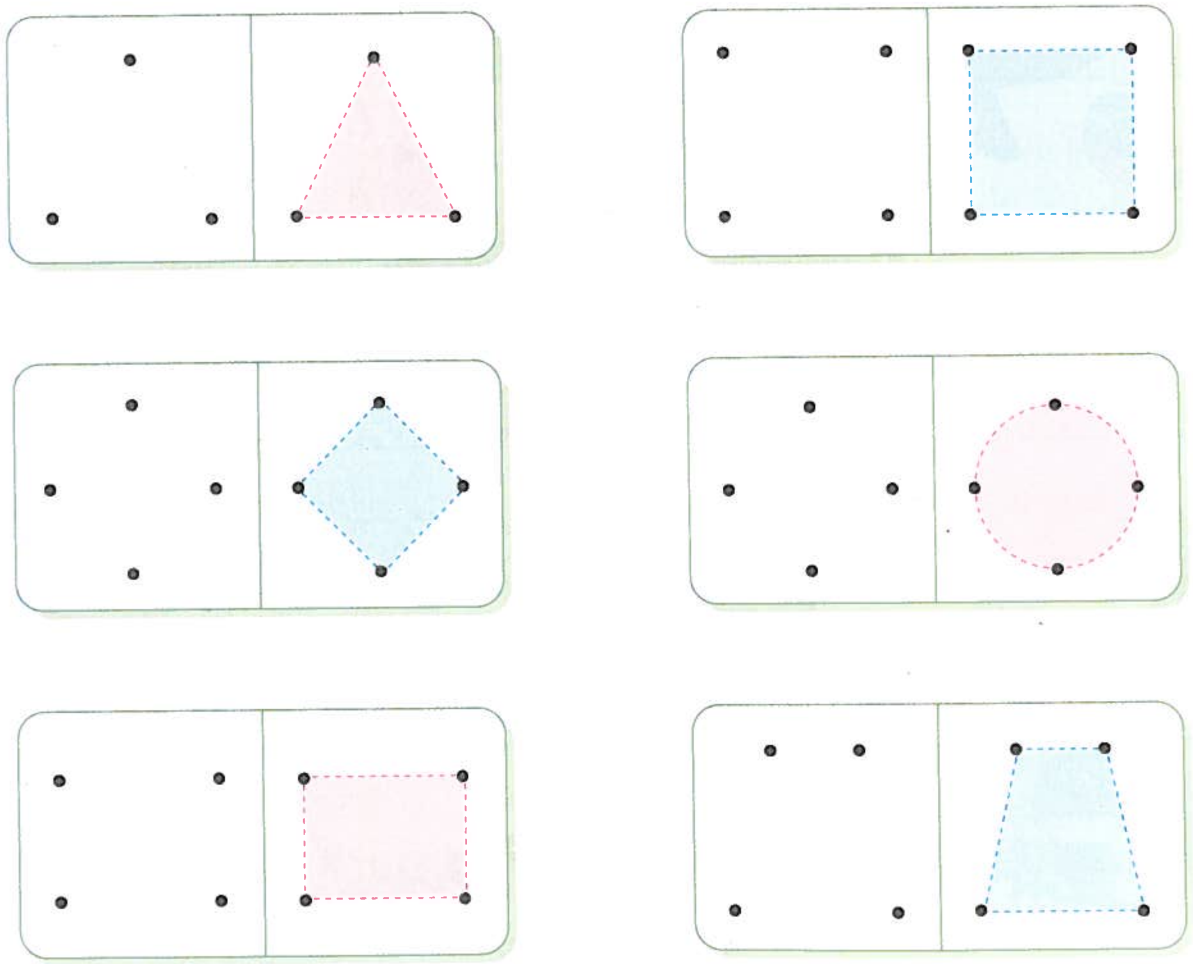


نشاط (١): يُواصِل طفلك استعداده للكتابة من خلال تتبُّع النقط؛ لرسم خطوط مستقيمة ومنحنية بأشكال واتجاهات مختلفة (تناغم بصري يدوي - إدراك العلاقات).

نشاط ٢ تَتَبَّعِ النُّقَطَ فِي اتِّجَاهِ السَّهْمِ، ثُمَّ لَوِّنْ كُلَّ شَكْلٍ:



نشاط ٣ صِلِ النِّقَاطَ، ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ النَّاتِجَ كَمَا فِي الْأَمْثِلَةِ:



نشاط (٢): يتتبَّع طفلك النقط في اتجاه السهم؛ لرسم خطوط منحنية، ثم يلوِّن الأشكال الناتجة بألوان مناسبة (تناغم بصري يدوي).

نشاط (٣): يَصِل طفلك النقاط؛ ليُكوِّن أشكالًا هندسية بسيطة كالأمثلة، ثم يلوِّنها (تناغم بصري يدوي - إدراك العلاقات).

الْمِحْوَرُ الْأَوَّلُ

مَنْ أَكُونُ؟
الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ
أنا مميز

كي تُوضِّح لطفلك المقصود بعنوان المحور «مَنْ أَكُونُ؟»؛ قدِّمْ له تعريفًا بنفسك (اسمك - سنك - وظيفتك - ... إلخ)، ثم اسأل طفلك وباقي أفراد الأسرة عن الهواية المفضلة (الرسم - الغناء - الموسيقى - الرياضة - ... إلخ)، وسيكتشف طفلُك - من خلال مقارنة إجاباته مع إجابات باقي أفراد الأسرة - أن كلَّ فرد يتشابه مع الآخرين في أشياء، ويختلف في أشياء أخرى مما يجعله مميزًا ومختلفًا.

الدَّلِيلُ الْعَامُّ لِلْقِصَصِ الْمُشْتَرَكَةِ

عزيزي ولي الأمر

إليك هذه المجموعة من الإرشادات العامة التي تُساعِدك على قراءة القصة المشتركة في بداية كل موضوع من موضوعات الكتاب. يُمكِنك العودة إلى هذه الإرشادات قبل تنفيذ كل قصة.

(١) قبل القراءة لطفلك:

- لجذب انتباهه، وإثارة التساؤلات في عقله، وتشويقه لمعرفة الأحداث التي سيستمع إليها:
  - تأمَّلْ مع طفلك غِلاف الموضوع، واطْلُبْ منه أن يتحدَّث عن تفاصيله.
  - اقْرَأْ له عنوان القصة، وناقِشْه في معناه.
  - اطْلُبْ منه تصفُّح صور القصة، واسألْه عن توقُّعه لأحداثها (التوقُّع من خلال الصور).
- دوِّن الكلمات الشائعة على بطاقات ورقية تعرضها على طفلك الواحدة تلو الأخرى، وانطِقْها بصوت واضح، واطلبْ منه أن يردِّد خلفك عدة مرات، وتأكَّدْ من استطاعته التمييز بين الكلمات بالشكل فقط.

(٢) في أثناء القراءة لطفلك:

- اقرأ لطفلك بصوت واضح، وانطِق الحروف بتأنٍّ، مع الحرص على التوقُّف في نهاية كل جملة.
- استخدِمِ الإشارات، وتعبيرات الوجه، وتغيير نبرات الصوت؛ للتعبير عن أحداث القصَّة، وخلْق صوت مُميَّز لكل شخصية؛ ممَّا يُمْتِع طفلَك، ويَدْفَع عنه المَلَل.
- اطلبْ من طفلك أن يرفع البطاقة الورقية التي تحمل الكلمة الشائعة وقت سماعه لها.
- توقَّفْ في أثناء القراءة، واسألْ طفلَك بعض الأسئلة التي تُشجِّع على التفكير والتخيُّل والتوقُّع، مثل:

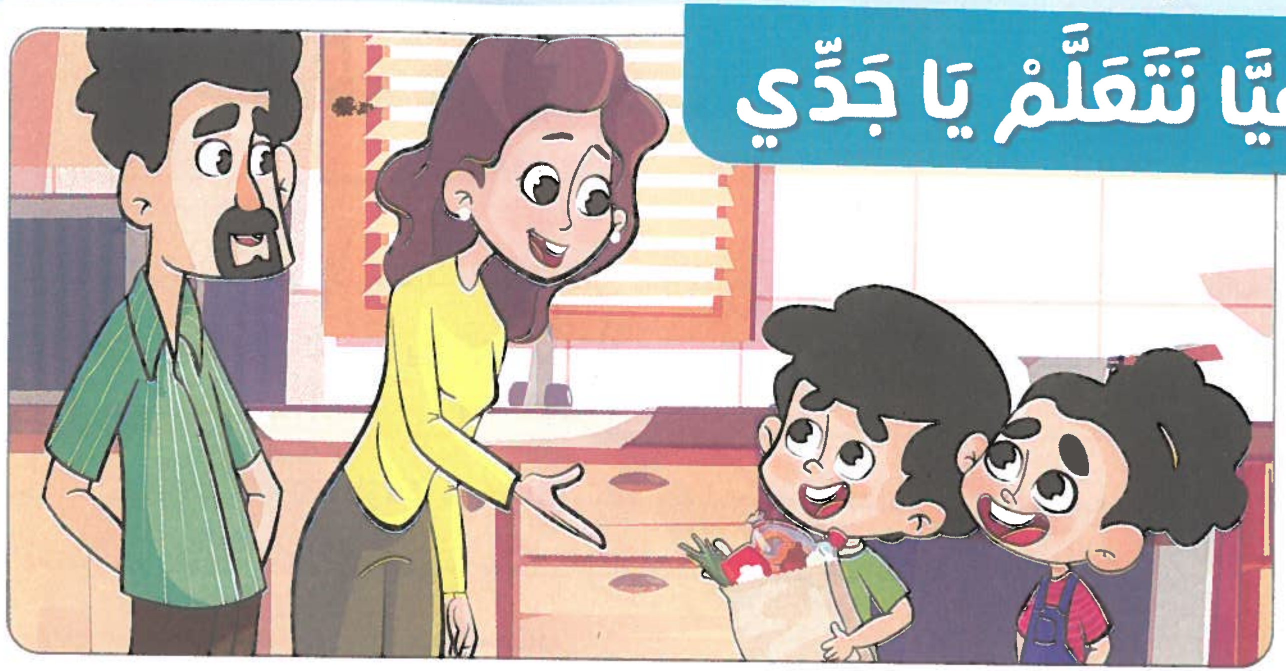
- ماذا تتوقَّع أن يحدث بعد ذلك؟ ولماذا؟ - ماذا كان عليه أن يفعل؟ - لو كُنْتَ مكانه؛ كيف ستتصرَّف؟

(٣) بعد القراءة لطفلك:

- هنا ستقوم ببعض الأنشطة التي تُؤكِّد فَهْمَ طفلك لمحتوى القصة؛ عن طريق:
  - استرجاع بعض المعلومات الواردة بالقصة والسؤال عنها.
  - طرْح بعض الأسئلة، مثل: ما الذي أعجبك في القصة؟ ولماذا؟
  - مناقشة شخصيات القصة وتصرُّفاتها، وإعادة سَرْد أحداث القصة بأسلوبه.
- ناقِشْ طفلَك في الفكرة الأساسية للقصة، واسألْه عمَّا أعجبه فيها وماذا تعلَّم منها.. ركِّزْ على الأسئلة التي تعتمد على الفَهْم والتفكير، وليس على الحفظ والتلقين فقط.

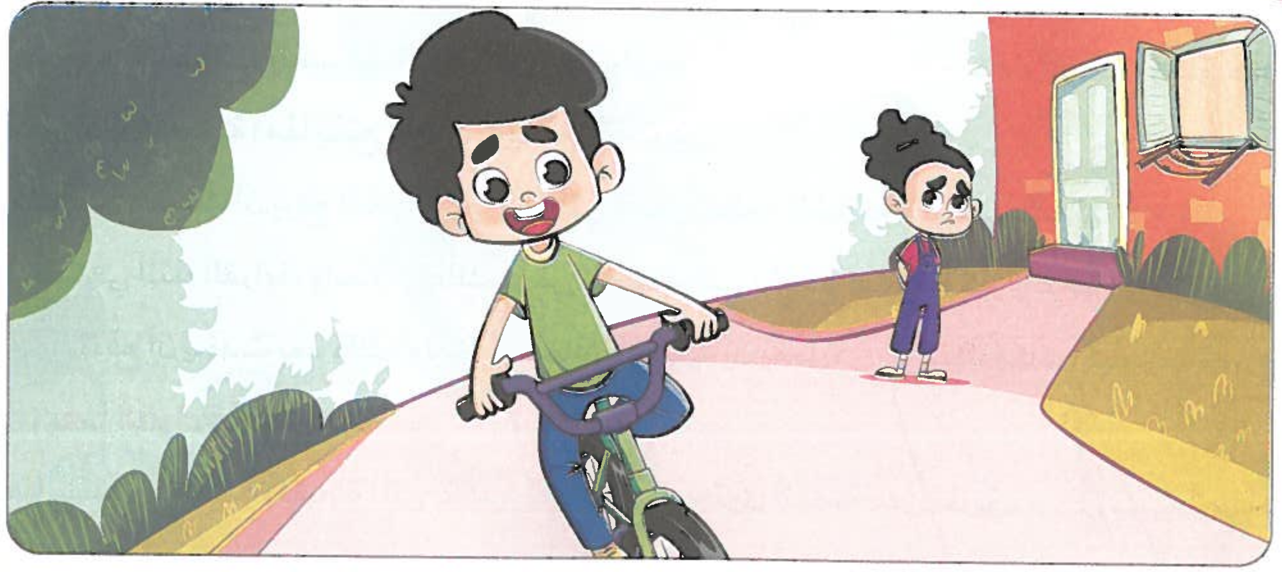
الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ

هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي



اسْمِي مَرْيَمُ وَعُمْرِي سِتُّ سَنَوَاتٍ، وَأَخِي يُوسُفُ عُمْرُهُ تِسْعُ سَنَوَاتٍ، كَانَ يُوسُفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ **أُمِّي** وَ**أَبِي** فِي أَشْيَاءَ عَدِيدَةٍ بِالْبَيْتِ؛ كَشِرَاءِ الْأَكْلِ مِنَ الْمَتْجَرِ الْقَرِيبِ، وَالِاعْتِنَاءِ بِأَشْجَارِ الْحَدِيقَةِ.. كُنْتُ دَائِمًا أُفَكِّرُ فِي أَنْ أَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ لِأُسَاعِدَ بِهَا **أُمِّي** وَ**أَبِي** فِي الْبَيْتِ أَيْضًا.

- كيف يساعدُ يوسفُ أمَّه وأباه في البيت؟
- لماذا كانت مريمُ تفكِّر في تعلُّم أشياء جديدة؟

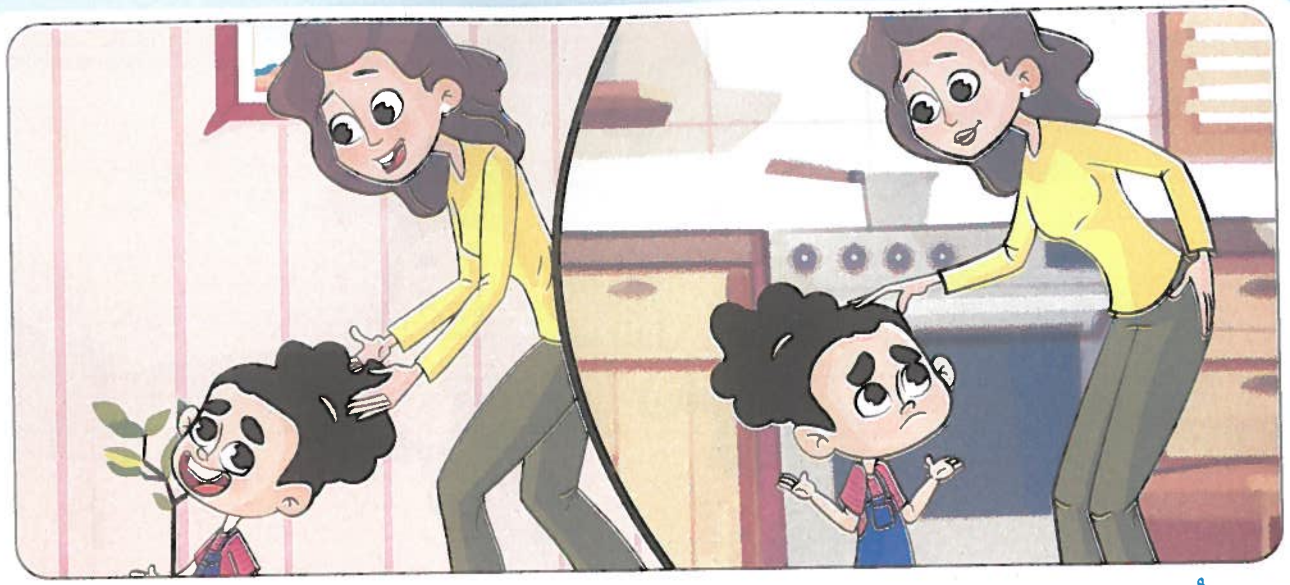


وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ؛ رَأَيْتُ يُوسُفَ وَهُوَ يَرْكَبُ دَرَّاجَتَهُ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ وَهُوَ ذَاهِبٌ إِلَى الْمَتْجَرِ؛ لِيَشْتَرِيَ طَلَبَاتِ الْبَيْتِ.. شَعَرْتُ بِالْحُزْنِ؛ فَ**أَنَا** - أَيْضًا - أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَ **أُمِّي** وَ**أَبِي**.

- كيف يركب يوسف دراجته؟
- إلى أين كان يوسف ذاهبًا بدراجته؟

تمهيد: قبل قراءة القصة اسأل طفلك: ما الأشياء التي تستطيع عملها بإتقان؟ و ما الأشياءُ التي تريدُ تعلُّمها؟ وكيف نتعلَّم أشياء جديدة؟

سيتعرَّف طفلك أهمية تعلُّم أشياء جديدة، ويُدرِك قيمة التعاون، ويتعرَّف بعض الكلمات الشائعة، مثل: (أنا - أبي - أمي - قال - قالت).

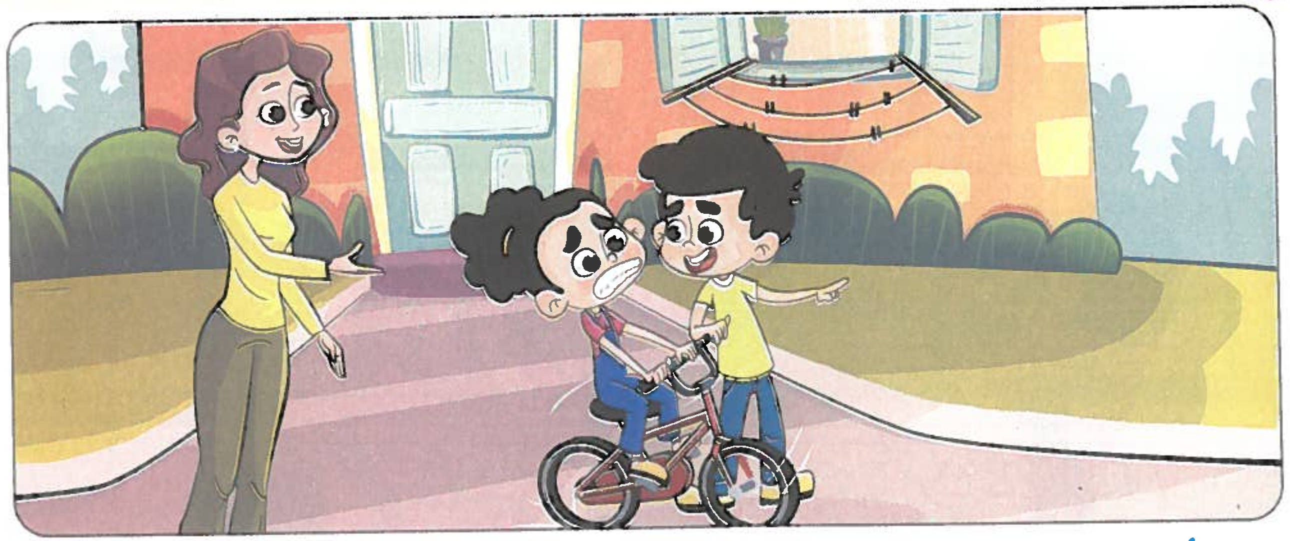


قَالَتْ أُمِّي: لِمَاذَا أَنْتِ حَزِينَةٌ يَا حَبِيبَتِي؟

قُلْتُ: لِأَنَّنِي أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَكِ فِي الْبَيْتِ، لَكِنَّنِي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ.

قَالَتْ أُمِّي: إِنْ كُنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَعْرِفِي شَيْئًا؛ فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمِيهِ يَا مَرْيَمُ.

- لماذا كانت مريمُ حزينة؟
- بِمَ نصحت الأمُّ مريمَ؟

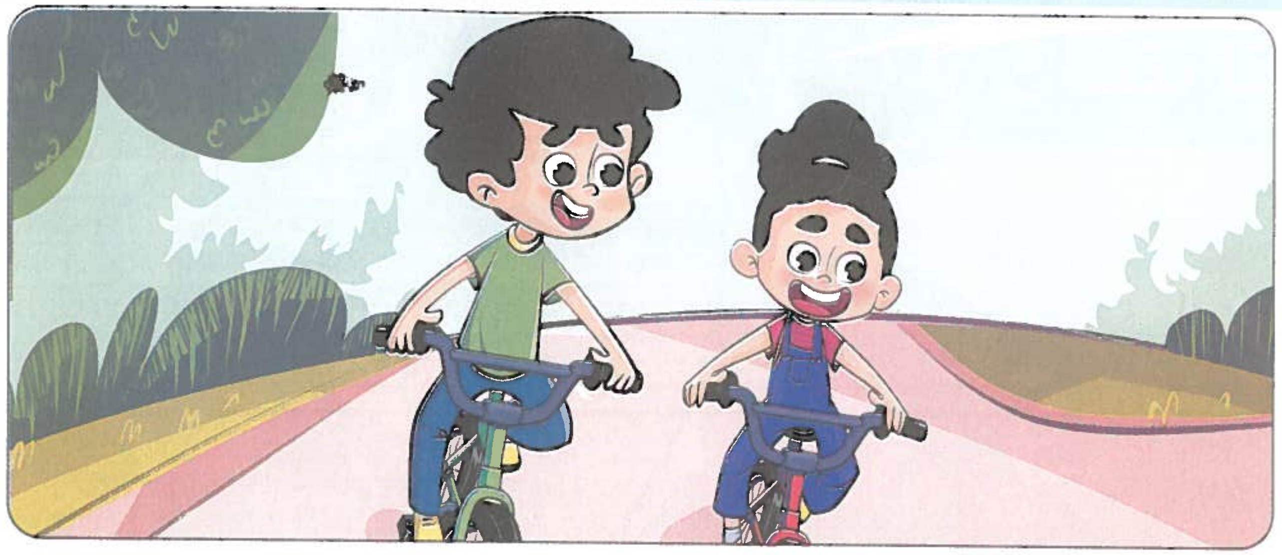


قَالَتْ أُمِّي: هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَتَعَلَّمِي رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ، وَلِتُسَاعِدِينَا فِي شِرَاءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ؟

قُلْتُ: نَعَمْ! **قَالَتْ أُمِّي**: إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ.

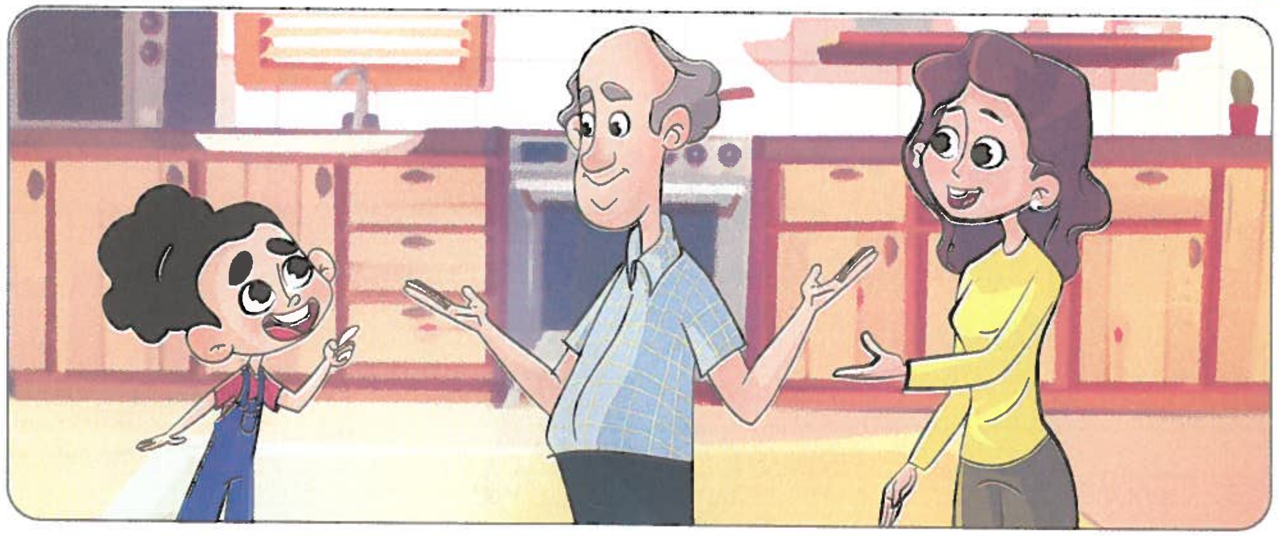
فِي الْيَوْمِ التَّالِي؛ بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ يُوسُفَ.. كُلَّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ الدَّرَّاجَةِ كَانَتْ **أُمِّي** تَقُولُ: الصَّبْرَ؛ فَأَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ، أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ.

- مَن ساعد مريم في تعلُّم ركوب الدراجة؟
- ما نصيحة الأم لمريم في تجربة تعلّم ركوب الدراجة؟



وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ أَتْقَنْتُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ، وَعِنْدَمَا احْتَاجَتْ **أُمِّي** شَيْئًا ذَهَبْتُ **أَنَا** وَيُوسُفُ مَعًا إِلَى الْمَتْجَرِ؛ لِنَشْتَرِيَ لَهَا كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ.. كُنْتُ سَعِيدَةً جِدًّا؛ لِأَنَّنِي أُسَاعِدُ **أَبِي** وَ**أُمِّي**، وَلَكِنَّنِي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً؛ لِأَنَّنِي اكْتَسَبْتُ مَهَارَةً جَدِيدَةً.

؟
- متى أتقنت مريم ركوب الدراجة؟
- لماذا كانت مريمُ سعيدةً؟



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ؛ دَخَلْتُ الْمَطْبَخَ عَلَى **أُمِّي** وَجَدِّي؛ فَسَمِعْتُهُمَا يَتَحَدَّثَانِ عَنْ أَكْلَةٍ مَا، وَلَكِنْ مَا جَذَبَ انْتِبَاهِي هُوَ أَنَّنِي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ: هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِدًّا، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبُخُهَا.. فَقُلْتُ لِجَدِّي: إِذَا كُنْتَ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا؛ فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ نَتَعَلَّمَهُ.. وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ، وَقُلْتُ: إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي.

؟
- ما الذي جذبَ انتباهَ مريمَ في حديثِ الأمِّ والجدِّ؟
- بِمَ نصحت مريمُ جدَّها؟

نشاط ١ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ بِالْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ لَهَا فِي الصَّفِّ الثَّانِي:

قَالَتْ	أَبِي	أُمِّي	أَنَا	قَالَ
أَبِي	أُمِّي	قَالَتْ	قَالَ	أَنَا

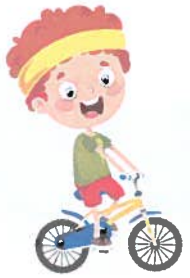
نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

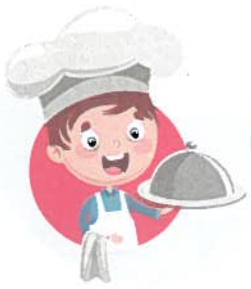
أَبِي أَبِي
أَبِي
جَدِّي أَبِي

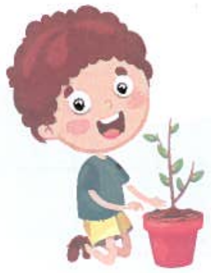
أُمِّي أُمِّي
أَخِي
أُمِّي أُمِّي

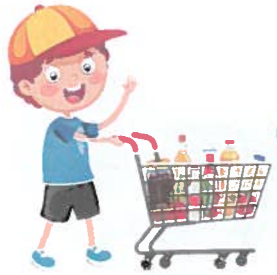
أَنَا أَنَا
أَنَا
أَنَا أُخْتِي

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْأَعْمَالِ الَّتِي يُتْقِنُهَا يُوسُفُ:

○ 

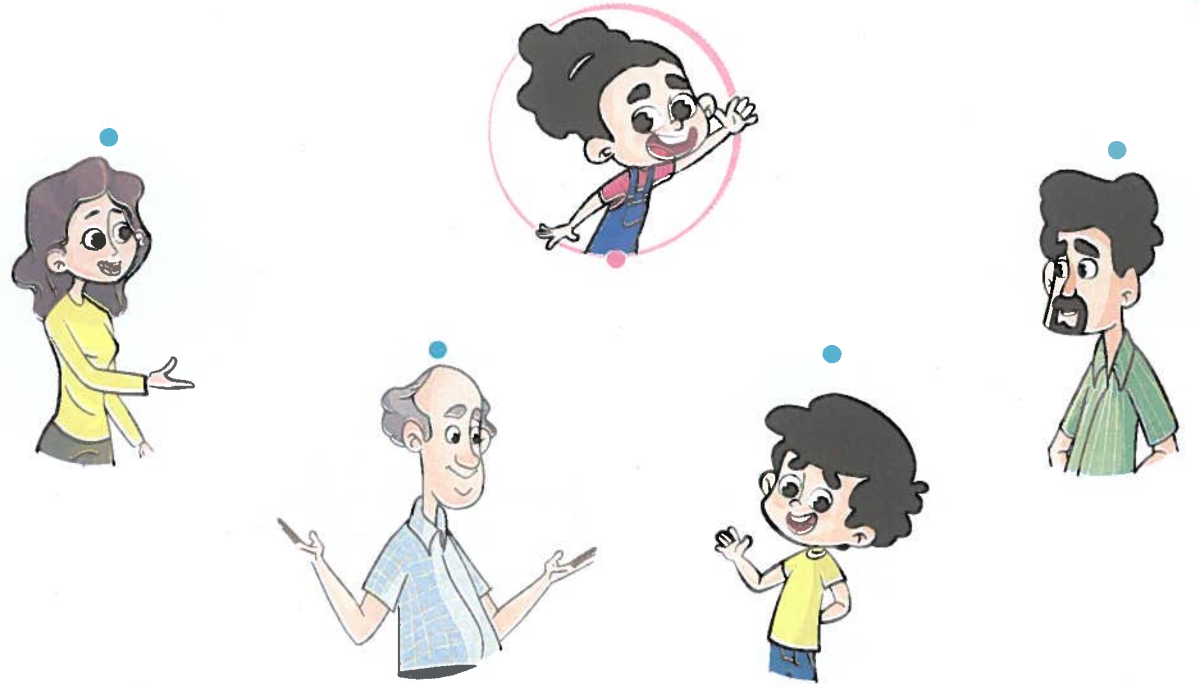
○ 

○ 

○ 

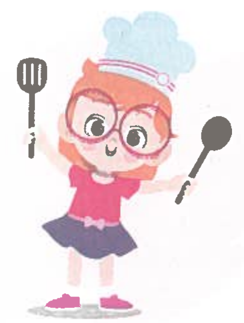
نشاط (١): يُميِّز طفلك الكلمات الشائعة بالقصة (وعي بصري).
نشاط (٢): يُميِّز طفلك الكلمة المختلفة وسط مجموعة الكلمات الشائعة في القصة (وعي بصري).
نشاط (٣): يُظهِر طفلك فَهْمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي سمعها.

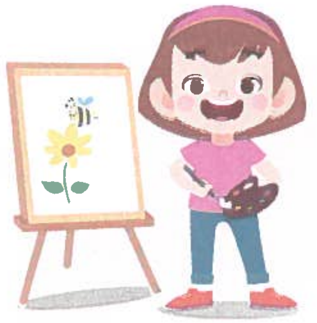
نشاط ٤ صِلْ مَرْيَمَ بِأَفْرَادِ الْأُسْرَةِ الَّذِينَ سَاعَدُوهَا فِي تَعَلُّمِ الْمَهَارَةِ الْجَدِيدَةِ:

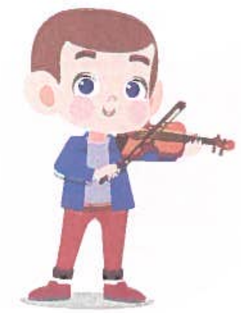


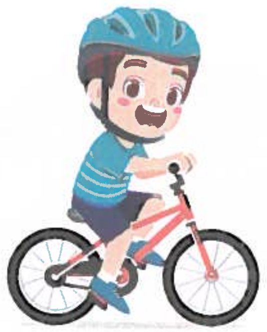
- تَحَدَّثْ عَنِ الْمَهَارَةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي تَعَلَّمَتْهَا مَرْيَمُ.

نشاط ٥ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ مَا تُحِبُّ أَنْ تَتَعَلَّمَهُ:









نشاط (٤): يُظهِر طفلك فَهْمَه لِفِكَر وتفاصيل القصة التي سمعها.

نشاط (٥): يُعبِّر طفلك عن نفسه باختيار شيء يَوَدُّ أن يتعلَّمه (وعي بصري - التعبير عن النفس).

الدَّلِيلُ الْعَامُّ لِأَنْشِطَةِ الْحُرُوفِ

عزيزي ولي الأمر

ستلاحظ أن الحروف الأبجدية مُقدَّمة لطفلك في هذا الكتاب بترتيب مختلف عن الترتيب الهجائي المألوف.. وتقوم فكرة الترتيب الجديد على الآتي:

- يبدأ طفلك بالحروف الأكثر شيوعًا في المفردات؛ مما يتيح له فرصة دَمْج الأصوات والبَدْء في قراءة الكلمات مبكرًا.
- تتدرج الحروف من الأسهل إلى الأصعب من حيث شكلها (تعقيد الخطوط وتشابكها).

خطوات تقديم الحروف

يتعرَّف طفلك كل حرف في سبع خطوات من خلال مجموعة الأنشطة الخاصة بكل منها؛ كالتالي:

(١) التهيئة: في بداية كل حرف ستجد لوحة بها صور الكلمات المُستخدَمة في أنشطة الحرف، تأكَّدْ من معرفة طفلك أسماء هذه الصور، وساعِدْه على نُطْقها نُطقًا سليمًا؛ مما يُسهِّل عليه تنفيذ أنشطة كل حرف.

(٢) تعرُّف شكل الحرف وصوته ساكنًا: يتعرَّف طفلك شكل الحرف، ويُميِّز صوته ساكنًا (دون التأثر بحركات: الفتحة - الكسرة - الضمة)، ويربط بين الشكل والصوت، يمكنك مساعدة طفلك في معرفة صوت الحرف ساكنًا بنطقه مسبوقًا بهمزة متحركة، مثل: (أَخْ - أُسْ).

(٣) تعرُّف شكل الحرف وصوته ساكنًا وبالحركات الثلاث: يتعرَّف طفلك شكل وصوت الحرف ساكنًا، وبحركاته الثلاث (الفتحة - الكسرة - الضمة).

(٤) تعرُّف صوت الحرف في (أول - وسط - آخر) الكلمة: من خلال مجموعة من صور الكلمات التي تحتوي على الحرف الجديد؛ ينطق طفلك الكلمة، ويُحدِّد مكان الحرف فيها (الأول - الوسط - الآخِر).

(٥) تعرُّف شكل الحرف في (أول - وسط - آخر) الكلمة: من خلال مجموعة من الكلمات المكتوبة التي تحتوي على الحرف الجديد؛ يلاحظ طفلك كل كلمة، ويكتشف كيف يتغير شكل الحرف باختلاف موقعه في الكلمة (الأول - الوسط - الآخر).

(٦) تعرُّف الاتجاهات الصحيحة لكتابة الحرف: يبدأ هنا طفلك في التدرُّب على الكتابة مراعيًا الاتجاهات الصحيحة لكتابة كل حرف.

(٧) دمج أصوات الحروف؛ لقراءة كلمات، وتحليلها: مع تقدُّم طفلك في معرفة المزيد من الحروف، تظهر الأنشطة التي يُدمِج فيها أصوات هذه الحروف بحركاتها؛ ليُكوِّن كلمات جديدة، ويكتبها، كما يبدأ طفلك في تحليل الكلمات إلى أصوات الحروف التي تتكوَّن منها.

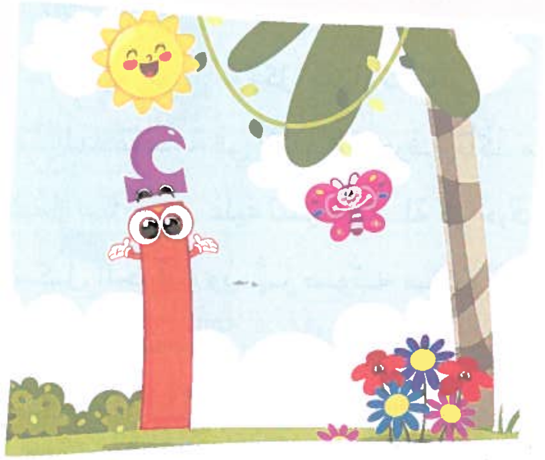
- في النهاية يستطيع طفلك أن يكتب - بمفرده دون مساعدة - الكلمات التي تُعبِّر عن الصور.

لَوْحَةُ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ

احكِ لطفلك قصة الفصول الأربعة، واطلب منه أن يلاحظ شكل الحركاتِ على الحرف، ويحاول تقليد أصواته؛ للرَّبْط بين شَكْل الحركات، وتأثير كُلٍّ منها في طريقة النُّطْق:

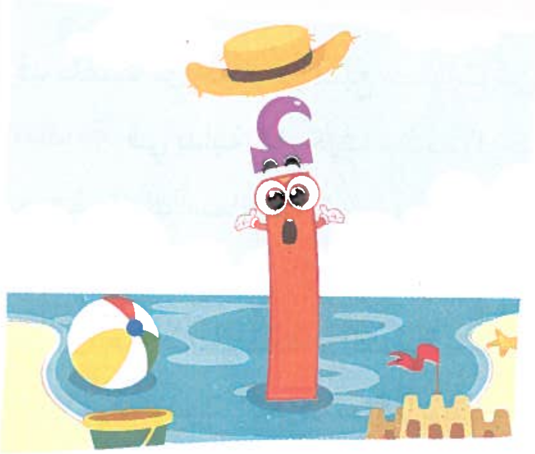
فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ:

يَقِفُ الْحَرْفُ؛ لِيَسْتَمْتِعَ بِرَائِحَةِ الزُّهُورِ، وَفَوْقَهُ الشَّمْسُ تُمَثِّلُ السُّكُونَ، وَيُدَنْدِنُ بِصَوْتِهِ مُجَرَّدًا مِنَ الْحَرَكَةِ: (أْ).



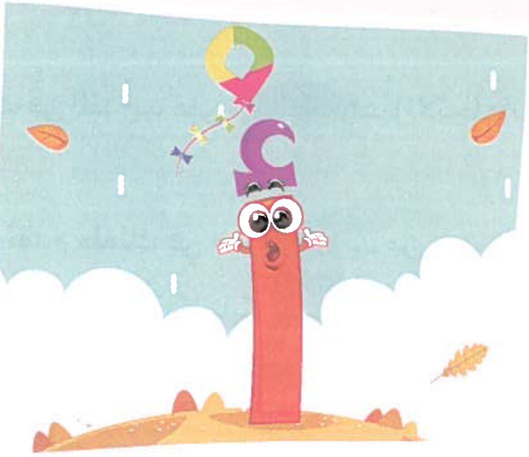
فِي فَصْلِ الصَّيْفِ:

يَذْهَبُ الْحَرْفُ إِلَى الشَّاطِئِ، وَعَلَى رَأْسِهِ قُبَّعَةٌ تُمَثِّلُ حَرَكَةَ الْفَتْحَةِ، وَيُغَنِّي بِصَوْتٍ عَالٍ فَاتِحًا فَمَهُ: (أَ).



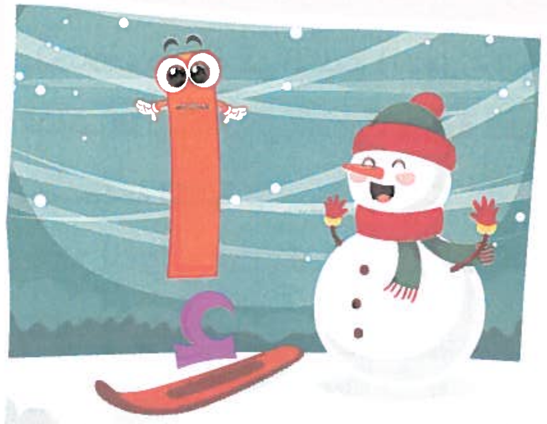
فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ:

تَهُبُّ الرِّيَاحُ؛ فَيَلْعَبُ الْحَرْفُ بِطَائِرَتِهِ الْوَرَقِيَّةِ الَّتِي تَدُورُ مُمَثِّلَةً حَرَكَةَ الضَّمَّةِ، وَيُقَلِّدُ صَفِيرَ الرِّيحِ؛ فَيَضُمُّ شَفَتَيْهِ: (أُ).



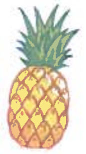
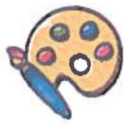
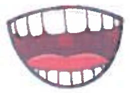
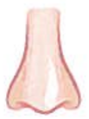
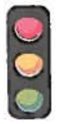
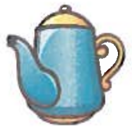
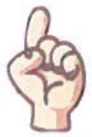
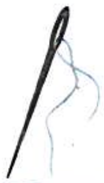
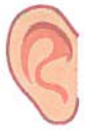
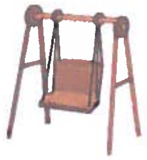
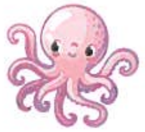
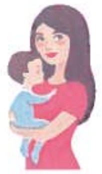
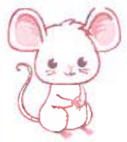
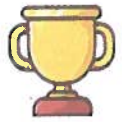
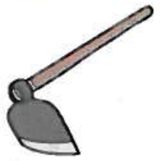
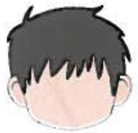
فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ:

يَرْكَبُ الْحَرْفُ زَلَّاجَتَهُ، وَيَنْطَلِقُ مُتَزَلِّجًا إِلَى أَسْفَلَ صَائِحًا بِصَوْتِ حَرَكَةِ الْكَسْرَةِ: (إِ).

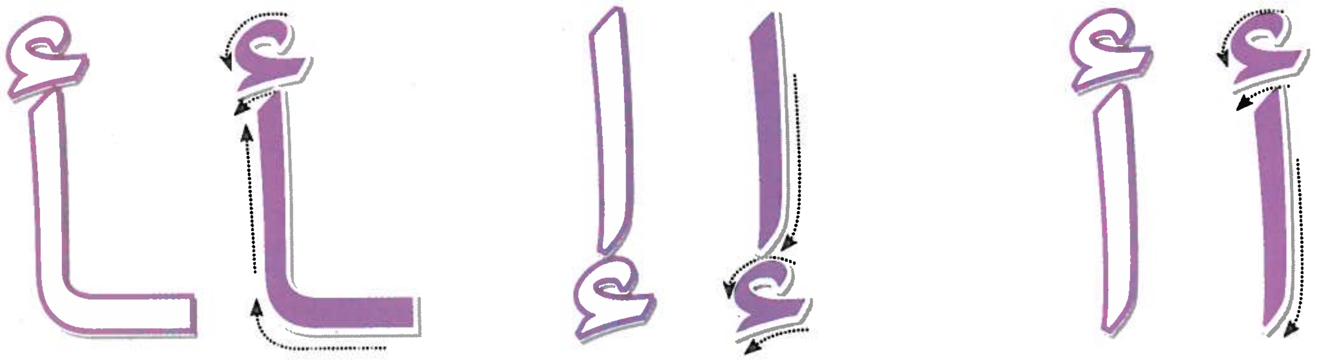


حَرْفُ الْأَلِفِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (أ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

أَنَانَاس 	أَلْوَان 	أَسْنَان 	أَنْف 
إِشَارَة 	إِبْرِيق 	إِصْبَع 	إِبْرَة 
أُذُن 	أُرْجُوحَة 	أُخْطُبُوط 	أُم 
فَأْر 	كَأْس 	فَأْس 	رَأْس 

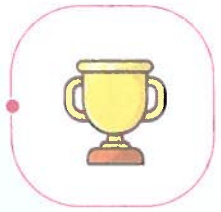
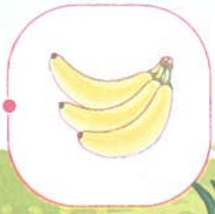
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (أ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



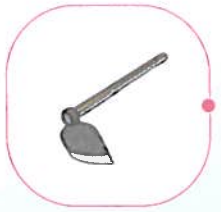
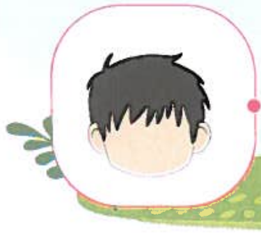
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (أ) في كلٍّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (أ)، ويُلوِّنه مُتتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري – تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (أ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

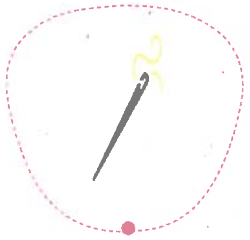
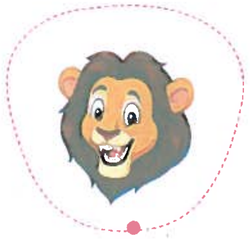
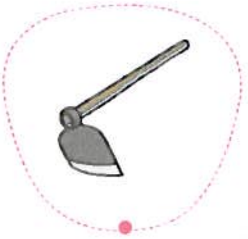
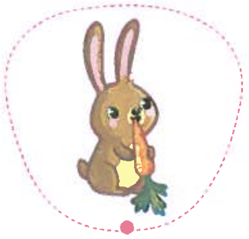
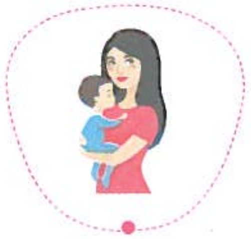
أ

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (أ - ـأ - إ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

أ	ح	ص	ـأ	إ	هـ	ـأ
○	○	○	○	○	○	○

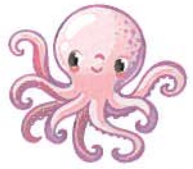
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (أ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

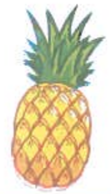






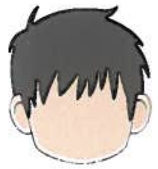
أَ إِ أُ أْ

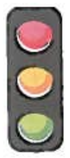
نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (أ) في الكلمات (كَأْس - فَأْس - رَأْس)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (أ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (إِبْرَة - أَسَد - فَأْس - أَرْنَب - أُم) (وعي صوتي وبصري).

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (أ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ كَالْمِثَالِ:

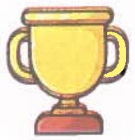

أَ | إِ | [✓ أُ]

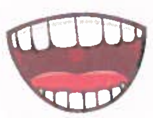

أَ | إِ | أُ

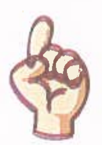

أَ | أْ | أُ

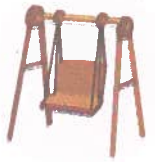

أَ | إِ | أُ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (أ) كَالْمِثَالِ:

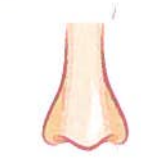
أْ


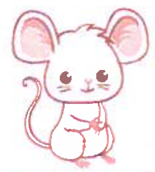
أ


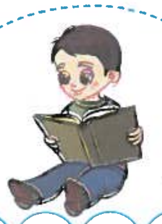
إ


أ


نشاط ٧ انْطِقْ، وَحَدِّدْ مَوْضِعَ حَرْفِ (أ) كَالْمِثَالِ:


● ○ ○


○ ○ ○


○ ○ ○ ○

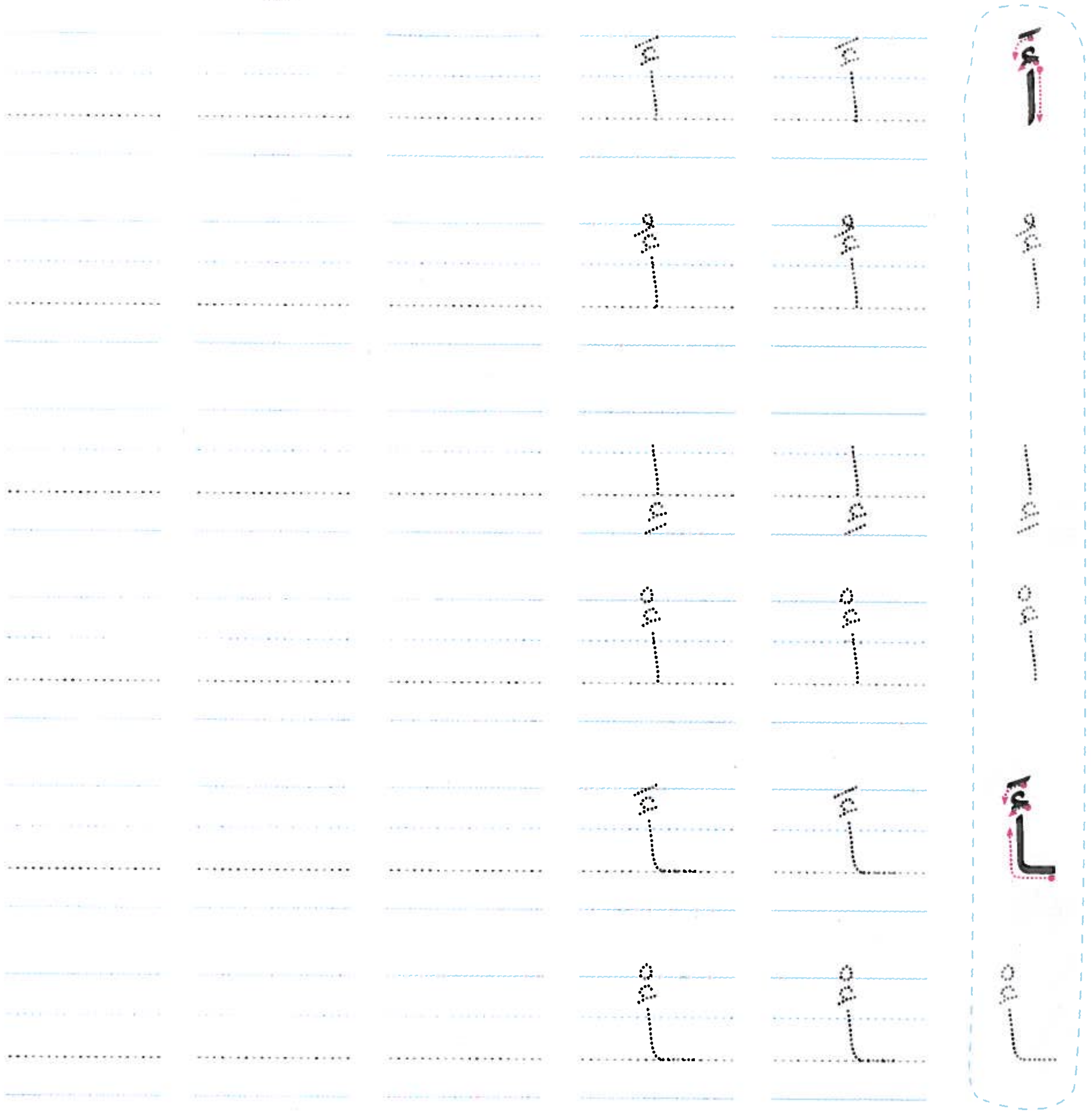
نشاط ٨ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (أ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أ إ ـأ

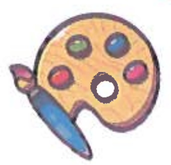
إِبْرَة فَـأْر أَرْنَب

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أُخْطُبُوط - أَنَانَاس - رَأْس - إِشَارَة) (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك أصوات حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (كَأْس - أَسْنَان - إِصْبَع - أُرْجُوحَة)، ثم يكتبها (وعي صوتي وبصري - كتابة).
نشاط (٧): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (أ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (أَنْف - فَأْر - يَقْرَأُ) (وعي صوتي).
نشاط (٨): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (أ) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري).

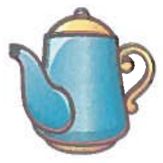
نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (أ) مُنْفَصِلًا وَمُتَّصِلًا:



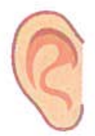
نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



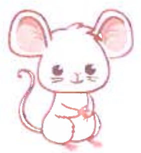
أَ ....



....



....



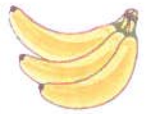
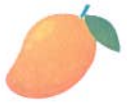
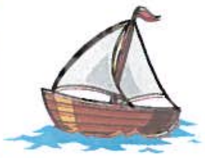
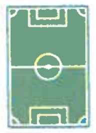
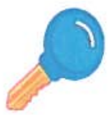
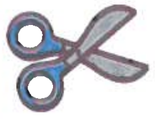
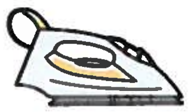
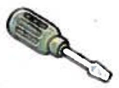
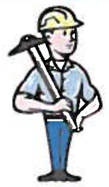
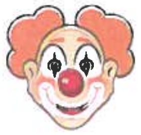
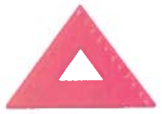
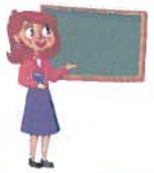
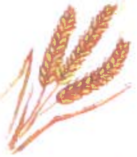
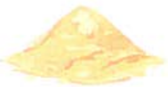
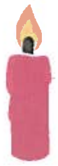
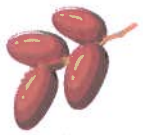
....

نشاط (٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (أ) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

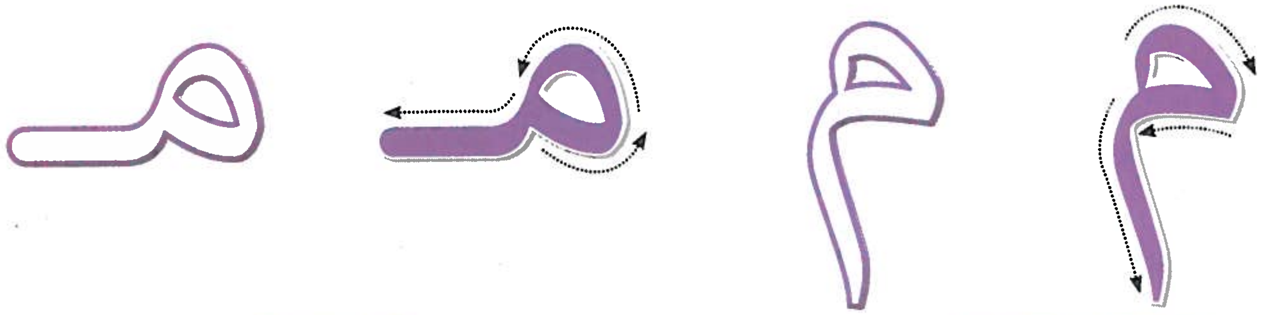
نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (أ) في الكلمات المنطوقة (أَلْوَان - إِبْرِيق - أُذْن - فَأْر)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).

حَرْفُ الْمِيمِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (م) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

مَوْز 	مَانْجُو 	مَرْكَب 	مَلْعَب 
مِفْتَاح 	مِقَص 	مِكْوَاة 	مِفَك 
مُهَنْدِس 	مُهَرِّج 	مُثَلَّث 	مُعَلِّمَة 
قَمْح 	رَمْل 	شَمْعَة 	تَـمْر 

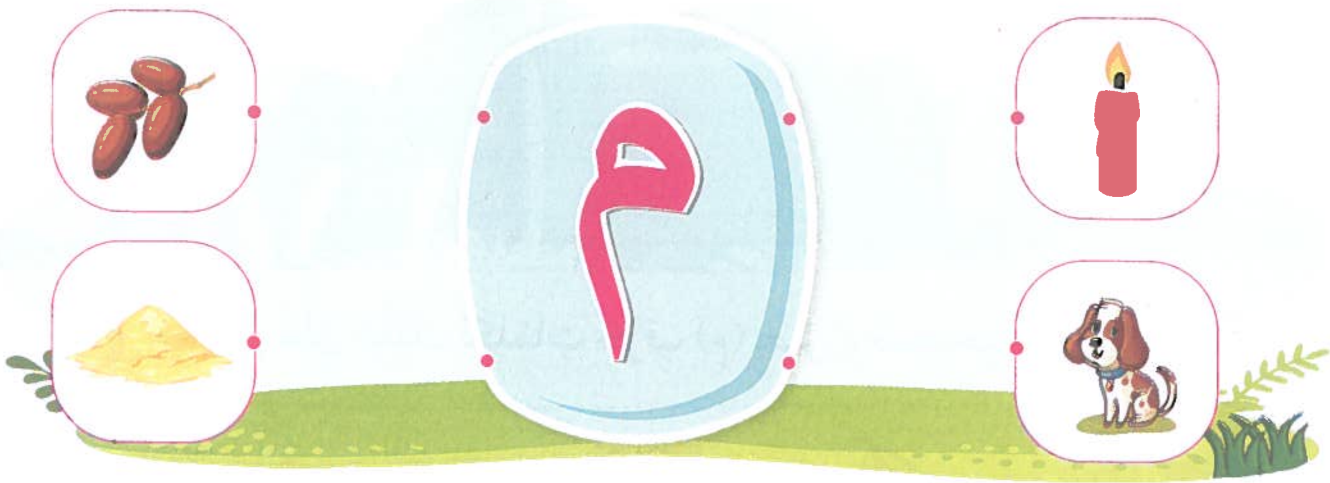
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (م) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (م) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (م)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

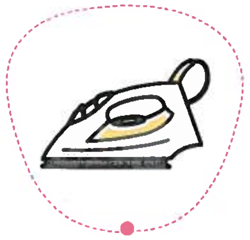
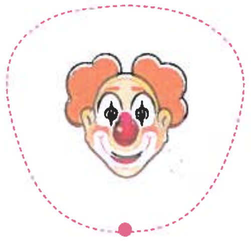
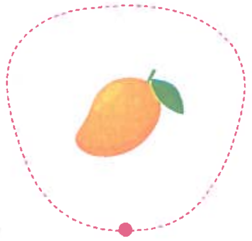
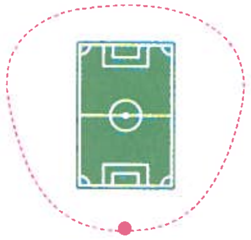
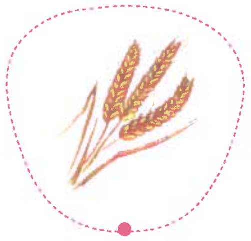
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (م) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (م – مـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

م	ب	مـ	غ	م	أ	مـ
○	○	○	○	○	○	○

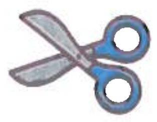
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (م) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

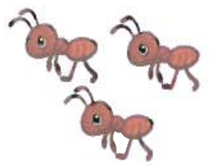
مَ مِ مُ مْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (شَمْعَة – تَمْر – رَمْل)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (م) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِكْوَاة – مُهَرِّج – مَانْجُو – مَلْعَب – قَمْح) (وعي صوتي وبصري).

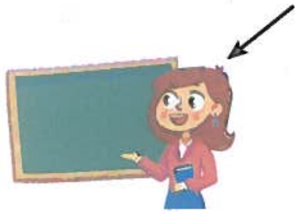
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (م) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



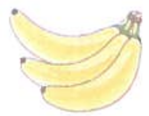
مَ مِ مُ



مْ مَ مُ

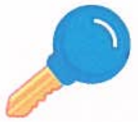


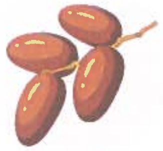
مُ مْ مِ

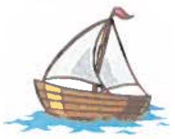


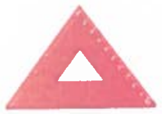
مْ مُ مَ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (م):

م 

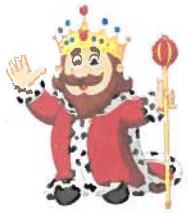
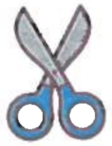
م 

م 

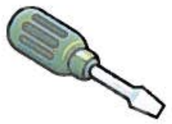
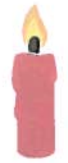
م 

نشاط ٧ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (م):

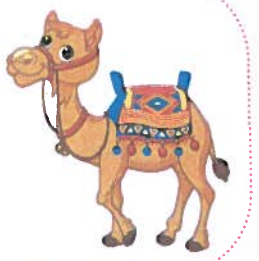
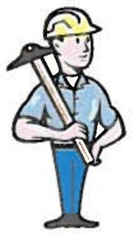
مَ

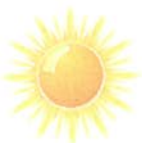
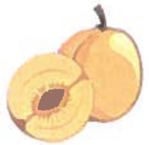
مِ

مُ

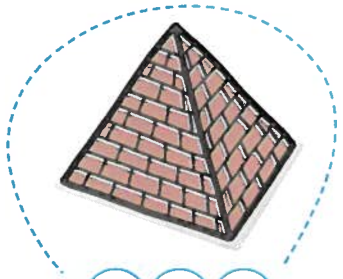



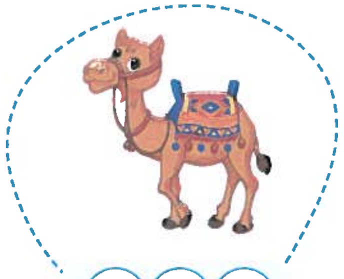
مْ

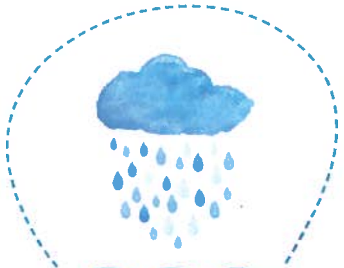



نشاط (٥): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِقَص – نَمْل – مُعَلِّمَة – مَوْز) (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِفْتَاح – تَمْر – مَرْكَب – مُثَلَّث)، ثم يكتب الضبط المناسب (وعي صوتي – كتابة).
نشاط (٧): يُميِّز طفلك صوت حرف (م) في الكلمات المنطوقة (مَلِك – مِفَك – مُهَنْدِس – شَمْس) (وعي صوتي وبصري).

نشاط ٨ انْطِقْ، وارْسُمْ ● في مَكانِ صَوْتِ حَرْفِ (م):


○○○


○○○


○○○

نشاط ٩ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكالِ حَرْفِ (م) بِالْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ:

م　　مـ　　ـمـ　　ـم

مِصْر　　أُم　　عَلَم　　قَمَر

نشاط ١٠ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتي تَحْتَوي عَلَى حَرْفِ (م - مـ):

نَمْل　　طَبَق　　قَلَم　　أَخي

أُمِّي　　مُشْط　　أَبي　　هَرَم

نشاط (٨): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (م) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (هَرَم - جَمَل - مَطَر) (وعي صوتي).

نشاط (٩): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (م) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري).

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك الكلمات التي تحتوي على حرف (م) بأشكاله المختلفة منفصلًا ومتصلًا (وعي بصري).

نشاط ١١ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (م) مُنْفَصِلًا:

مَ　مَ　مَ

مُ　مُ　مُ

مِ　مِ　مِ

مْ　مْ　مْ

نشاط ١٢ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (مـ) مُتَّصِلًا:

ـمَ　ـمَ　ـمَ

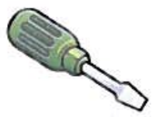
ـمُ　ـمُ　ـمُ

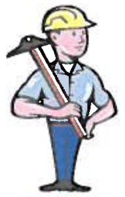
ـمِ　ـمِ　ـمِ

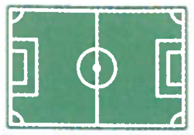
ـمْ　ـمْ　ـمْ

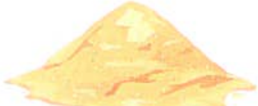
نشاط (١١، ١٢): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (م) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٣ انْطِقْ، واكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبوطًا بِالشَّكْلِ:


....

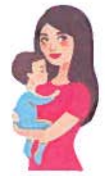

....


....


....

نشاط ١٤ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً:

أُ م ← أُ م


....

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا بِخَطٍّ جَميلٍ:

أُم .... أُم .... أُم ....

أُم .... أُم .... أُم ....

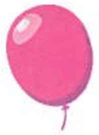
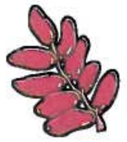
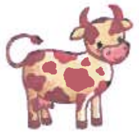
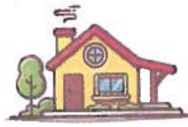
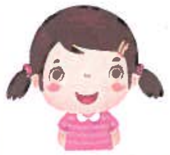
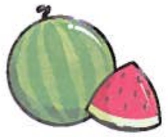
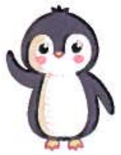
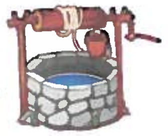
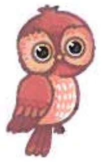
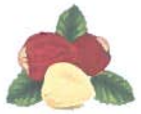
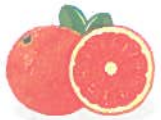
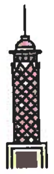
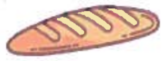
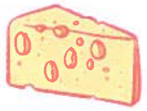
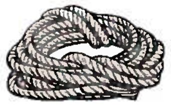
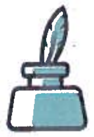
نشاط (١٣): يُميِّز طفلك أصوات الحرف (م) في الكلمات المنطوقة (مِفَك - مُهَنْدِس - مَلْعَب - رَمْل)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١٤): يبدأ طفلك رحلته مع دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (أم)، ثم يكتبها بطريقة صحيحة (وعي صوتي - دمج - كتابة).

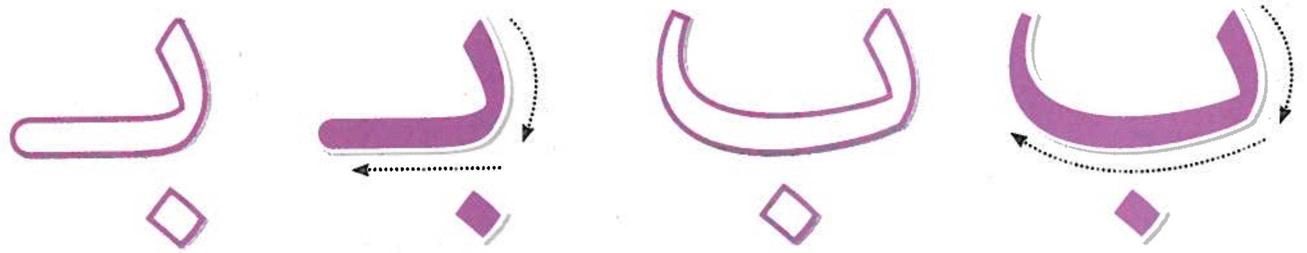
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمة، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الْبَاءِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِماتِ حَرْفِ (ب) بِصُورَةٍ صَحيحَةٍ:

بَالُون 	بَلَح 	بَقَرَة 	بَيْت 
بِنْت 	بِطِّيخ 	بِطْرِيق 	بِئْر 
بُومَة 	بُنْدُق 	بُرْتُقَال 	بُرْج 
خُبْز 	جُبْن 	حَبْل 	حِبْر 

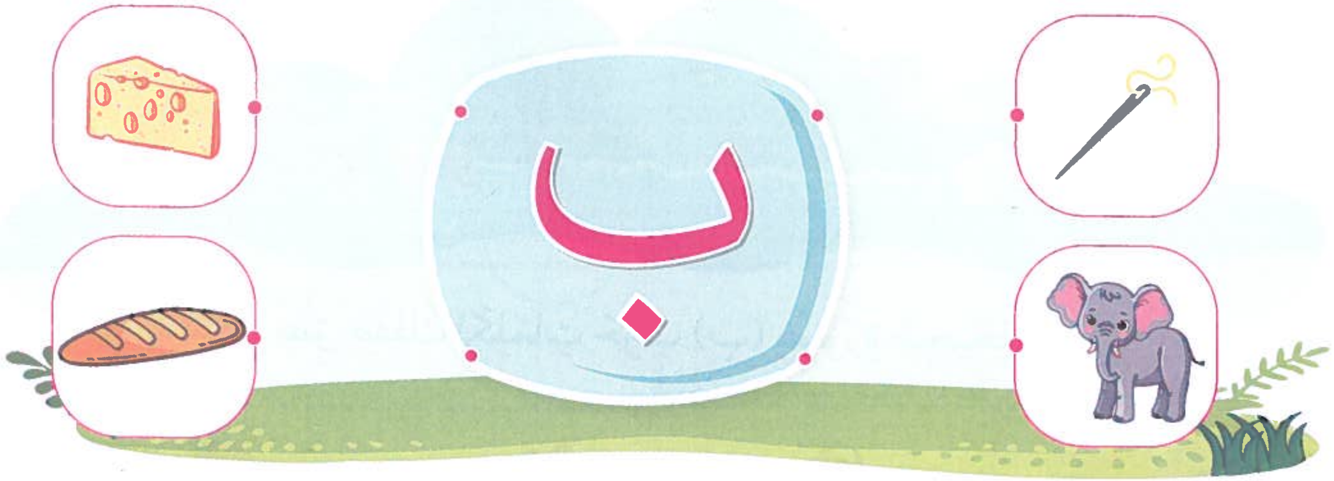
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ب) مُتَتَبِّعًا الاتِّجاهاتِ الصَّحيحَةَ لِلْكِتابَةِ:



التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ب) في كلٍّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ب)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

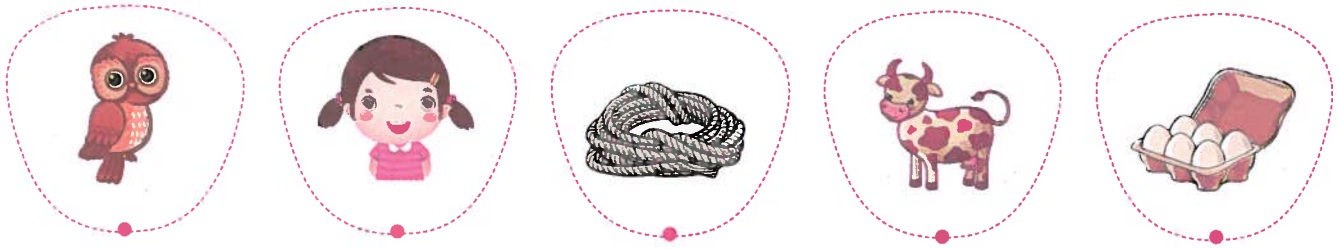
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ب) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ حَرْفِ (ب - بـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ب	ت	بـ	يـ	ب	نـ	بـ
○	○	○	○	○	○	○

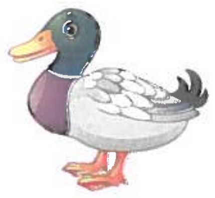
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ب) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

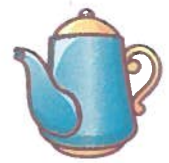


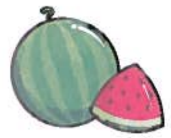
بَ بِ بُ بْ

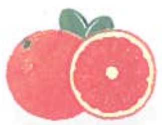
نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (إِبْرَة - جُبْن - خُبْز)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ب) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَيْض - بَقَرَة - حَبل - بِنْت - بُومَة) (وعي صوتي وبصري).

نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ب) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

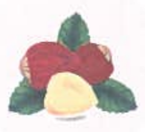

بَ بِ بُ

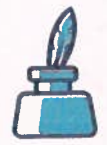

بِ بَ بْ

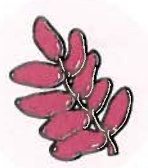

بُ بْ بِ

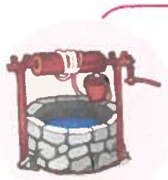

بْ بُ بَ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (ب):

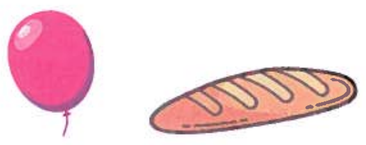

ب

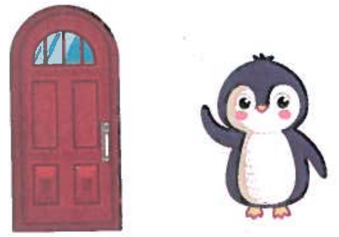

ب

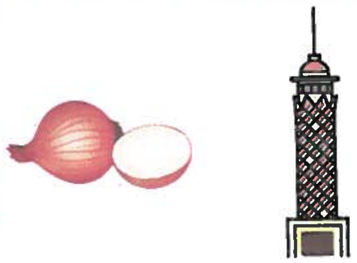

ب

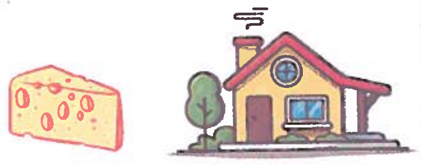

ب

نشاط ٧ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ب):

بَ


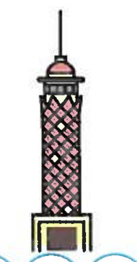
بِ


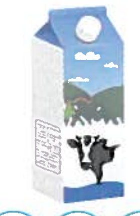
بُ


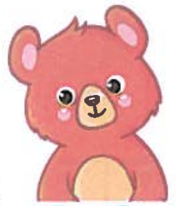
بْ


نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَطَّة - إِبْرِيق - بِطِّيخ - بُرْتُقَال) (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بُنْدُق - حِبْر - بَلَح - بِئْر)، ثم يكتب الضبط المناسب (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (٧): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَالُون - بِطَرِيق - بُرْج - جُبْن) (وعي صوتي وبصري).

نشاط ٨ انْطِقْ، وارْسُمْ ● في مَكانِ صَوْتِ حَرْفِ (ب):


○ ○ ○


○ ○ ○


○ ○

نشاط ٩ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكالِ حَرْفِ (ب) بِالْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ:

ب   بـ   ـبـ   ـب

بَلَح   أَب   قَلْب   جَبَل

نشاط ١٠ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتي تَحْتَوي عَلَى حَرْفِ (ب - بـ):

نَجْم   كَلْب   مِلْح   لَبَن

بُن   فيل   دُب   تاج

نشاط (٨): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ب) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (بُرْج - لَبَن - دُب) (وعي صوتي).

نشاط (٩): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ب) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري).

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك الكلمات التي تحتوي على حرف (ب) بأشكاله المختلفة منفصلًا ومتصلًا (وعي بصري).

نشاط ١١ انْطِقْ، وتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ب) مُنْفَصِلًا:

بَ   بَ   بَ   ....

بُ   بُ   بُ   ....

بِ   بِ   بِ   ....

بْ   بْ   بْ   ....

نشاط ١٢ انْطِقْ، وتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (بـ) مُتَّصِلًا:

بـَ   بـَ   بـَ   ....

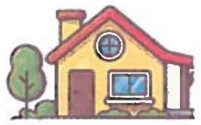
بـُ   بـُ   بـُ   ....

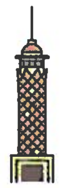
بـِ   بـِ   بـِ   ....

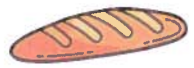
بـْ   بـْ   بـْ   ....

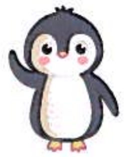
نشاط (١١، ١٢): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ب) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....

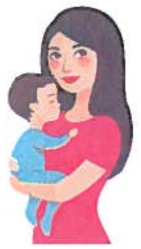

....

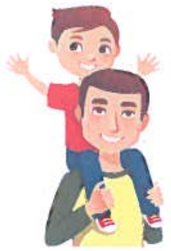

....


....

نشاط ١٤ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

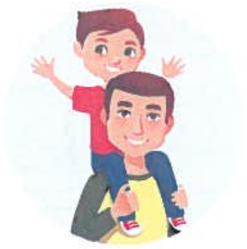
أَ ب ← ....



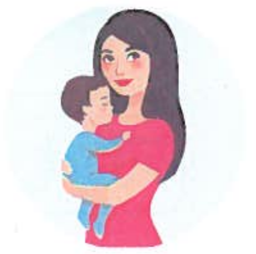


نشاط ١٥ انْطِقْ، وَأَكْمِلْ:

ب............



............أُ



نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعْ كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُم أُم أُم ....

أَب أَب أَب ....

نشاط (١٣): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ب) في الكلمات المنطوقة (بَيْت - بُرْج - خُبْز - بِطْرِيق)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١٤، ١٥): يُدمِج طفلك الحروف التي درسها؛ ليُكوِّن كلمات يستطيع كتابتها وقراءتها (وعي صوتي - دمج - كتابة).

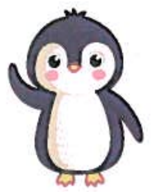
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

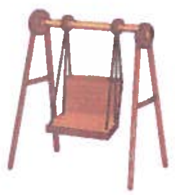
قَيِّمْ طِفْلَكَ

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (أ-م-ب)

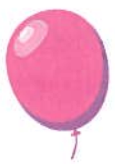
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

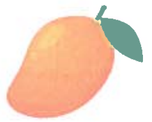
أ



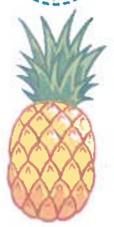


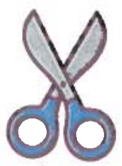
ب





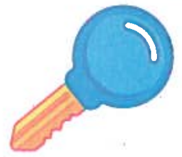
م





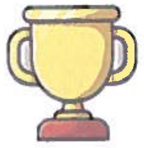
نشاط ٢ ظَلِّلِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِلْحَرْفِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

مِفْتَاح



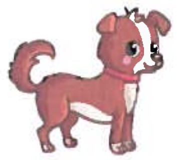
م	مـ

كَأْس



أ	ـأ

كَلْب

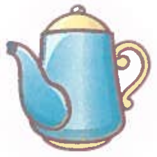


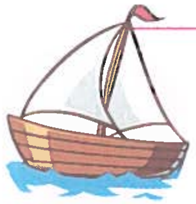
ب	ـب

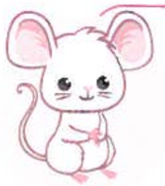
نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

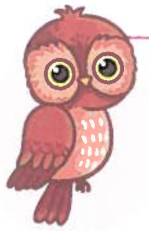
الْحَرْفُ مُنْفَصِلًا	....	ب	....
الْحَرْفُ مُتَّصِلًا	ـأ	....	مـ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ حَرْفٍ:

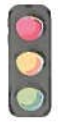
إ


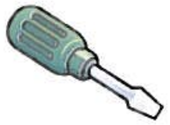
م


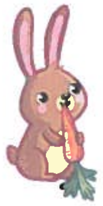
أ


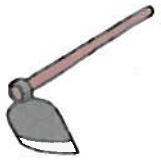
ب


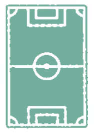
نشاط ٥ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

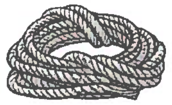

(أَ – إِ – أُ)

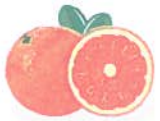

(مَ – مِ – مُ)

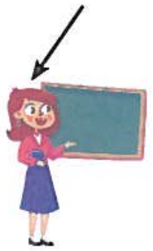

(أَ – إِ – أُ)


(أَ – إِ – أْ)

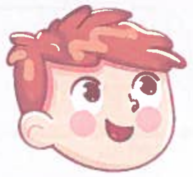

(مَ – مِ – مُ)

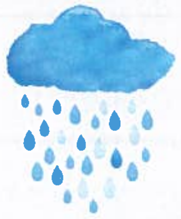

(بِ – بْ – بُ)

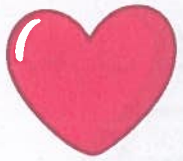

(بِ – بْ – بُ)


(مَ – مِ – مُ)

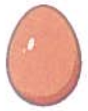
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ بِكُلِّ صُورَةٍ:

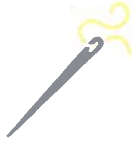
أ

○ ○ ○

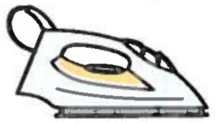
م

○ ○ ○

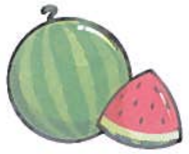
ب

○ ○ ○

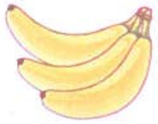
نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

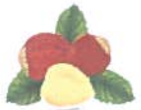

....

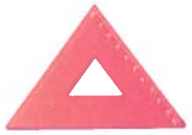

....

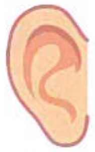

....


....

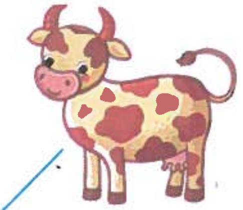

....

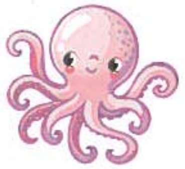

....

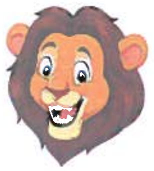

....

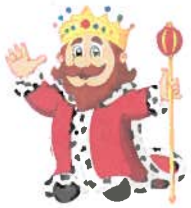

....

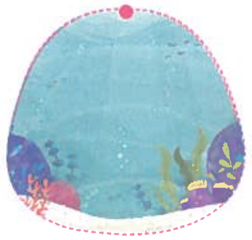
نشاط ٨ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَائِنٍ بِمَسْكَنِهِ الْمُنَاسِبِ كَالْمِثَالِ:

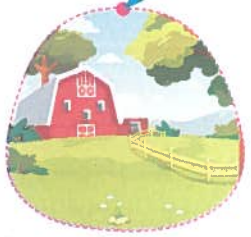
بَ


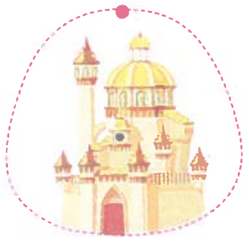
....


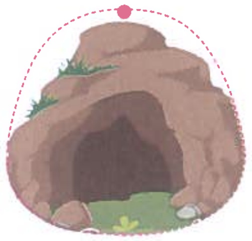
....


....


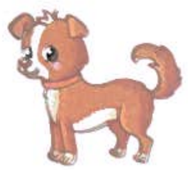


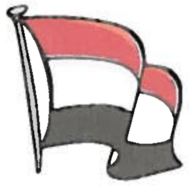


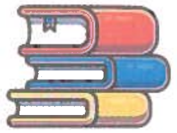


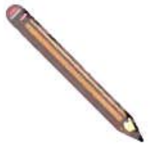


نشاط ٩ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:

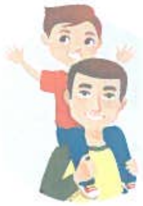

ب

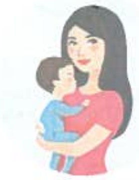

....


....


....

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَظَلِّلِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ أَمَامَ كُلِّ صُورَةٍ:


أُب إِب أَب


إِم أُم أَم

نشاط ١١ كَوِّنْ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ كَلِمَتَيْنِ، وَاكْتُبْهُمَا:

أَ ب ← ....

أُ م ← ....

نشاط ١٢ صِلِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

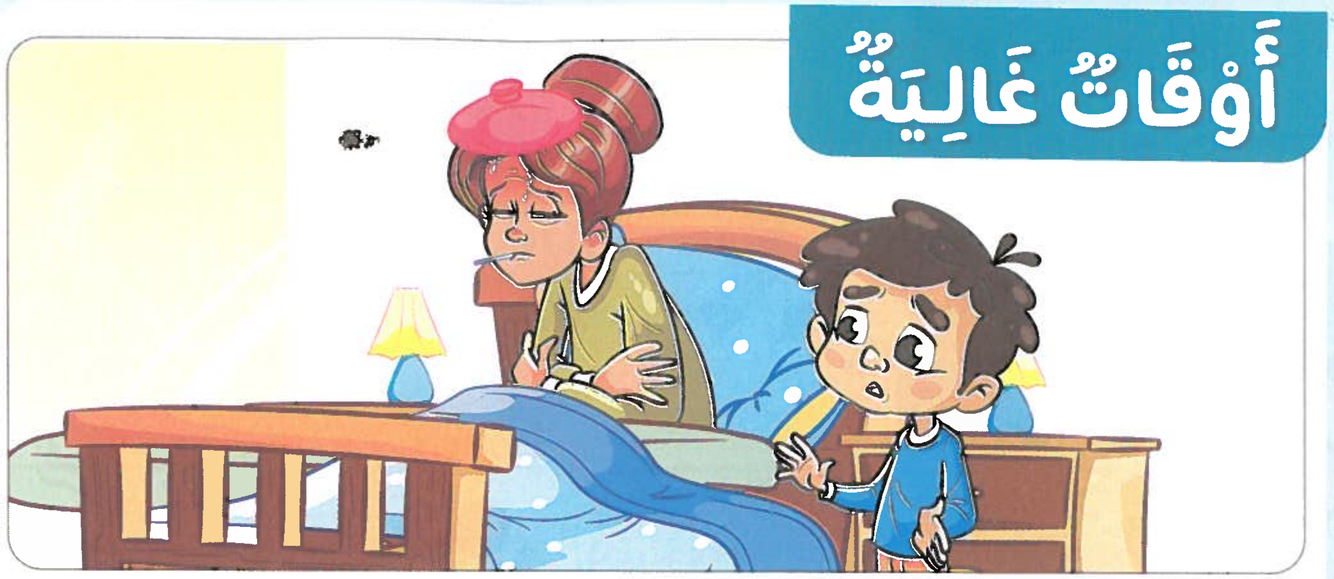
قَالَ ○	○ أُمِّي
قَالَتْ ○	○ أَبِي

الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

أُسْرَتِي

- عزيزي ولي الأمر، يكتشف طفلك في هذا الموضوع أهمية الوقت وضرورة الاستفادة منه، كما يتعرَّف دور كلٍّ فرد من أفراد الأسرة، ومسئوليته نحوها، وضرورة التعاون بين أفراد الأسرة؛ لعبور الأزمات، والتغلب على المشكلات.
- ناقِشْ طفلَك في الدور الذي يُؤدِّيه كلُّ فرد من أفراد الأسرة، وأهمية التعاون بينهم.

أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ



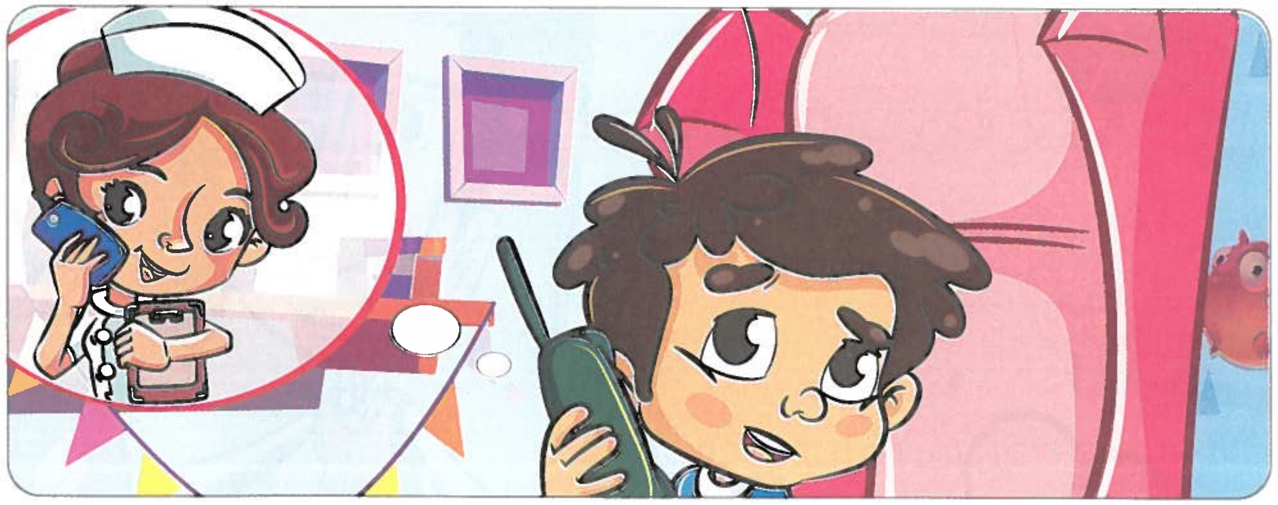
اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ، وَتَوَجَّهَ إِلَى حُجْرَةِ أُمِّهِ وَأَبِيهِ؛ فَوَجَدَ أُمَّهُ مُسْتَيْقِظَةً فِي الْفِرَاشِ، وَلَكِنَّهَا تَرْتَجِفُ.

قُلْتُ لِأُمِّي: هَلْ أَنْتِ مَرِيضَةٌ؟ – قَالَتْ أُمِّي: نَعَمْ.

قُلْتُ: شَفَاكِ اللَّهُ وَعَافَاكِ يَا أُمِّي، أَيْنَ أَبِي؟

قَالَتْ أُمِّي: يُجَهِّزُ السَّيَّارَةَ؛ كَيْ نَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

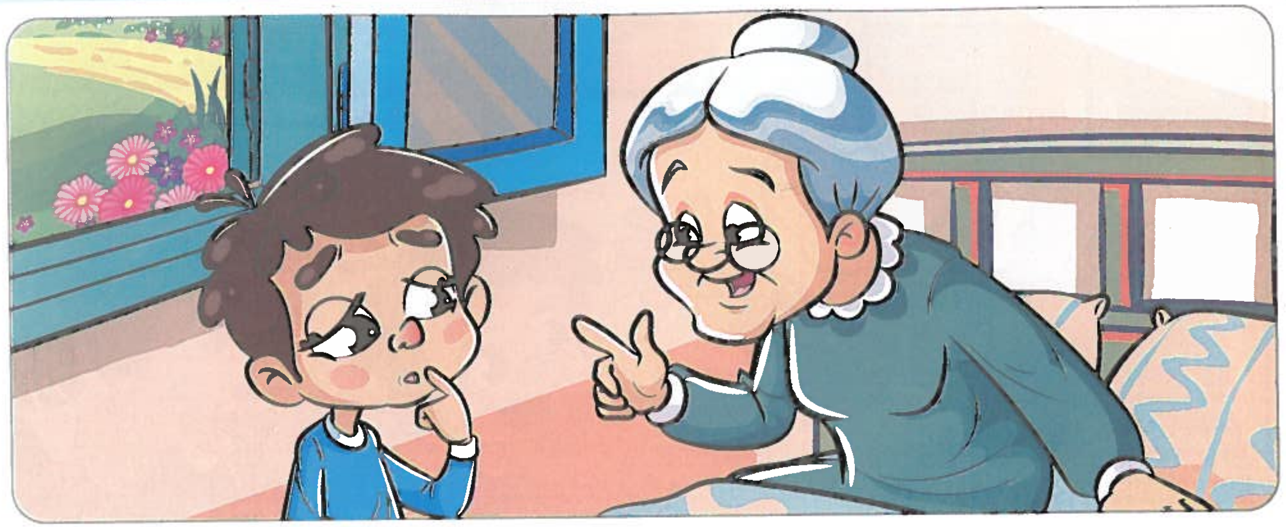
- كيف وجد أحمد أمَّه؟
- مَن جهَّز السيارة؟ ولماذا؟



اتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى، فَقَالَتْ لِي الْمُمَرِّضَةُ: إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ سَاعَةٍ، فَأَسْرِعُوا؛ الْمُسْتَشْفَى مُزْدَحِمٌ، وَفِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ احْرِصُوا عَلَى رَاحَتِهَا التَّامَّةِ، وَأَنْ تَرْتَدِيَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُوبًا سَاخِنًا أَيْضًا.

- كيف تصرَّف أحمد بعد عِلْمِه بمرض أمِّه؟
- بماذا نصحت المُمرِّضةُ أحمد؟

تمهيد: قبل قراءة القصة، اسأل طفلك عن: الأدوار التي يؤدِّيها كلُّ فرد في الأسرة؟ وكيف يُساعِد أفراد أسرته؟
أخبِره أنه سيستمع لقصة عن أسرة تعرَّضت لموقف صعب، وبسبب تنظيم الأدوار والتعاون بينهم، وتأدية كلِّ فرد لدوره؛ تمكَّنت الأسرة من تخطِّي الموقف.
يتعرَّف طفلك في هذه القصة ثلاث كلمات شائعة: (و - أيضًا - في).

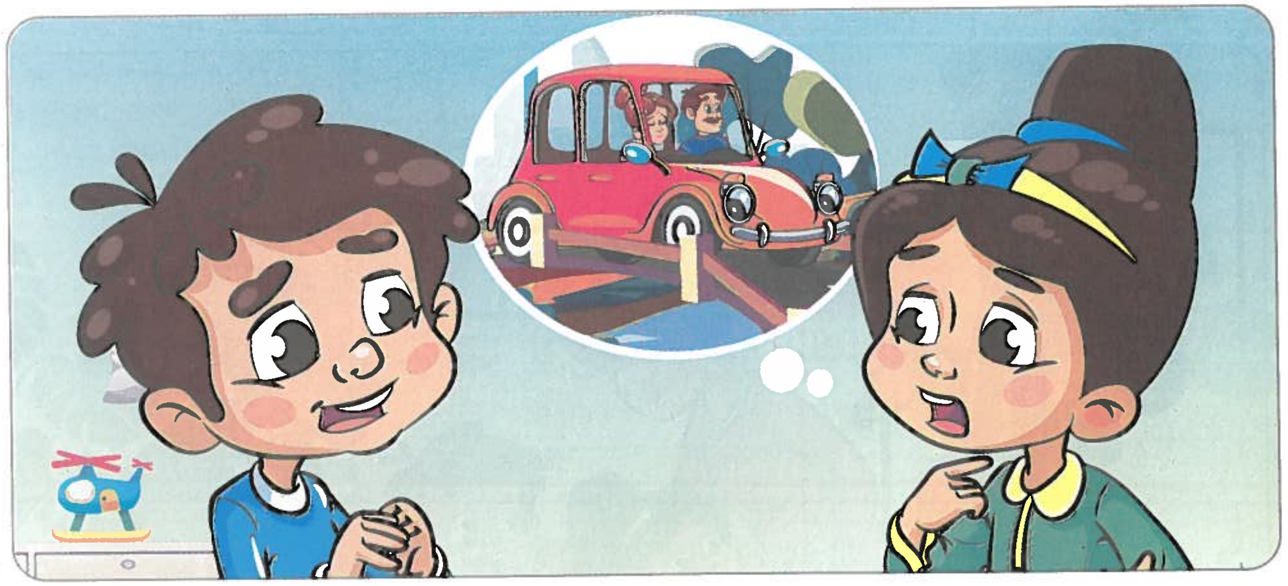


أَيْقَظْتُ جَدَّتِي، وَقُلْتُ لَهَا: جَدَّتِي، إِنَّ أُمِّي مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ.

قَالَتْ جَدَّتِي سَأُعِدُّ لَهَا الْفِطَارَ سَرِيعًا، وَسَأُحَضِّرُ طَعَامًا وَمَعَهُ كُوبٌ مِنَ الشَّايِ السَّاخِنِ أَيْضًا.

قُلْتُ: وَأَنَا سَأَقْطِفُ بَعْضَ أَوْرَاقِ النَّعْنَاعِ مِنَ الْحَدِيقَةِ؛ لِتَضَعِيهِ فِي الشَّايِ.

- كيف ساعدت الجَدَّة أفراد الأسرة؟
- علامَ يدلُّ حِرْصُ أحمد على إحضار النعناع؟

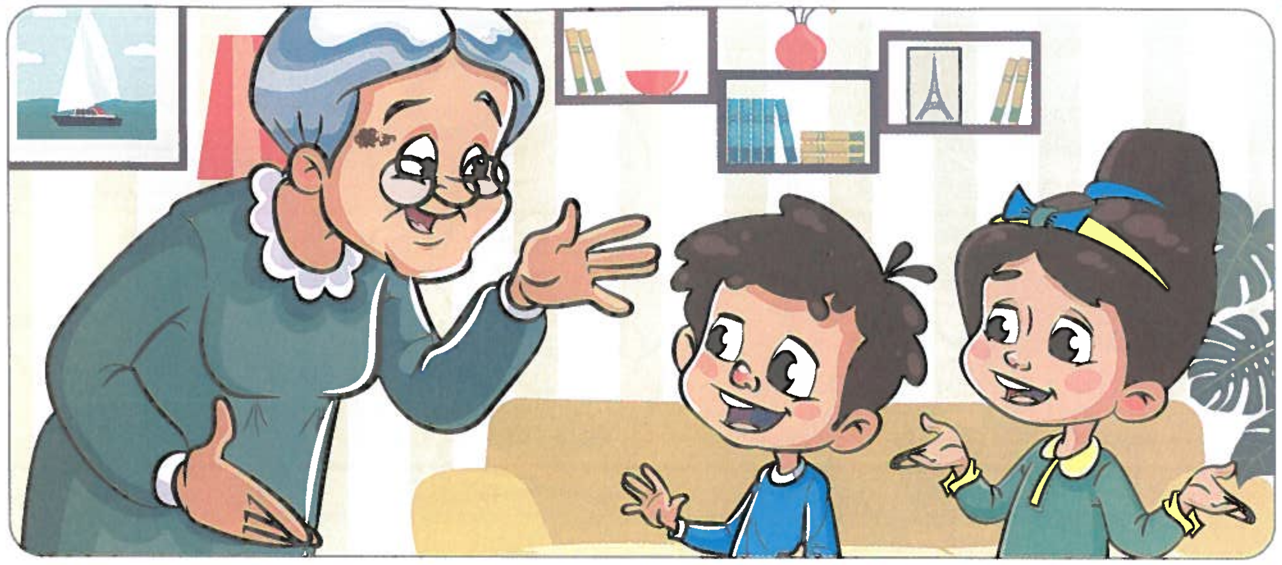


أَيْقَظْتُ أُخْتِي، وَقُلْتُ لَهَا: إِنَّ أُمَّنَا مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ، وَيَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فَوْرًا.

فَقَالَتْ أُخْتِي: أَنَا سَأُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي ارْتِدَاءِ مَلَابِسِهَا، وَأُحْضِرُ لَهَا مِعْطَفَهَا أَيْضًا.

سَاعَدْنَا جَمِيعًا أُمِّي، وَأَخَذَهَا أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى، نَظَرْتُ إِلَى السَّاعَةِ، وَقُلْتُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ؛ بَاقٍ عِشْرُونَ دَقِيقَةً؛ سَتُدْرِكُ أُمِّي الْمَوْعِدَ.

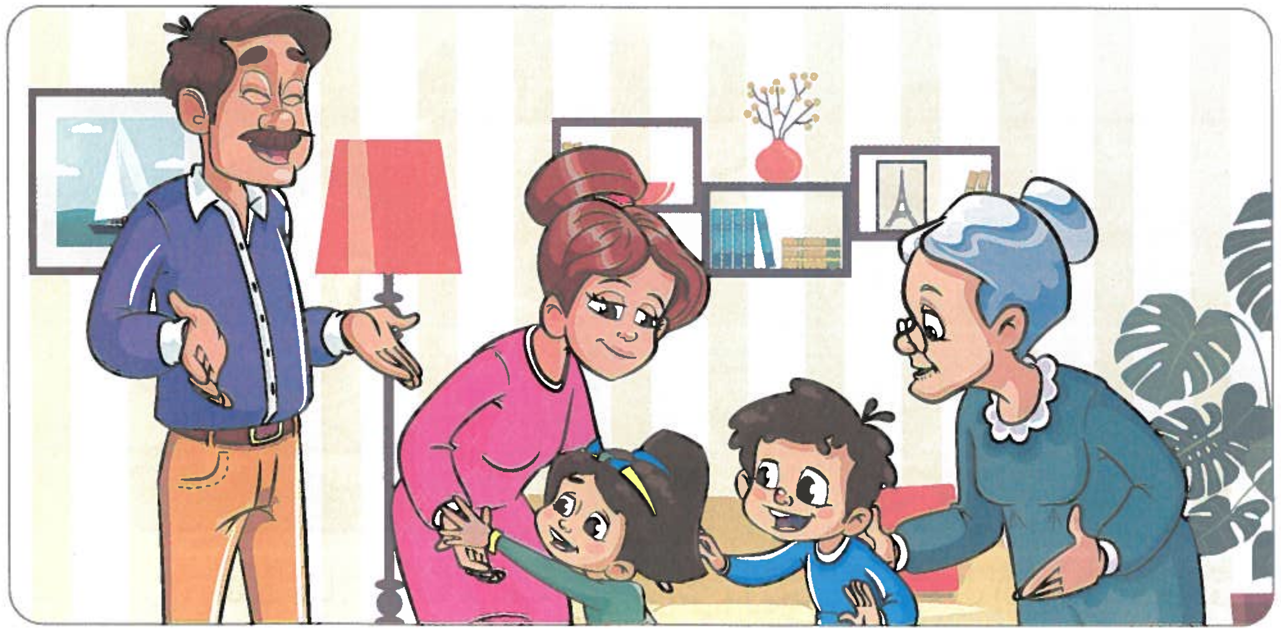
- كيف ذهبت الأم إلى المستشفى؟
- ما الذي ساعَدَ الأم على إدراك موعدها مع الطبيب؟



ثُمَّ قُلْتُ: هَيَّا نَقُمْ بِمَسْئُولِيَّتِنَا فِي أُسْرَتِنَا كَمَا تَعَوَّدْنَا: أَنَا سَأَضَعُ الْمَلَابِسَ فِي الْغَسَّالَةِ، وَأُرَتِّبُ اللُّعَبَ فِي الصُّنْدُوقِ. قَالَتْ أُخْتِي: وَأَنَا أُنَظِّفُ السَّجَّادَ بِالْمِكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ.

قَالَتْ جَدَّتِي: وَأَنَا سَأَطْهُو حَسَاءَ الْخَضْرَاوَاتِ؛ لِتَشْرَبَهُ أُمُّكُمَا عِنْدَمَا تَعُودُ.

- ماذا اقترح أحمد لمساعدة أسرته؟
- مَن المسئول عن تنظيف السجاد؟



وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِي وَأُمِّي، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ الدَّوَاءَ، شَكَرَتْ أُمِّي كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ.

فَقُلْتُ: شُكْرًا لَكِ أَيْضًا يَا أُمِّي؛ لِأَنَّكِ عَلَّمْتِنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ، وَأَنْ يَحْتَرِمَ بَعْضُنَا بَعْضًا.

- ماذا كان سيحدث لو لم يتعاون أفراد الأسرة؟
- كيف يُمكِن أن تُساعِد أسرتك؟

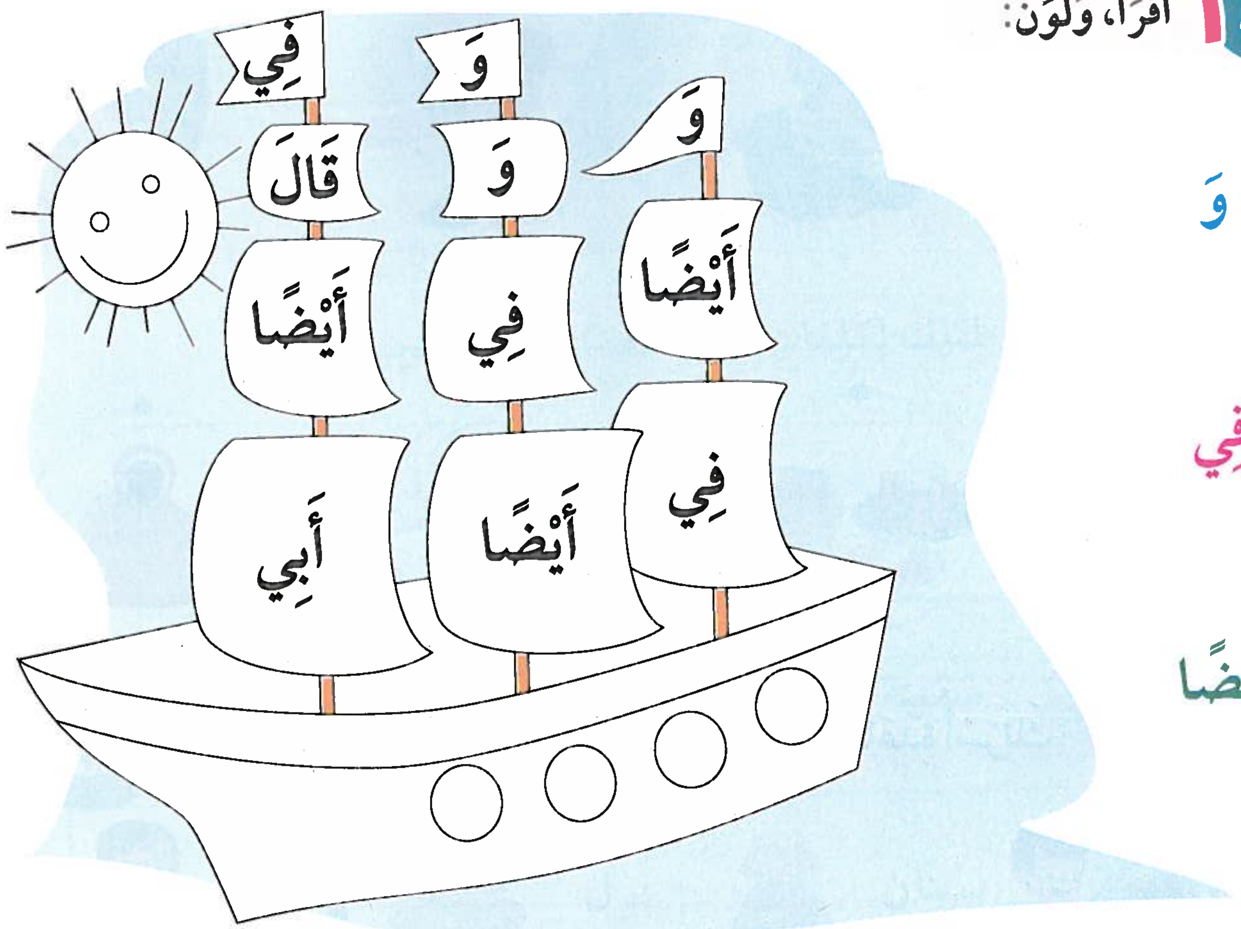
أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ «أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ»

نشاط ١ اقْرَأْ، وَلَوِّنْ:

وَ

فِي

أَيْضًا



نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

فِي فِي
فِي
أَيْضًا فِي

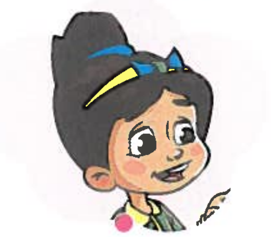
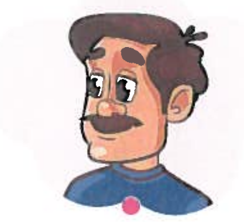
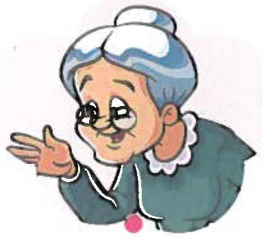
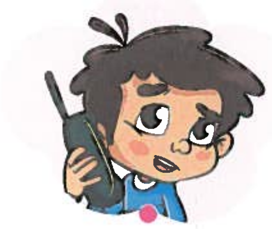
وَ وَ
فِي
وَ وَ

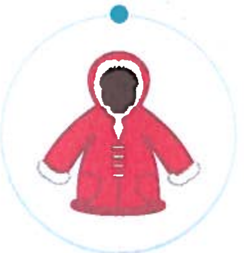
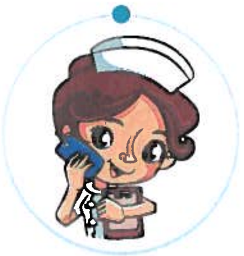
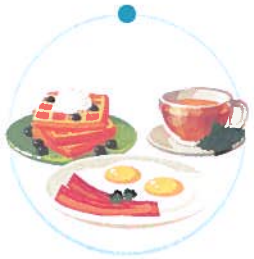
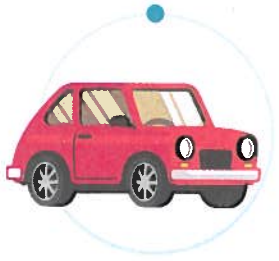
أَيْضًا أَيْضًا
أَيْضًا
أَيْضًا وَ

نشاط (١): يتعرَّف طفلك شكل الكلمة الشائعة، ويربط لونيًّا بين المتماثل منها (وعي بصري).

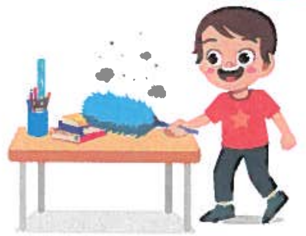
نشاط (٢): يميِّز طفلك الكلمات الشائعة في القصة (وعي بصري).

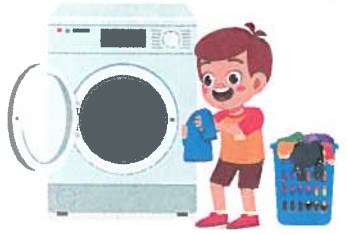
نشاط ٣ صِلْ؛ لِتُوَضِّحَ كَيْفَ سَاعَدَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ الْأُمَّ:

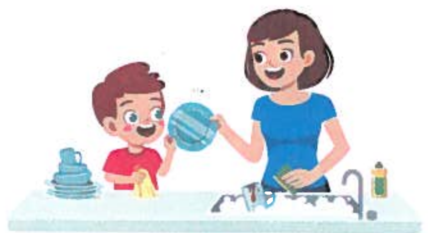





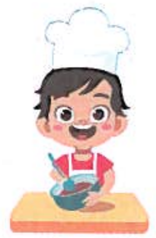





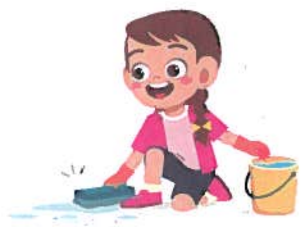
نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْمَهَامِّ الَّتِي تَقُومُ بِهَا لِمُسَاعَدَةِ أُسْرَتِكَ:


○


○


○


○

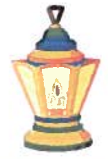
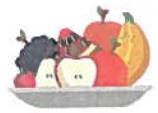
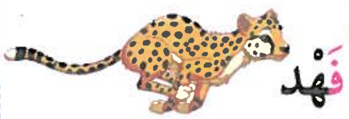
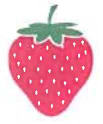
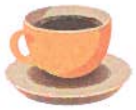
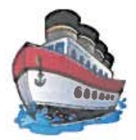
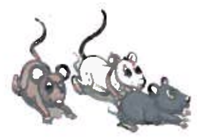
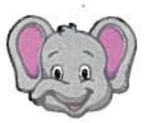
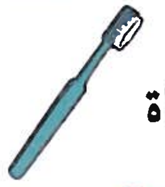
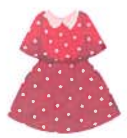
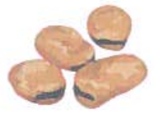
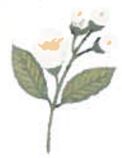
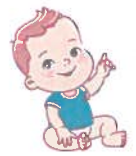
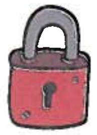
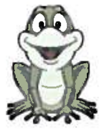
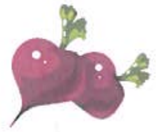

○

نشاط (٣): يُظهِر طفلك فَهمَه لفِكرِ وتفاصيل القصة التي سمعها.

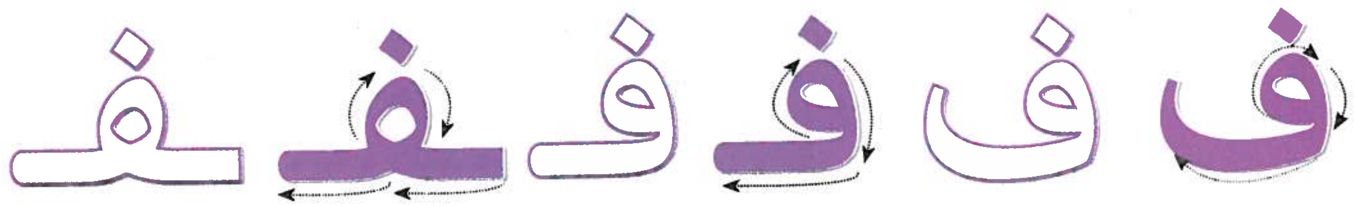
نشاط (٤): يُظهِر طفلك فَهمَه لفكرة القصة، ويُعبِّر عن التعاون بين أفراد الأسرة.

حَرْفُ الْفَاءِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ف) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

فَانُوس 	فَوَاكِه 	فَهْد 	فَرَاوْلَة 
فِنْجَان 	سَفِينَة 	فِئْرَان 	فِيل 
فُرْشَاة 	فُسْتَان 	فُول 	فُل 
طِفْل 	قُفْل 	ضِفْدَع 	لِفْت 

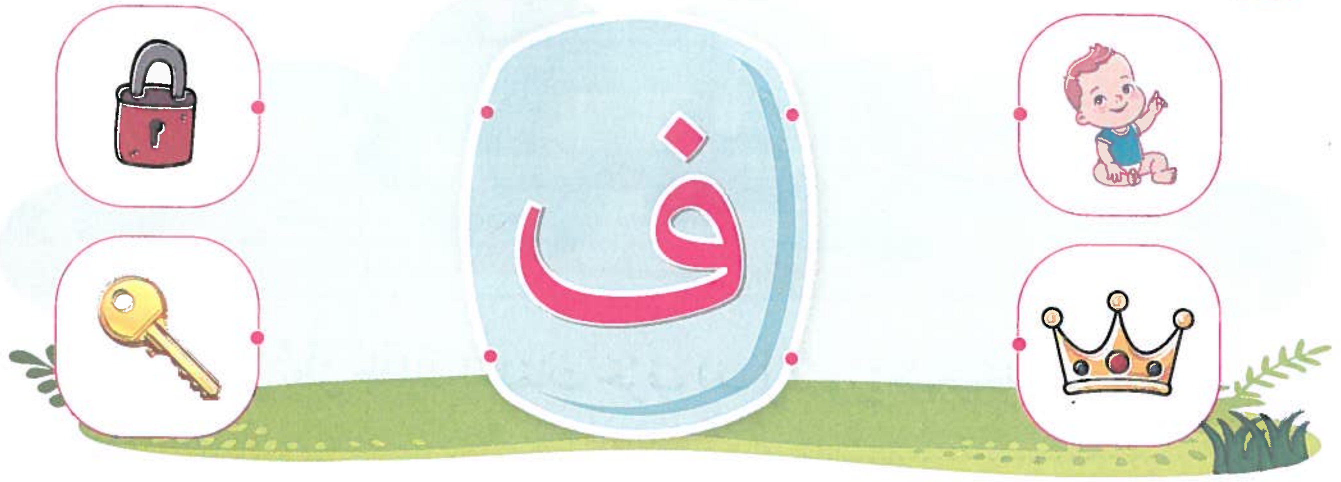
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ف) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ف) في كل كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ف)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري – تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ف) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

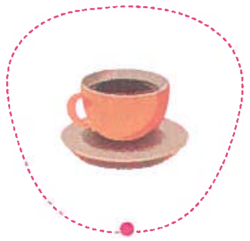
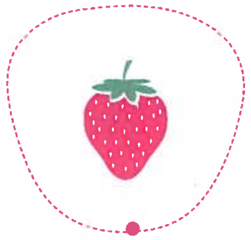
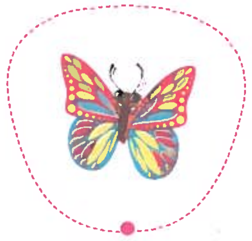
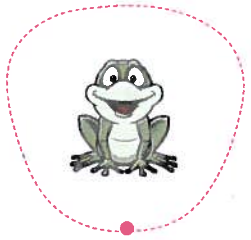
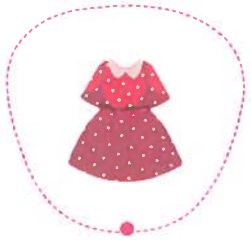


نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف - ـفـ - فـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ن ف مـ أ فـ ب ـفـ

فـ س ق ف نـ ـفـ ع

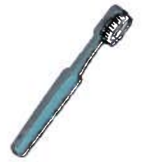
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ف) الْمُنَاسِبِ:

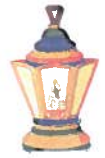
فَ فِ فُ فْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (طِفْل - قُفْل - مِفْتَاح)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ف) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فِنْجَان - فَرَاوِلَة - فَرَاشَة - ضُفْدَع - فُسْتَان) (وعى بصري وصوتي) .

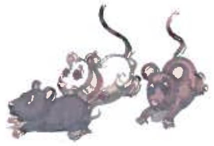
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



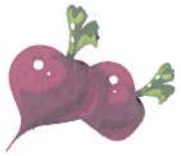
فَ فِ فُ فْ



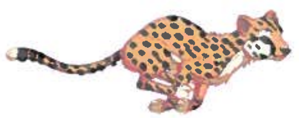
فَ فِ فُ فْ



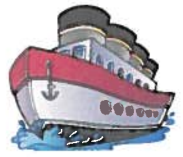
فَ فِ فُ فْ



فَ فِ فُ فْ

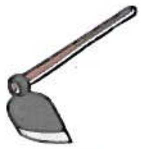


فَ فِ فُ فْ

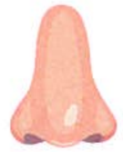


فَ فِ فُ فْ

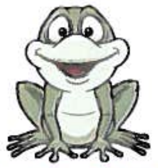
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ف):



○○○



○○○



○○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ف) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ف فـ ـفـ ـف

فُل خَرُوف أَنْف طِفْل

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فُرْشَاة - فَانُوس - فِئْرَان - لِفت - فَهْد - سَفِينَة) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ف) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (فَأْس - أَنْف - ضُفْدَع) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ف) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ف) مُنْفَصِلًا:

فَ فُ فِ فْ

فَ فُ فِ فْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (فـ - ـفـ) مُتَّصِلًا:

فَـ فُـ فِـ فْـ

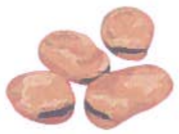
فَـ فُـ فِـ فْـ

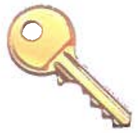
ـفَـ ـفُـ ـفِـ ـفْـ

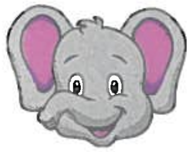
ـفَـ ـفُـ ـفِـ ـفْـ

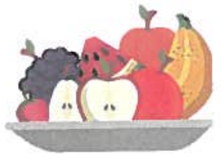
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ف) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....

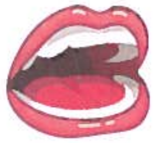

....

نشاط ١١ هَيَّا نُدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِنُكَوِّنَ كَلِمَةً:

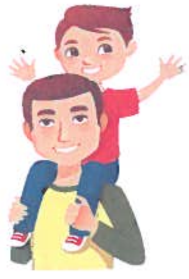
فَـ م ← فَـ م ← ....

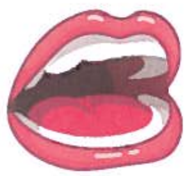
نشاط ١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ، وَاكْتُبْهَا:

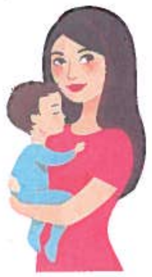
فَـم ← ....



نشاط ١٣ انْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ:

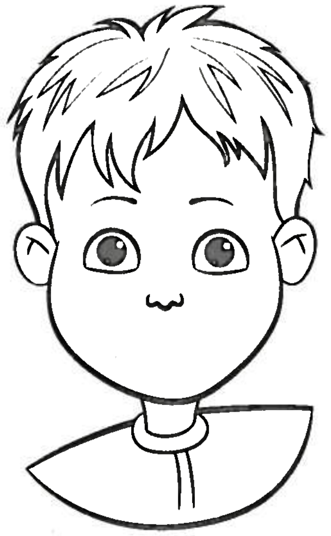

ب........


........م


أُ........

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ف) في الكلمات المنطوقة (فُول - مِفْتَاح - فِيل - فَاكِهَة)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١، ١٢): يُظهِر طفلك قُدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات، ويُحلِّل الكلمات إلى حروف (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١٣): يُميِّز طفلك الحروف المُكوِّنة للكلمات، ويكتب الناقص منها في مكانه الصحيح (قراءة - كتابة).

نشاط ١٤ ارْسُمِ الْجُزْءَ النَّاقِصَ مِنَ الْوَجْهِ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَهُ:



....

نشاط ١٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً مِنَ الْحُرُوفِ (أ ، م ، ب ، ف)، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

....

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فَم فَم فَم ....

أَب أَب أَب ....

أُم أُم أُم ....

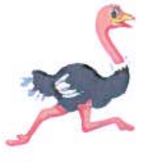
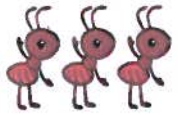
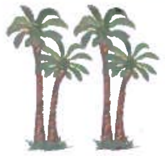
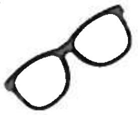
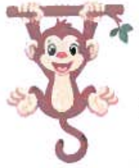
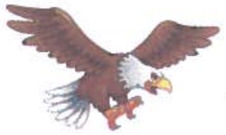
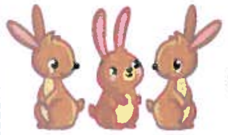
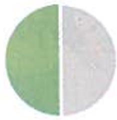
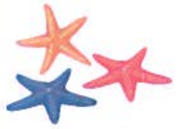
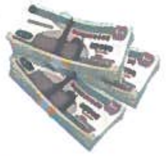
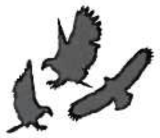
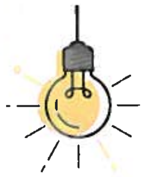
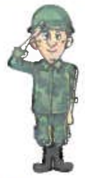
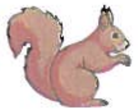
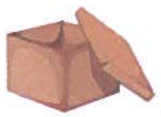
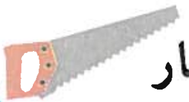
نشاط (١٤): يكتشف طفلك الجزء الناقص من الوجه، ويرسمه، ثم يكتب كلمة (فَم) (وعي بصري - كتابة).

نشاط (١٥): يُدمِج طفلك الحروف التي درسها؛ ليُكوِّن كلمات يستطيع كتابتها وقراءتها (وعي صوتي - طلاقة - كتابة).

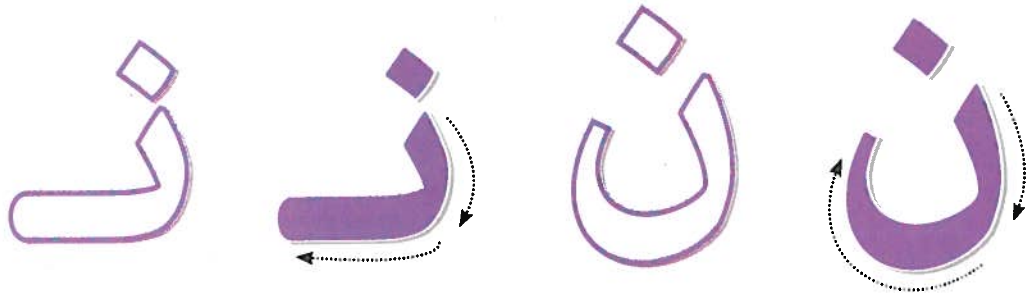
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ النُّونِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ن) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

نَعَامَة 	نَمْل 	نَخْل 	نَظَّارَة 
نِسْنَاس 	نِسْر 	أَرَانِب 	نِصْف 
نُجُوم 	نُقُود 	نُسُور 	نُور 
جُنْدِي 	سِنْجَاب 	صُنْدُوق 	مِنْشَار 

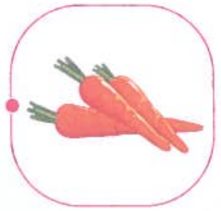
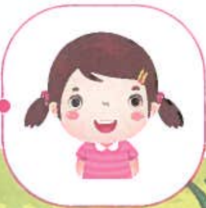
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ن) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



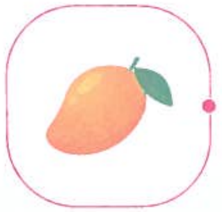
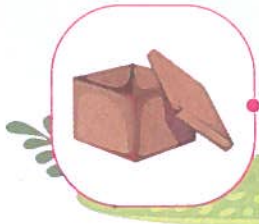
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ن) في كلٍّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ن)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ن) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

ن

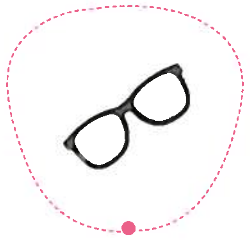
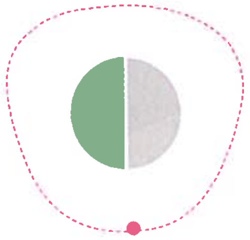
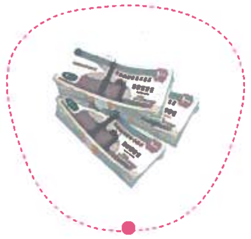
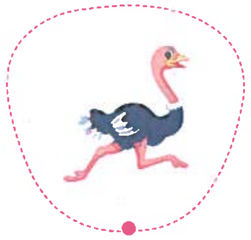
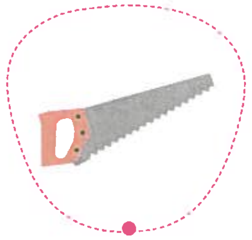



نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ن - نـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ن ت نـ ح بـ نـ و

سـ نـ ب ن فـ ص

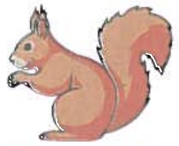
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ن) الْمُنَاسِبِ:

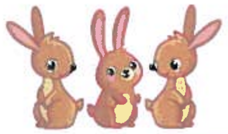
نِ نَ نْ نُ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (مَانْجُو - بِنْت - صُنْدُوق)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ن) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (نَظَّارَة - نِصْف - نُقُود - نَعَامَة - مِنْشَار) (وعي صوتي وبصري).

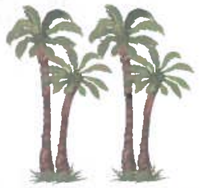
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



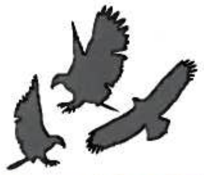
نَ نِ نُ نْ



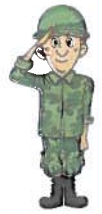
نَ نِ نُ نْ



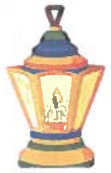
نَ نِ نُ نْ



نَ نِ نُ نْ

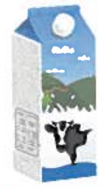


نَ نِ نُ نْ

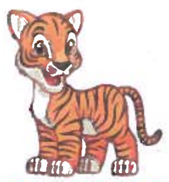


نَ نِ نُ نْ

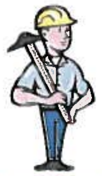
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ن):



○○○



○○○



○○○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ن) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ن نـ ـنـ ـن

نَحْل حِصَان عَيْن بِنْت

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (سِنْجَاب - أَرَانِب - نَخْل - نُسُور - جُنْدِي - فَانُوس) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ن) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (لَبَن - نَمِر - مُهَنْدِس) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ن) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ن) مُنْفَصِلًا:

نَ

نُ

نِ

نْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (نـ) مُتَّصِلًا:

نـَ

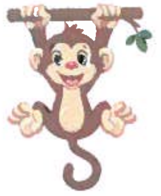
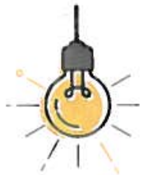
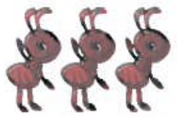
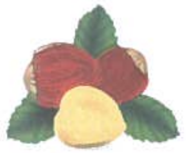
نـُ

نـِ

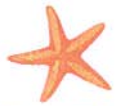
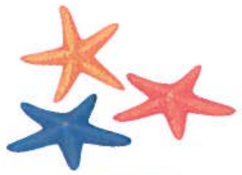
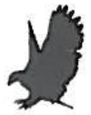
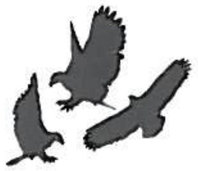
نـْ

نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ن) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

نشاط ١١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ لَاحِظِ الْفَرْقَ:

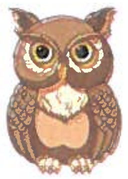
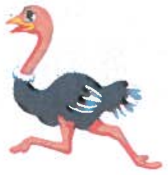
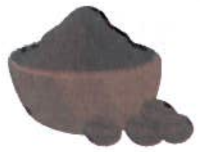





نشاط ١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ:

أَنْـف ←

أَمْن ←

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

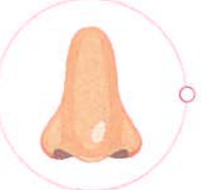
+ =

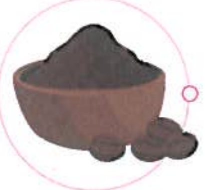
نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ن) في الكلمات المنطوقة (نِسْنَاس - نُور - نَمْل - بُنْدُق)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يُميِّز طفلك اختلاف حركة الحرف بين كلمات متشابهة (نَجْمَة - نُجُوم)، (نِسْر - نُسُور).
نشاط (١٢، ١٣): يُظهِر طفلك قُدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات، ودمج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمة (بُن) (وعي صوتي - دمج - كتابة).

نشاط ١٤ اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ لَهَا:

بُن ○

أَنْف ○





نشاط ١٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

م فَ ....

ف أَ نْ ....

ب أَ ....

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

فَن فَن فَن ....

بُن بُن بُن ....

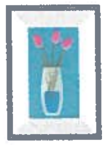
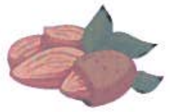
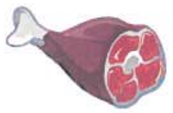
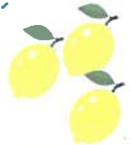
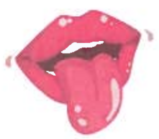
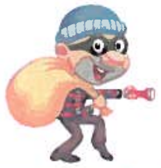
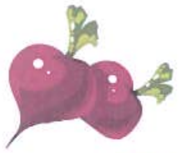
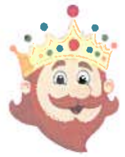
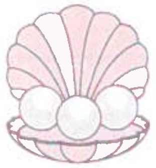
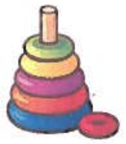
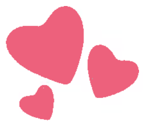
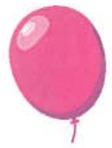
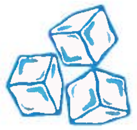
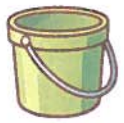
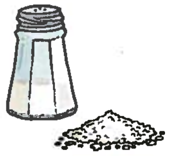
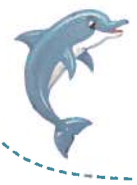
أَنْف أَنْف أَنْف ....

نشاط (١٤): يُدمِج طفلك الحروف؛ ليقرأ الكلمة، ثم يَصِلها بالصورة المناسبة (وعي بصري - قراءة).
نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدْرته على ترتيب ودمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (دمج - كتابة).
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

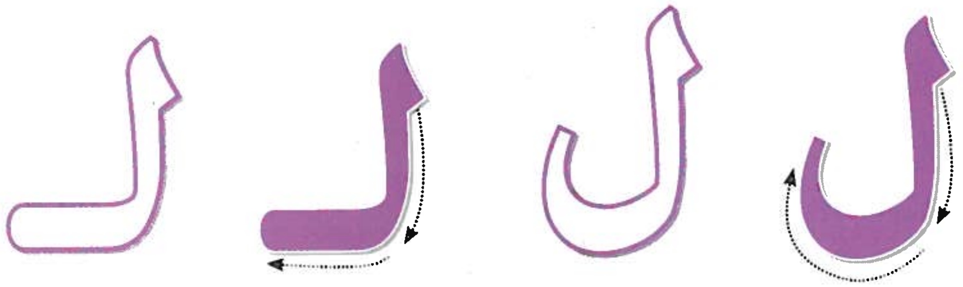
حَرْفُ اللَّامِ

ل ـل

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ل) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

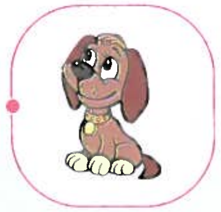
لَوْحَة 	لَوْز 	لَحْم 	لَيْمُون 
لِسَان 	لِص 	لِفْت 	مَلِك 
لُؤْلُؤ 	لُعْبَة 	قُلُوب 	بَالُون 
ثَلْج 	دَلْو 	مِلْح 	دُلْفِين 

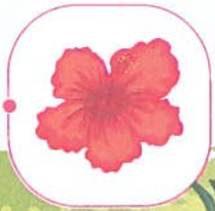
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ل) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



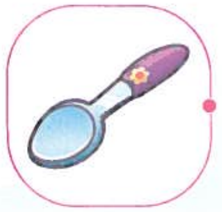
التهيئة: ساعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ل) في كل كلمة.
نشاط (١): يُمَيِّزُ طفلك حرف (ل)، وَيُلَوِّنُهُ متتبعًا الأسهم؛ لِيَتَعَرَّفَ الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

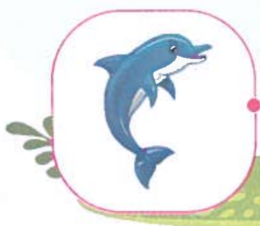
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ل) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:





ل



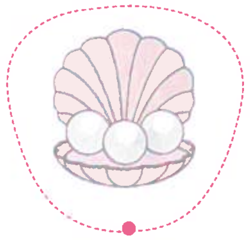


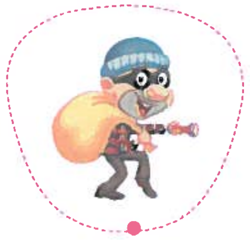
نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ل – لـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

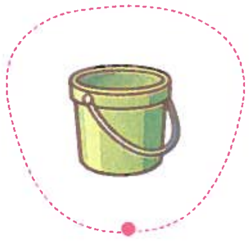
م ف ل ع لـ ي ز

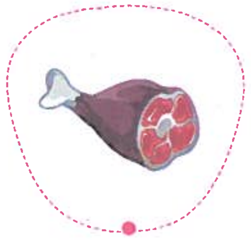
لـ تـ ر ك فـ ل

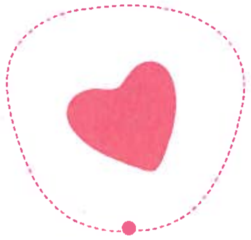
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ل) الْمُنَاسِبِ لَهَا:











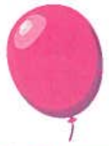
لَ لِ لُ لْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (كَلْب - مِلْعَقَة - دُلْفِين)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

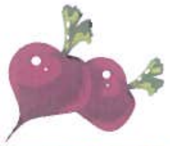
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ل) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (لُؤْلُؤ - لِص - دَلو - لَحْم - قَلْب) (وعي صوتي وبصري).

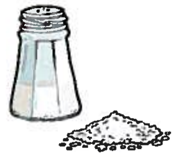
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



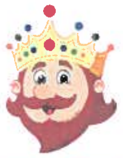
لَ لِ لُ لْ



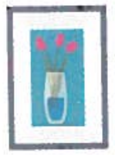
لَ لِ لُ لْ



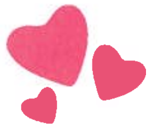
لَ لِ لُ لْ



لَ لِ لُ لْ

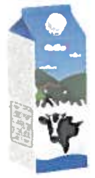


لَ لِ لُ لْ

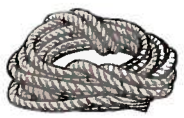


لَ لِ لُ لْ

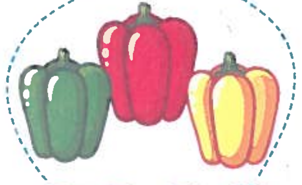
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ل):



○○○



○○○



○○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ل) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ل لـ ـلـ ـل

لُعَب فُول جَمَل مَلِك

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ل) في الكلمات المنطوقة (بَالُون - لِفْت - مِلْح - مَلِك - لَوْحَة - قُلُوب) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ل) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (لَبَن - حَبْل - فُلْفُل) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يَكْتَشِفُ طفلك اختلاف شكل حرف (ل) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) مُنْفَصِلًا:

لَ لَ لَ ....

لُ لُ لُ ....

لِ لِ لِ ....

لْ لْ لْ ....

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (لـ) مُتَّصِلًا:

لـَ لـَ لـَ ....

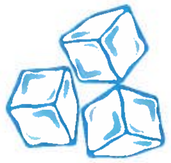
لـُ لـُ لـُ ....

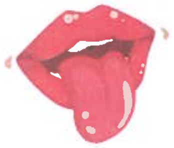
لـِ لـِ لـِ ....

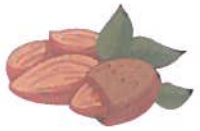
لـْ لـْ لـْ ....

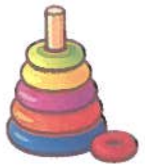
نشاط (٨، ٩): يَتَتَبَّعُ طفلك النقط؛ لِيَتَدَرَّبَ على كتابة حرف (ل) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

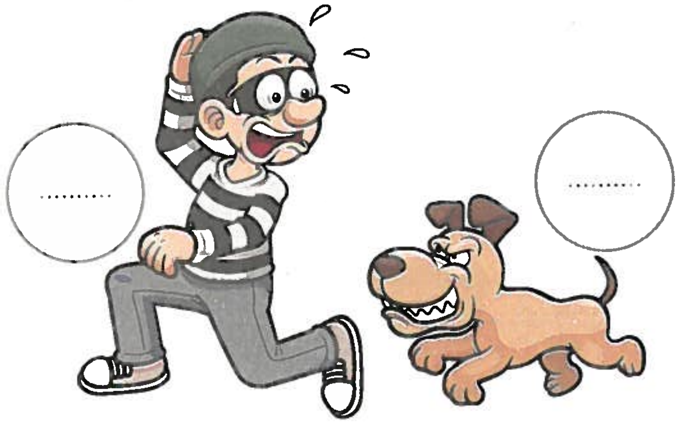

....


....


....


....

نشاط ١١ انْظُرْ وَعَبِّرْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

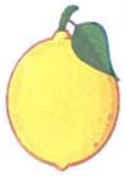
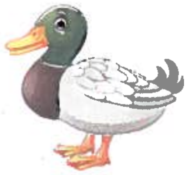
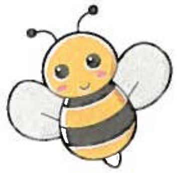
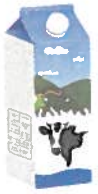


نشاط ١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ:

نَمْل ← ....

بُلْبُل ← ....

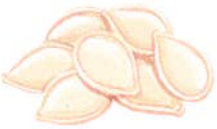
نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

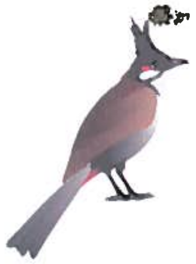
.... + ... + ... = ...

نشاط (١٠): يُمَيِّزُ طفلك أصوات حرف (ل) في الكلمات (ثَلْج - لِسَان - لَوْز - لُعْبَة)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يُعَبِّرُ طفلك عن الصورة، ثم يكتب حرف اللام مضبوطًا بالشكل لكل عنصر من عناصرها (كَلْب ← لْ - لِص ← لِ).
نشاط (١٢، ١٣): يُظْهِرُ طفلك قُدْرته على تحليل الكلمات إلى أصوات، ودمج الأصوات؛ لِيُكَوِّنَ كلمة (لَبَن) (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٤ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الصُّورَةِ:



لُب ـ لَبَن ....



فُل ـ بُلْبُل ....

نشاط ١٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ل فُ

....

ل مْ نَ

....

ل لْ بُ بُ

....

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

نَمْل نَمْل نَمْل ....

لَبَن لَبَن لَبَن ....

فُل فُل فُل ....

بُلْبُل بُلْبُل بُلْبُل ....

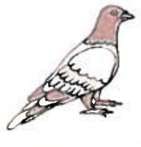
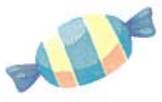
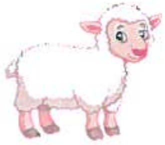
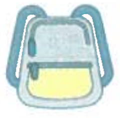
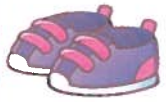
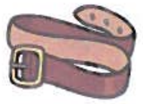
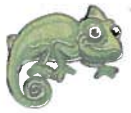
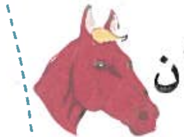
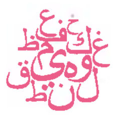
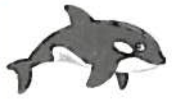
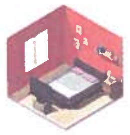
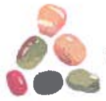
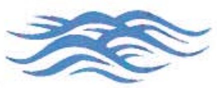
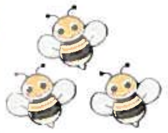
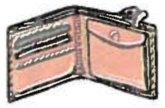
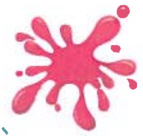
نشاط (١٤): يَدْمِجُ طفلك الحروف؛ ليقرأ الكلمات، ثم يتتبَّع الكلمة الصحيحة المُعبِّرة عن الصورة (قراءة - وعي بصري - كتابة).

نشاط (١٥): يُظهِرُ طفلك قُدرته على ترتيب ودمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (فُل - نَمْل - بُلْبُل) (وعي صوتي - كتابة).

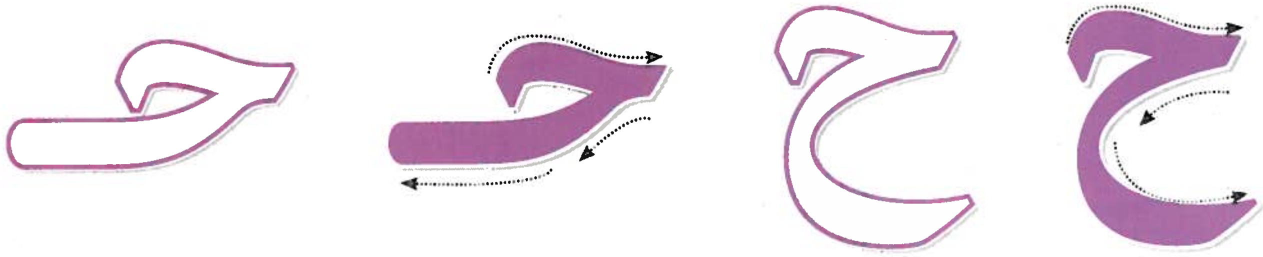
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الْحَاءِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ح) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

حَمَامَة 	حَلْوَى 	حَمَل 	حَقِيبَة 
حِذَاء 	حِزَام 	حِرْبَاء 	حِصَان 
حُرُوف 	حُوت 	حُجْرَة 	حُبُوب 
بَحْر 	نَحْل 	مِحْفَظَة 	أَحْمَر 

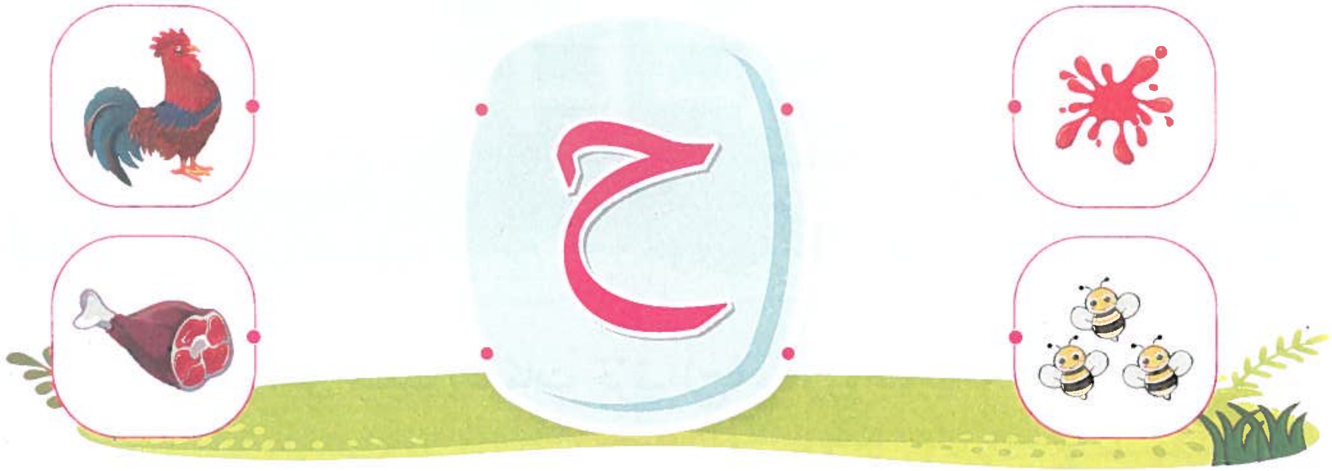
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ح) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة مع التركيز على حرف (ح) في كل كلمة.

نشاط (١): يميِّز طفلك حرف (ح)، ويلَوِّنُهُ متتبِّعًا الأسهم؛ ليَتَعَرَّفَ الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

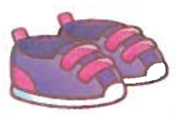
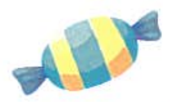
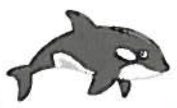
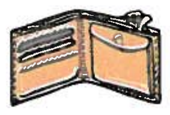
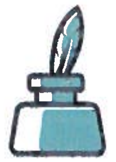
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ح) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح – حـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ح يـ حـ ج ح ي ر
جـ ح و ث خـ حـ

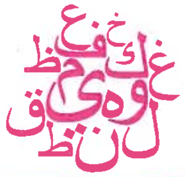
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

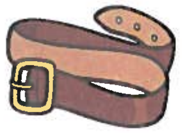
حَ حِ حُ حْ

نشاط (٢): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (أَحْمَر - نَحْل - لَحْم)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُمَيِّز طفلك شكلَيْ حرف (ح) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).
نشاط (٤): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حِذَاء - حَلْوَى - حُوت - مَحْفَظَة - حِبْر) (وعي صوتي وبصري).

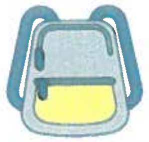
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


ع خ غ ف ك ط ظ و ه ي ق ل ن ط

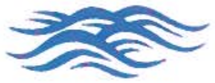
حَ حِ حُ حْ



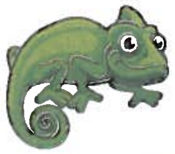
حَ حِ حُ حْ



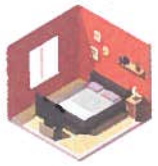
حَ حِ حُ حْ



حَ حِ حُ حْ

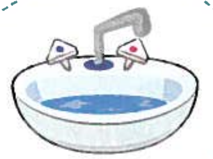


حَ حِ حُ حْ

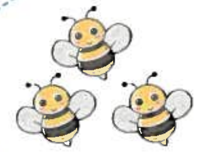


حَ حِ حُ حْ

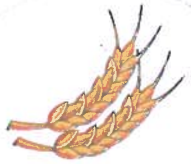
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ح):



○○○



○○○



○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ح) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ح حـ ـحـ ـح

حُلْم فَرَح صُبْح صَحْن

نشاط (٥): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ح) في الكلمات المنطوقة (حُرُوف - حِزَام - حَقِيبَة - بَحْر - حِرْبَاء - حُجْرَة) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُمَيِّز طفلك موضع صوت حرف (ح) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (حَوْض - نَحْل - قَمْح) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يَكْتَشِفُ طفلك اختلاف شكل حرف (ح) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ح) مُنْفَصِلًا:

حَ حَ حَ

حُ حُ حُ

حِ حِ حِ

حْ حْ حْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (حـ) مُتَّصِلًا:

ـحَ ـحَ ـحَ

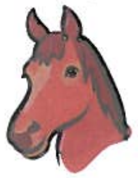
ـحُ ـحُ ـحُ

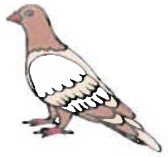
ـحِ ـحِ ـحِ

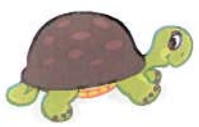
ـحْ ـحْ ـحْ

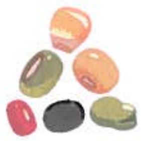
نشاط (٨، ٩): يَتَتَبَّعُ طفلك النقط؛ ليَتَدَرَّبَ على كتابة حرف (ح) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

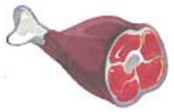






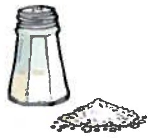


نشاط ١١ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ:



لَحْم

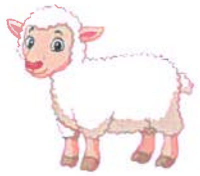
○ ○ ○

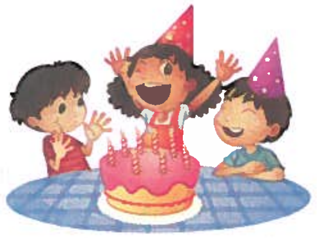


مِلْح

○ ○ ○

نشاط ١٢ أَضِفْ حَرْفَ (ح) إِلَى كُلِّ كَلِمَةٍ، ثُمَّ اقْرَأْهَا، وَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



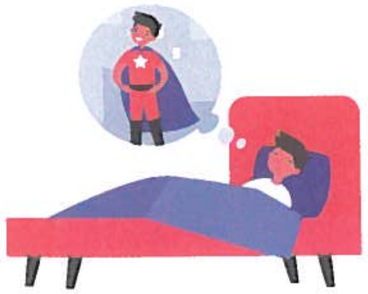


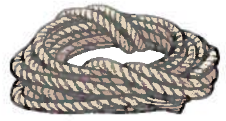
......بْل

......فْل

......مَل

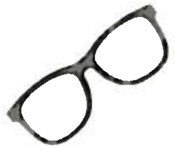
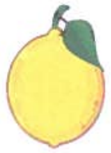
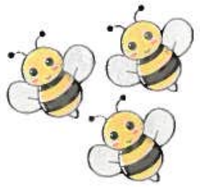
......لْم





نشاط (١٠): يميز طفلك أصوات حرف (ح) في الكلمات، (حِصان - حَمامة - سُلَحْفاة - حُبوب)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).
نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليكوِّن كلمات يقرؤها، ويَصِلها بالصورة المناسبة (وعي صوتي وبصري - كتابة).

نشاط ١٣ انطِقْ، واكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

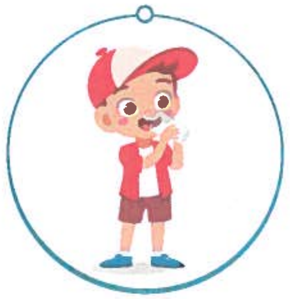
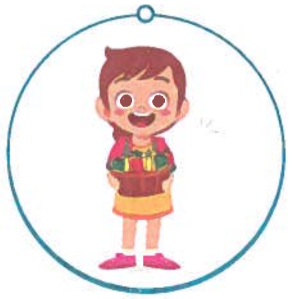
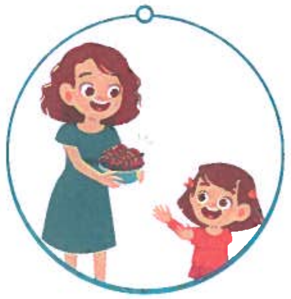
○ + خْ + ○ = ...

نشاط ١٤ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَحْمِلُ الْفُلْفُلَ.

نَحْنُ نُحِبُّ الْبَلَحَ.

أُحِبُّ اللَّبَنَ.

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

حَبْل — حَفْل — بَلَح — حُلْم — نَحْل

حَبْل — حَفْل — بَلَح — حُلْم — نَحْل

نشاط (١٣): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يدمج الحروف؛ ليكوِّن كلمة **(نَحْل)** **(وعي صوتي - كتابة - دمج)**.

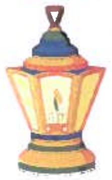
نشاط (١٤): يقرأ طفلك الجمَل، ثم يَصِل كل جملة بالصورة المعبِّرة عنها **(قراءة)**.

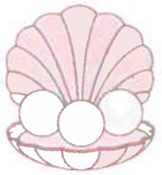
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطّ جميل **(قراءة - كتابة)**.

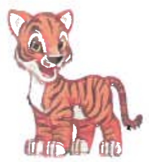
قَيِّمْ طِفْلَكَ

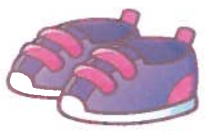
أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ
عَلَى الْحُرُوفِ (ف-ن-ل-ح)

نشاط ١ انطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

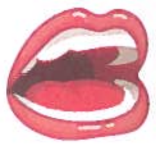

○ ....

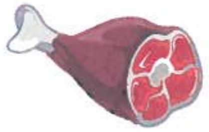

○ ....

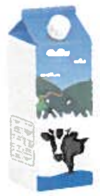

○ ....

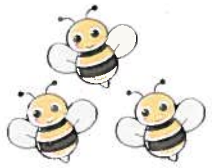

○ ....

نشاط ٢ انطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


......م


لَـ......ـم


......ـبَن


......ـحْل

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ، وَاكْتُبْهَا:

حَفْل ○ ○ ○

لَحْن ○ ○ ○

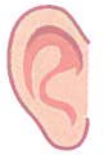
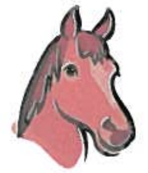
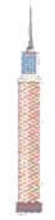
حُلْم ○ ○ ○

نشاط ٤ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:

ب ح ل
....
....

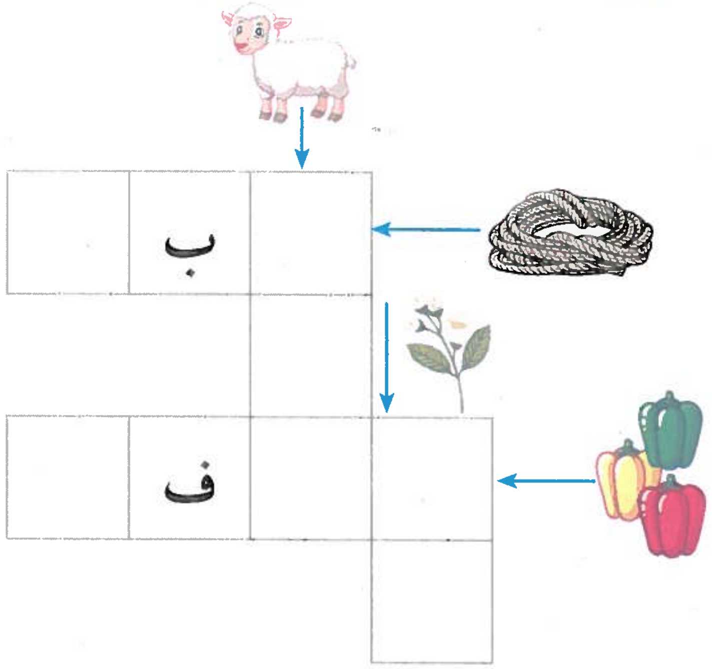
ل م ح
....
....

نشاط ٥ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

.... + ... + ... = ...

نشاط ٦ اكْتُبْ حُرُوفَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



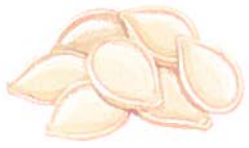
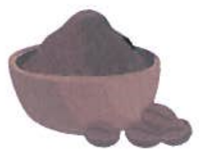
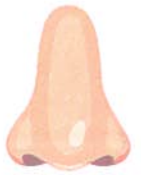
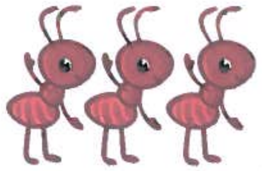
....

....

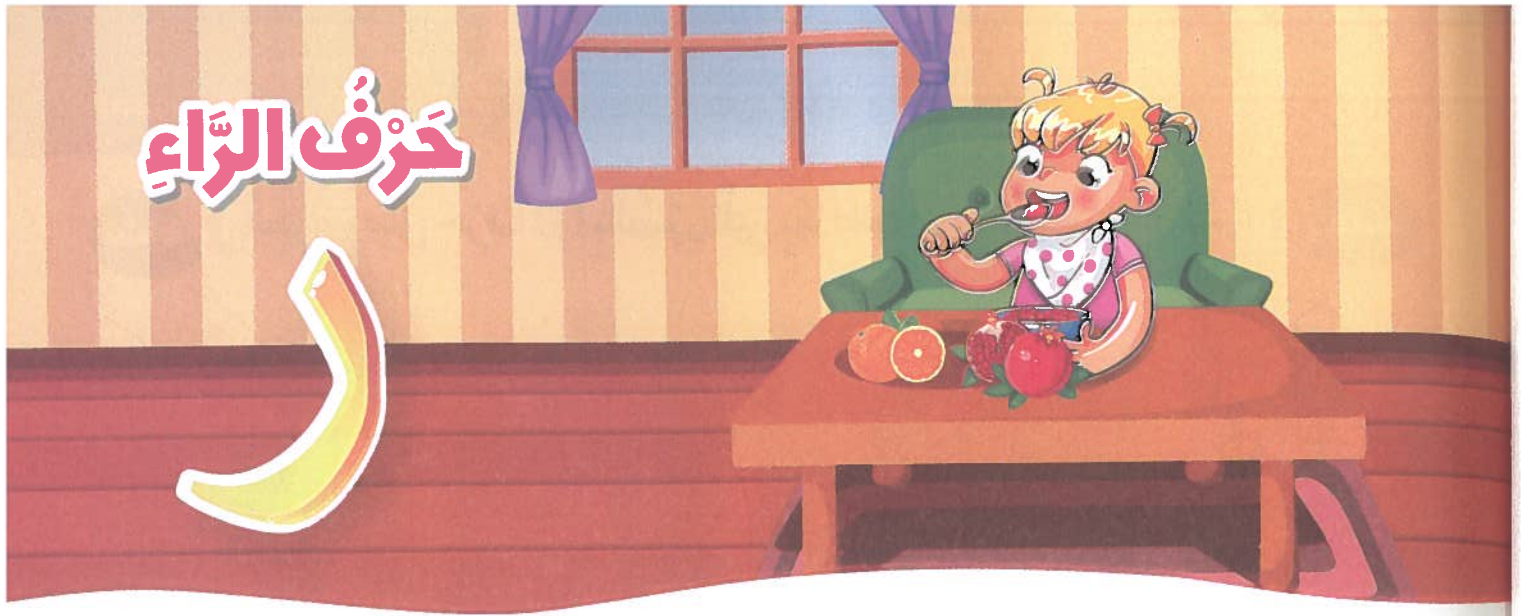
....

....

نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:

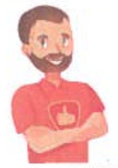
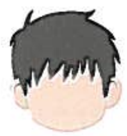
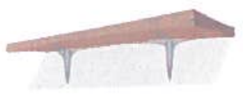
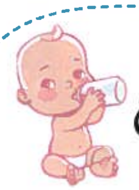
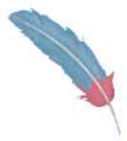
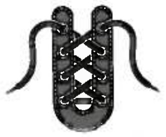
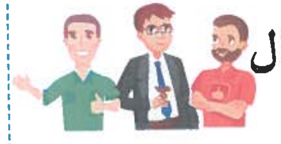
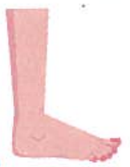
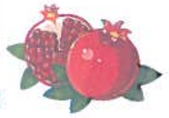
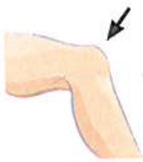
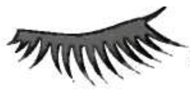
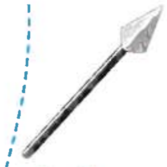
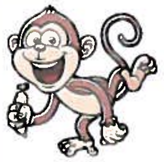
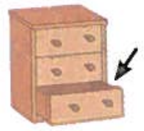
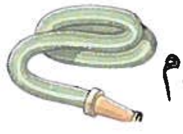
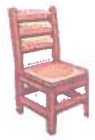
....



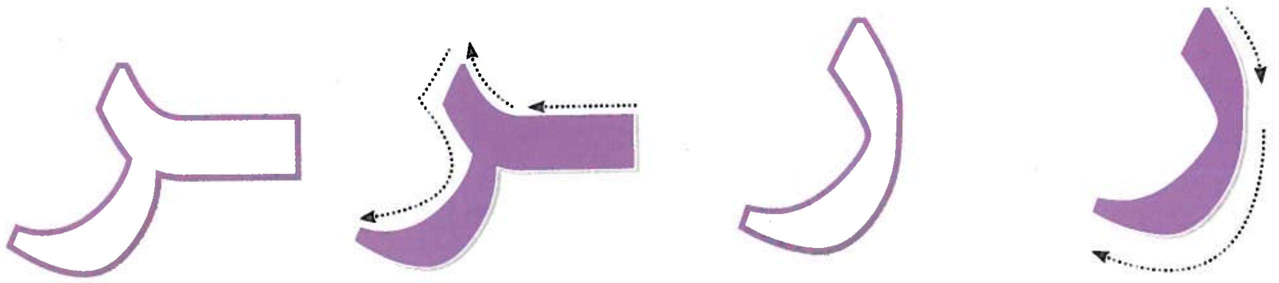
حَرْفُ الرَّاءِ

ر

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ر) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

رَجُل 	رَأْس 	رَف 	رَضِيع 
رِيشَة 	رِبَاط 	رِجَال 	رِجْل 
رُمَّان 	رُكْبَة 	رُمُوش 	رُمْح 
قِرْد 	دُرْج 	خُرْطُوم 	كُرْسِي 

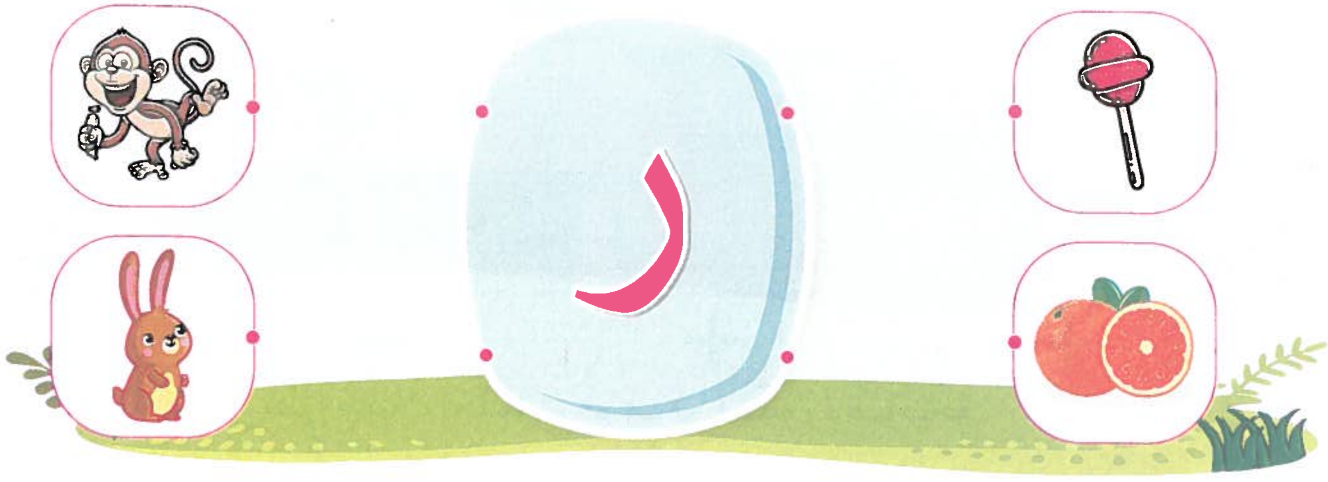
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ر) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ر) في كل كلمة.

نشاط (١): يميِّز طفلك حرف (ر)، ويلونه، متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ر) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

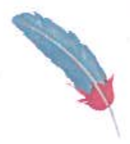
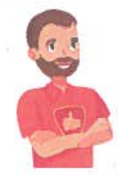
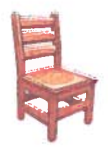
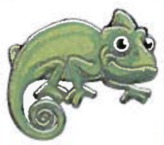
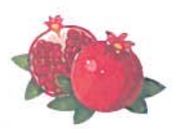


نشاط ٣ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ر - ـر) في مَجْموعَةِ الْحُروفِ الْآتِيَةِ:

د ر م ز ص أ ـر

ر ح ـر و ز ـد

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ر) الْمُناسِبِ:

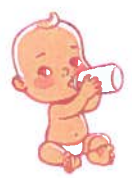
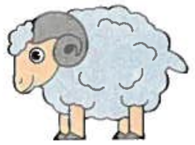






رَ رِ رُ رْ

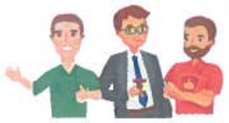
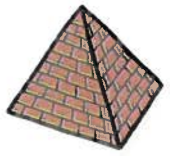
نشاط (٢): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ر) في الكلمات المنطوقة، ويربط بين شكل الحرف وصوته (قِرد - بُرْتُقَال - أرنب) (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُمَيِّز طفلك شكلَيْ حرف (ر) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).
نشاط (٤): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (ريشة - رَجُل - كُرسي - حرْبَاء - رُمَّان) (وعي صوتي وبصري).

نشاط ٥ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ لِصَوْتِ حَرْفِ (ر):

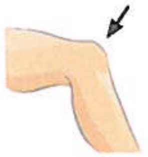
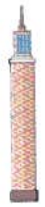
رَ

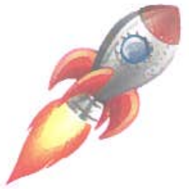
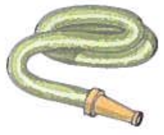
رِ

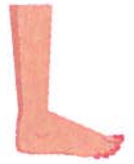
رُ

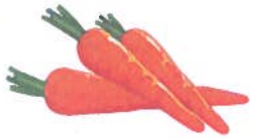



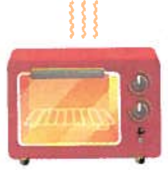
رْ

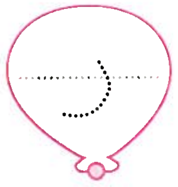
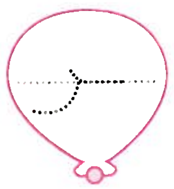
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● في مَكانِ صَوْتِ حَرْفِ (ر):


○○○


○○○


○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ شَكْلَيْ حَرْفِ (ر) بِالْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ:

فَأْر كُرْسِي رُمَّان حَرْف

نشاط (٥): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (رَضِيع - رِجَال - رُكْبَة - خُرْطُوم) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُمَيِّز طفلك موضع صوت حرف (ر) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (رِجْل - جَزَر - فُرْن) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ر) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) مُنْفَصِلًا:

رَ رَ رَ

رُ رُ رُ

رِ رِ رِ

رْ رْ رْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ـر) مُتَّصِلًا:

ـرَ ـرَ ـرَ

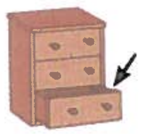
ـرُ ـرُ ـرُ

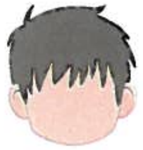
ـرِ ـرِ ـرِ

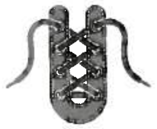
ـرْ ـرْ ـرْ

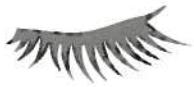
نشاط (٨، ٩): يتتبع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ر) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

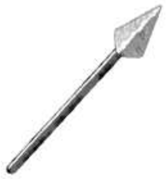




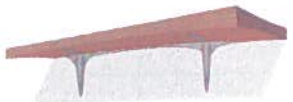




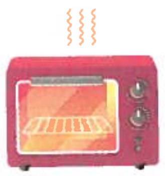
نشاط ١١ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



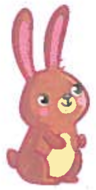
......مْح



ف......



فُـ......ن



أَ......نَب

نشاط ١٢ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

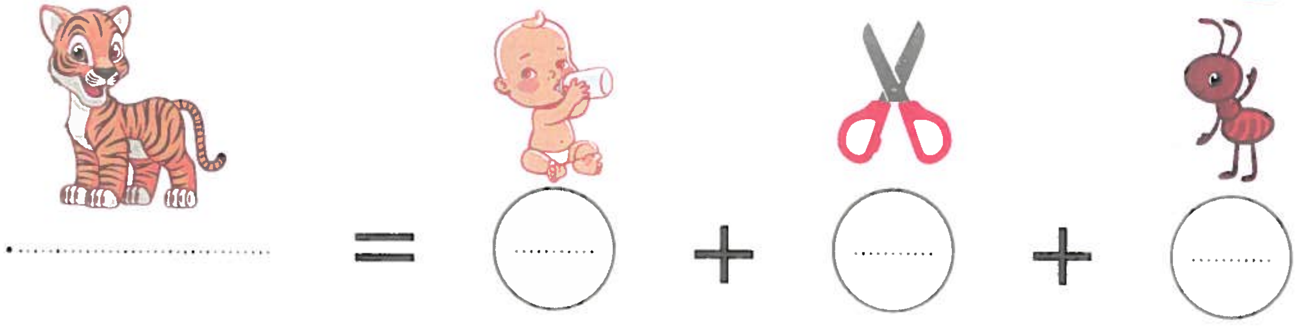
- جِبْر ○ ○ ○
- بَحْر ○ ○ ○
- فَأْر ○ ○ ○
- رَمْل ○ ○ ○

نشاط ١٣ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ انْطِقْهَا، وَاكْتُبْهَا:

- فَ + رَ + ح = ...
- رِ + جْ + ل = ...
- فُ + رْ + ن = ...
- مَ + رَ + ح = ...

نشاط (١٠): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ر) في الكلمات المنطوقة (دُرْج - رَأْس - رِباط - رُموش)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ر) في الكلمات المكتوبة (رُمْح - رَف - فُرْن - أرْنَب)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١٢): يُظهر طفلك قُدْرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).
نشاط (١٣): يُظهر طفلك قُدْرته على دمج الحروف؛ ليُكَوِّن كلمات يقرؤها، ويكتبها (دمج - كتابة).

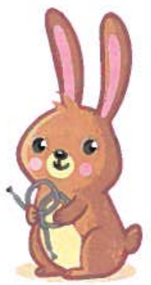
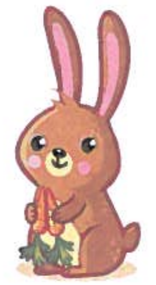
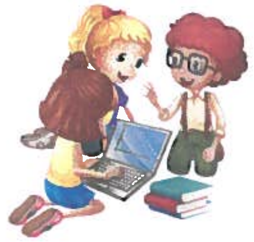
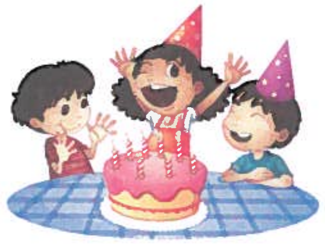
نشاط ١٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:



نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ:

حَمَلَ الْأَرْنَبُ الْحَبْلَ.

نَحْنُ نَمْرَحُ فِي الْحَفْلِ.

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ اكْتُبْها بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أَحْمَر أَرْنَب رُمْح رَف بَحْر

أَحْمَر أَرْنَب رُمْح رَف بَحْر

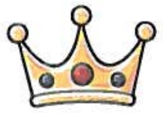
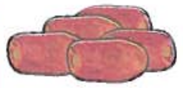
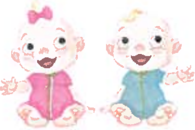
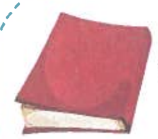
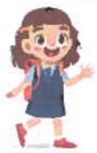
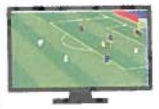
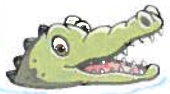
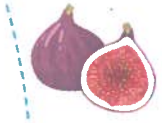
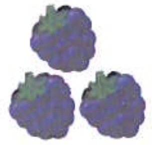
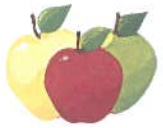
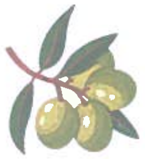
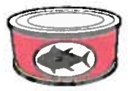
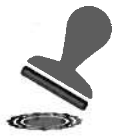
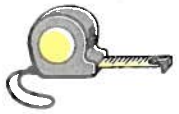
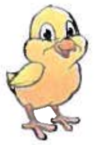
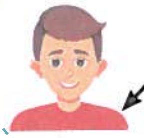
نشاط (١٤): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يدمج الحروف؛ ليكوِّن كلمة (نَمِر) (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قدرته على قراءة جُمل بسيطة وفَهم معناها (قراءة).

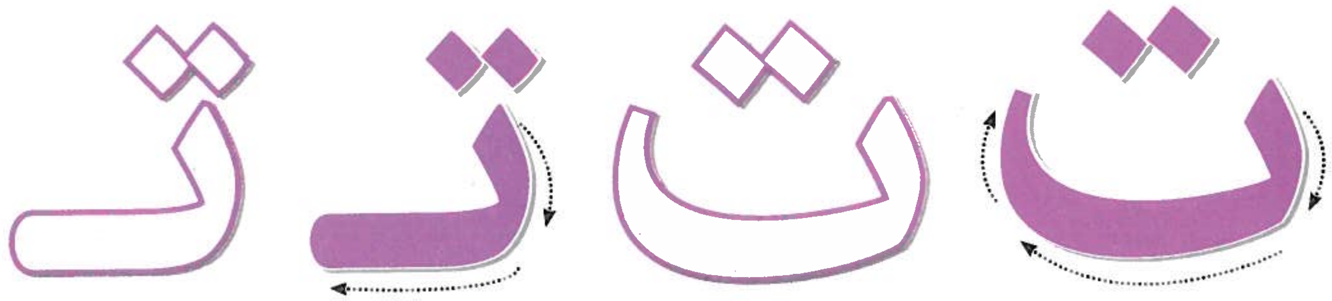
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ التّاءِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِماتِ حَرْفِ (ت) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

تاج 	تَمْر 	تَوْءَم 	كِتاب 
تِلْمِيذَة 	تِلِيفِزْيُون 	تِمْساح 	تِين 
تُوت 	تُفّاح 	زَيْتُون 	تُونَة 
خَتْم 	مِتْر 	كَتْكُوت 	كِتْف 

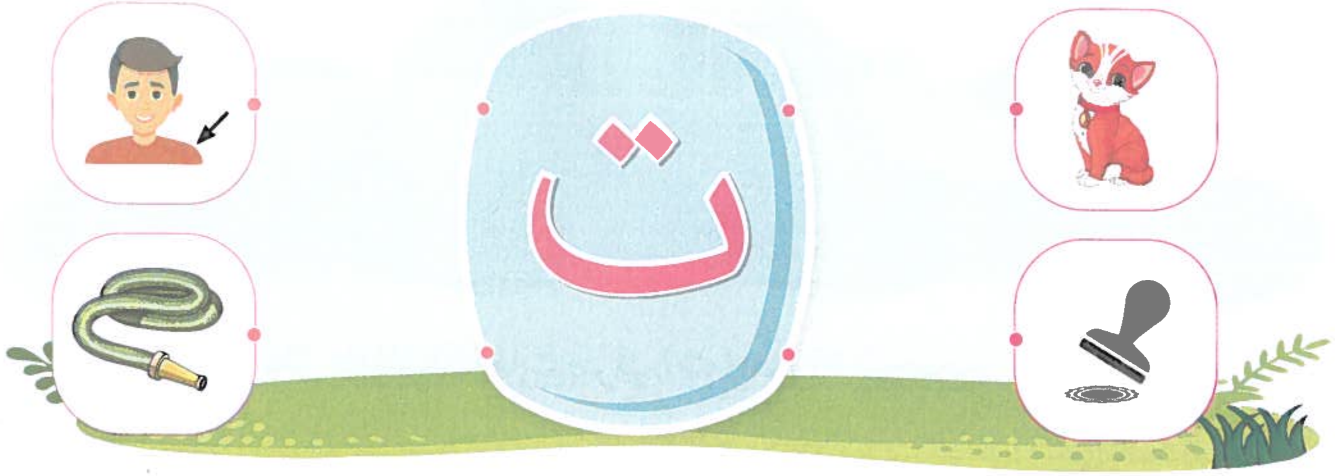
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ت) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجاهاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتابَةِ:



التهيئة: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ت) في كل كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ت)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ت) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

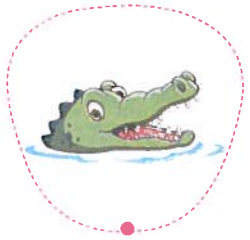
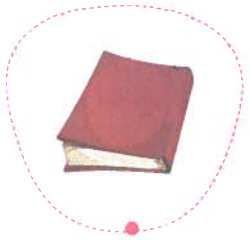
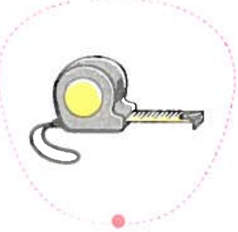
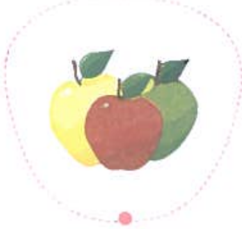
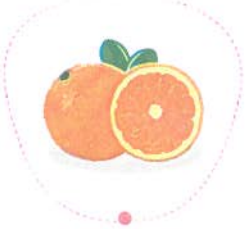


نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ت - تـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ح ت م تـ هـ ثـ نـ

تـ يـ ـر ت بـ ث

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ت) الْمُنَاسِبِ:

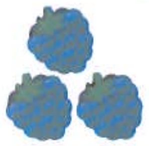
تَ تِ تُ تْ

نشاط (٢): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (خَتْم - كِتْف)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

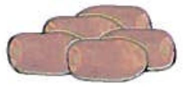
نشاط (٣): يُمَيِّز طفلك أشكال حرف (ت) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).

نشاط (٤): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تِمْسَاح - كِتَاب - مِتْر - تُفَّاح - بُرْتُقَال) (وعي صوتي وبصري).

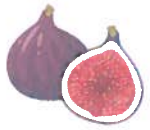
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ت) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



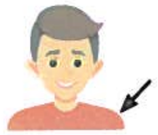
تَ	تِ	تُ	تْ



تَ	تِ	تُ	تْ



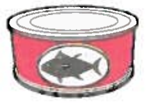
تَ	تِ	تُ	تْ



تَ	تِ	تُ	تْ

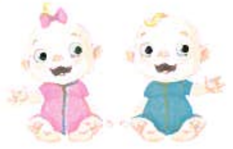
٩

تَ	تِ	تُ	تْ

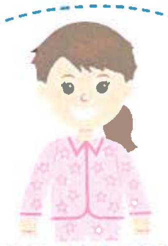


تَ	تِ	تُ	تْ

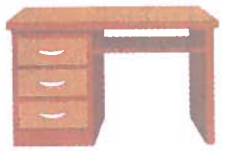
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ت):



○○○○

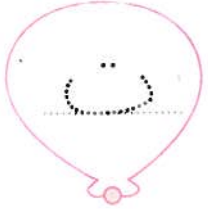


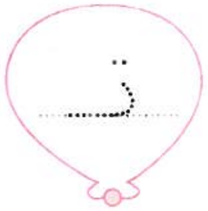
○○○

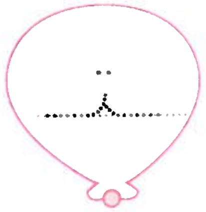


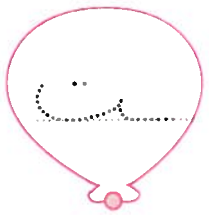
○○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ت) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:









تَمْر حُوت أُخْت مُتْحَف

نشاط (٥): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (تُوت - تَمْر - تِين - كِتْف - تِسْعَة - تُونَة) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُمَيِّز طفلك موضع صوت حرف (ت) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (تَوْءَم - بِنْت - مَكْتَب) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ت) بحسَب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مُنْفَصِلًا:

تَ تَ تَ ....

تُ تُ تُ ....

تِ تِ تِ ....

تْ تْ تْ ....

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (تـ) مُتَّصِلًا:

تَـ تَـ تَـ ....

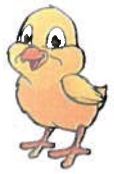
تُـ تُـ تُـ ....

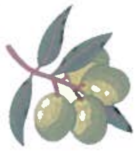
تِـ تِـ تِـ ....

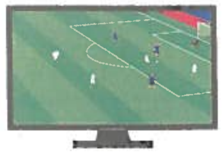
تْـ تْـ تْـ ....

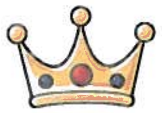
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ت) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

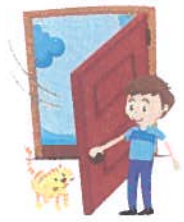

....

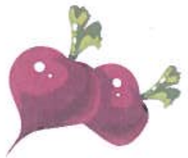

....

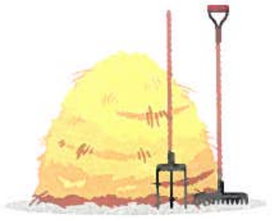

....


....

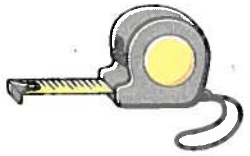
نشاط ١١ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

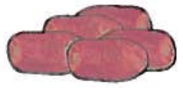

فَتَح
....

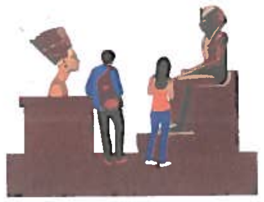

لِفْت
....


تِبْن
....

نشاط ١٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

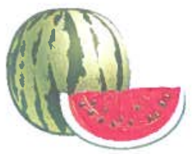

مِ + تْ + ر
....

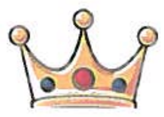

تَ + مْ + ر
....

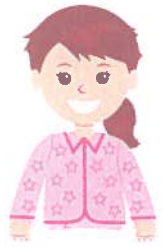

مُ + تْ + حَ + ف
....

نشاط (١٠): يميِّز طفلك أصوات حرف (ت) في الكلمات المنطوقة (كَتْكُوت - زَيْتُون - تليفِزْيون - تَاج)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).
نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قُدْرته على دَمْج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات يقرؤها ويكتبها (دمج - كتابة).

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:



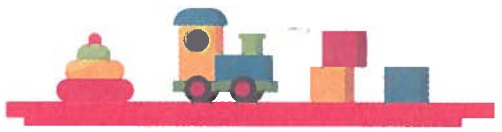


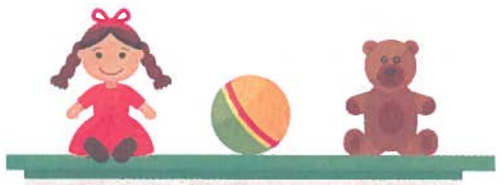


○ + نْ + ○ = ...

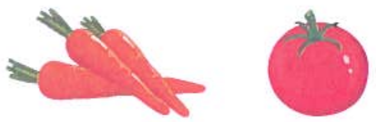
نشاط ١٤ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

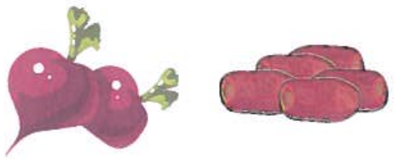
رَتَّبْتُ الرَّفَّ الْأَحْمَرَ.

○ 

○ 

أُحِبُّ التَّمْرَ وَاللِّفْتَ.

○ 

○ 

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

تَمْر بِنْت مِتْر تَحْت لِفْت

تَمْر بِنْت مِتْر تَحْت لِفْت

....

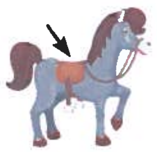
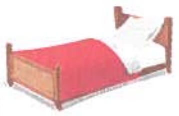
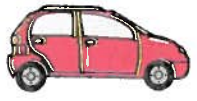
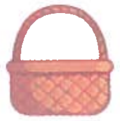
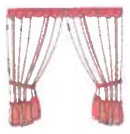
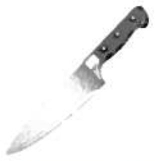
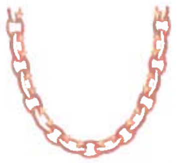
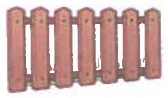
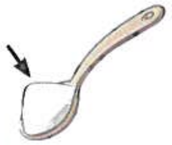
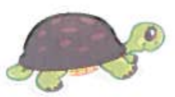
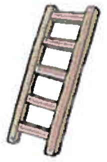
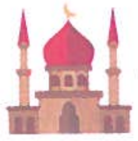
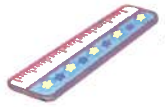
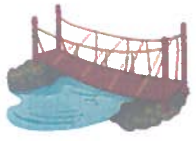
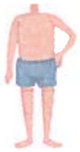
نشاط (١٣): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يُدمج الحروف؛ **ليكوِّن كلمة (بِنْت) (وعي صوتي - دمج - كتابة).**

نشاط (١٤): يُظهر طفلك قُدرته على قراءة جُمل بسيطة **وفَهم معناها (قراءة).**

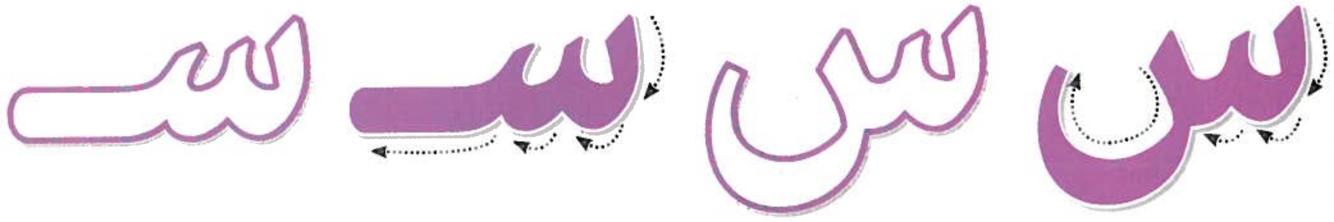
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل **(قراءة - كتابة).**

حَرْفُ السِّينِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (س) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

سَرج 	سَرير 	سَيَّارة 	سَلَّة 
سِتَارة 	سِكِّين 	سِلْسِلَة 	سِتَّة ٦
سُور 	سُكَّر 	سُلَحْفَاة 	سُلَّم 
مَسْجِد 	مِسْطَرَة 	جِسْر 	جِسْم 

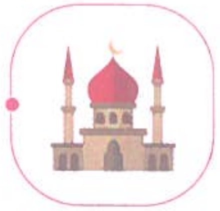
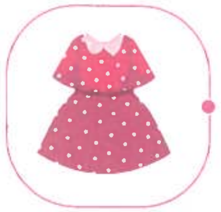
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (س) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



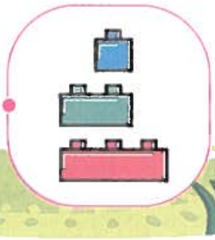
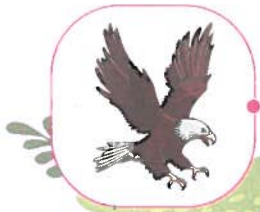
التهيئة: ساعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (س) في كل كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (س)، ويلَوِّنُه متتبِّعًا الأسهم؛ لِيَتَعَرَّفَ الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (س) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

س

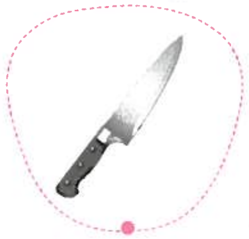
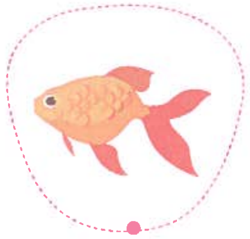
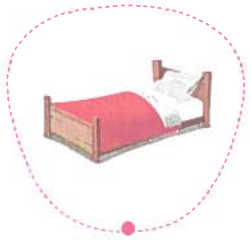
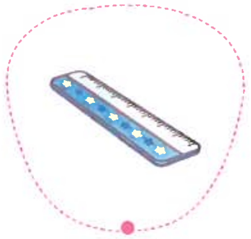
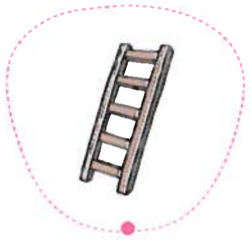



نشاط ٣ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (س – سـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

س ل م شـ سـ أ ر

ط سـ و ك س ص

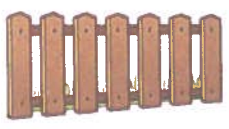
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (س) الْمُنَاسِبِ:

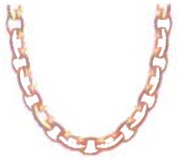
سَ سِ سُ سْ

نشاط (٢): يُمَيِّزُ طفلك صوت حرف (س) في الكلمات المنطوقة (مَسْجِد - فُسْتَان - نِسْر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُمَيِّزُ طفلك شكلَيْ حرف (س) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).
نشاط (٤): يُمَيِّزُ طفلك أصوات حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سِكِّين - سَمَكَة - سَرِير - مِسْطَرَة - سُلَّم) (وعي صوتي وبصري).

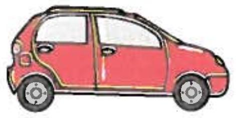
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (س) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



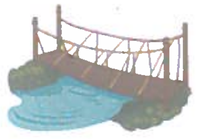
سَ سِ سُ



سَ سِ سُ

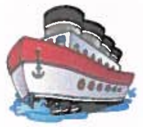


سَ سِ سُ



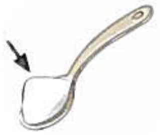
سَ سِ سُ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ (س):

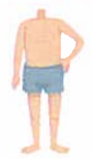


س

٦ س

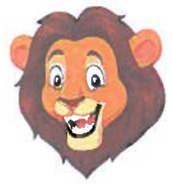


س

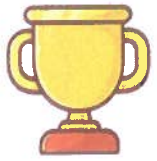


س

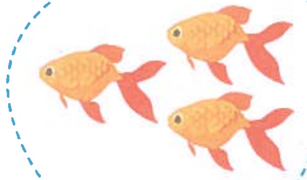
نشاط ٧ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (س):



○○○



○○○



○○○

نشاط ٨ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (س) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

س سـ ـسـ ـس

سَأَلَ جَرَس خَس نِسْر

نشاط (٥): يُمَيِّزُ طفلك أصوات حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سُور - سِلْسِلَة - سَيَّارَة - جِسْر) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُمَيِّزُ طفلك أصوات حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سَفِينَة - سِتَّة - سُكَّر - جِسْم) (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (٧): يُمَيِّزُ طفلك موضع صوت حرف (س) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (أَسَد - كَأْس - سَمَك) (وعي صوتي).
نشاط (٨): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (س) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (س) مُنْفَصِلًا:

سَ سَ سَ

سُ سُ سُ

سِ سِ سِ

سْ سْ سْ

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (سـ) مُتَّصِلًا:

سـَ سـَ سـَ

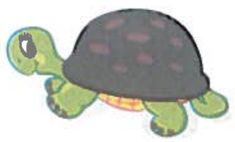
سـُ سـُ سـُ

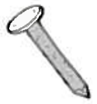
سـِ سـِ سـِ

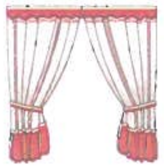
سـْ سـْ سـْ

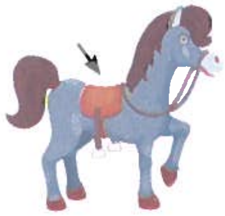
نشاط (٩، ١٠): يَتتَبَّع طفلك النقط؛ ليَتَدَرَّب على كتابة حرف (س) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

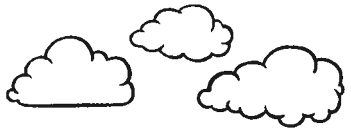

....


....

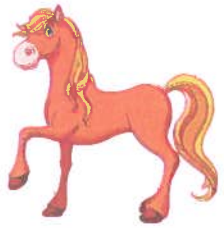

....


....

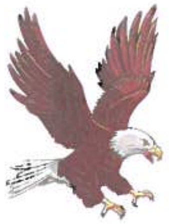
نشاط ١٢ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:


سُحُب

....

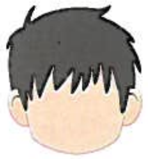

فَرَس

....

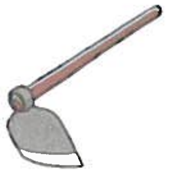

نَسْر

....

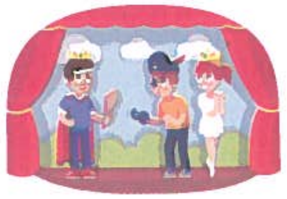
نشاط ١٣ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:


رَ + أْ + س

....


فَ + أْ + س

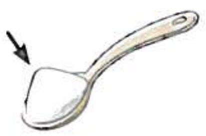
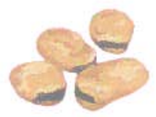
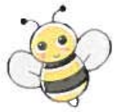
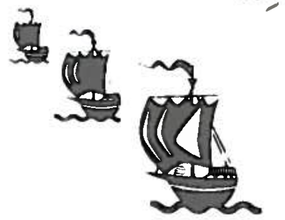
....


مَ + سْ + رَ + ح

....

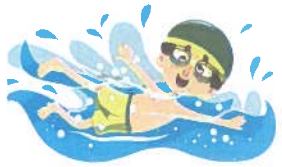
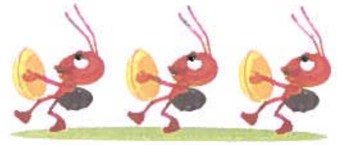
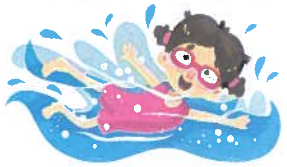
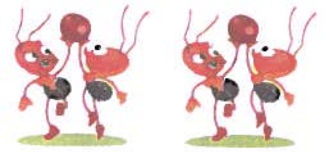
نشاط (١١): يُميِّز طفلك أصوات حرف (س) في الكلمات المنطوقة (سُلَحْفَاة - مِسْمَار - سِتَارَة - سَرْج)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).
نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات يقرؤها، ويكتبها (دمج - كتابة).

نشاط ١٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

○ + ○ + ○ = ...

نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

تَسْبَحُ الْبِنْتُ فِي الْبَحْرِ.	حَمَلَ النَّمْلُ التُّرْمُسَ.
○ 	○ 
○ 	○ 

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

رَسْم فَرَس سَبَح تُرْمُس سِمْسِم

رَسْم فَرَس سَبَح تُرْمُس سِمْسِم

....

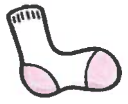
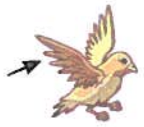
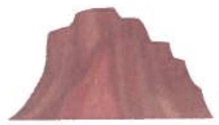
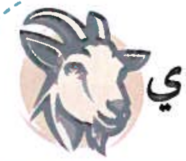
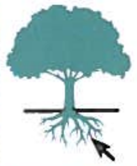
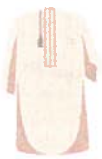
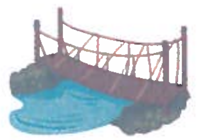
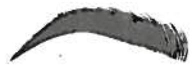
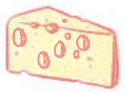
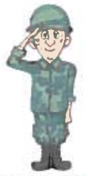
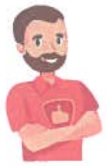
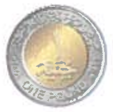
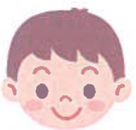
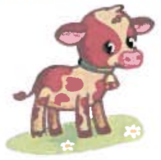
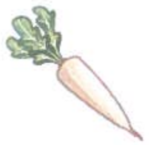
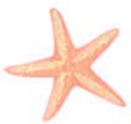
نشاط (١٤): يَنْطِق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يدمج الحروف؛ ليكوّن كلمة (سُفُن) (وعي صوتي - دمج - كتابة).

نشاط (١٥): يُظْهِرُ طفلك قُدْرته على قراءة جُمَل بسيطة وفهْم معناها (قراءة).

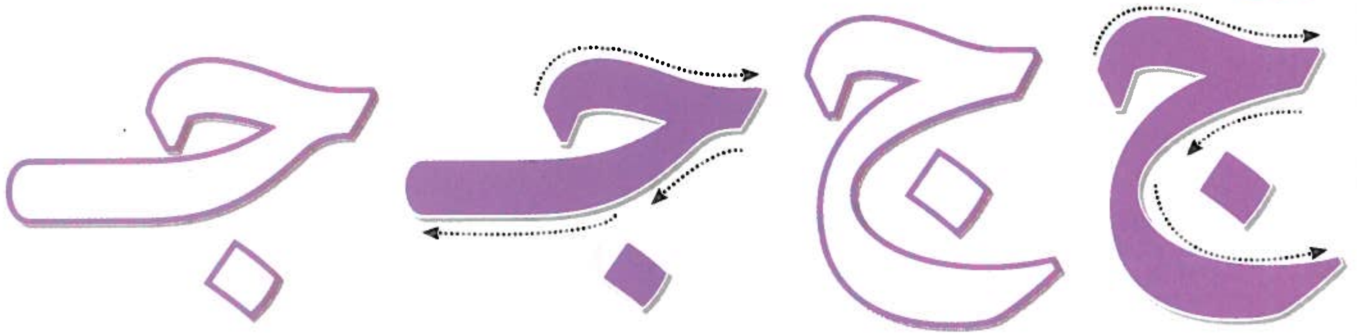
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويَتَتَبّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الْجِيمِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ج) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

جَوْرَب 	جَنَاح 	جَبَل 	جَدْي 
جِذْر 	جِلْبَاب 	جِسْر 	 حَاجِب
جُبْن 	جُنْدِي 	رَجُل 	جُنَيْه 
وَجْه 	عِجْل 	فُجْل 	نَجْم 

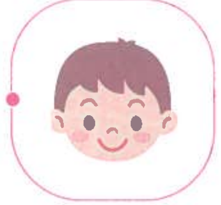
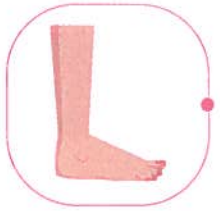
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ج) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



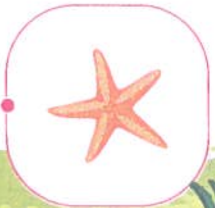
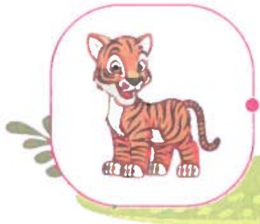
التهيئة: سَاعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ج) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُمَيِّز طفلك حرف (ج)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ج) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

ج

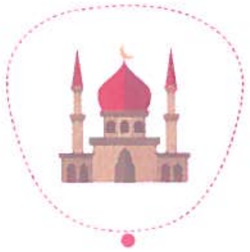
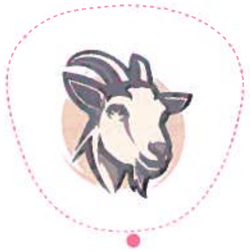
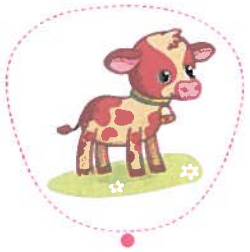
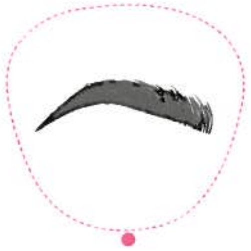
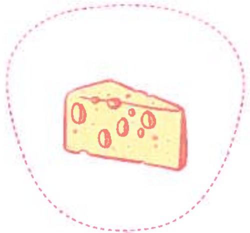



نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج - جـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ج ح خ جـ سـ جـ ر

ي جـ ر ج خـ ح

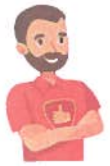
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ج) الْمُنَاسِبِ:

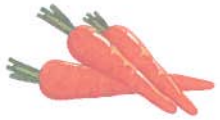
جَ جِ جُ جْ

نشاط (٢): يميِّز طفلك صوت حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (وَجه، نَجْم، رِجل) ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يميِّز طفلك أشكال حرف (ج) وسط مجموعة مختلفة من الحروف (وعي بصري).
نشاط (٤): يميِّز طفلك أصوات حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (مَسْجِد، جِدْي، عِجل، حَاجِب، جُبْن) (وعي بصري وصوتي).

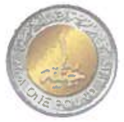
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ج) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



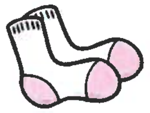
جَ جِ جُ جْ



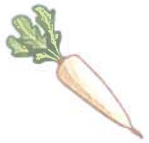
جَ جِ جُ جْ



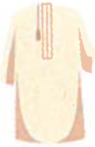
جَ جِ جُ جْ



جَ جِ جُ جْ

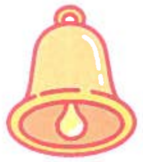


جَ جِ جُ جْ

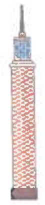


جَ جِ جُ جْ

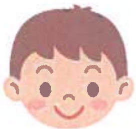
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ج):



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ج) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ج جـ ـجـ ـج

جَمَل سَرْج ثَلْج حَجَر

نشاط (٥): يميِّز طفلك أصوات حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (رَجُل، جَزَر، جُنَيْه، جَوْرَب، فُجْل، جِلْبَاب) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يميِّز طفلك موضع صوت حرف (ج) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (جَرَس، بُرْج، وَجْه) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ج) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ج) مُنْفَصِلًا:

جَ جَ جَ

جُ جُ جُ

جِ جِ جِ

جْ جْ جْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (جـ) مُتَّصِلًا:

جَـ جَـ جَـ

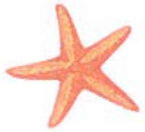
جُـ جُـ جُـ

جِـ جِـ جِـ

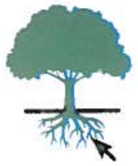
جْـ جْـ جْـ

نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ج) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

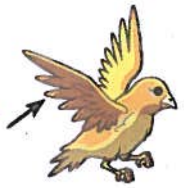
نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



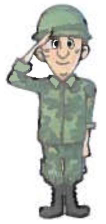
....



....

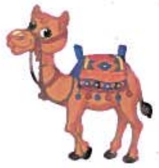


....

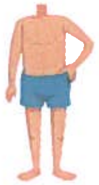


....

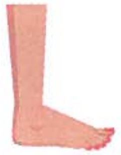
نشاط ١١ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



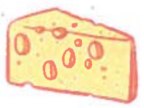
........مَل



........سْم



رِ........ل



........بْن

نشاط ١٢ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

بُرْج

....

فُجْل

....

جَبَل

....

نشاط ١٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ل رَ جُ

....

جَ ر حَ

....

سْ جِ ر

....

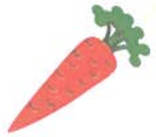
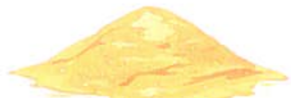
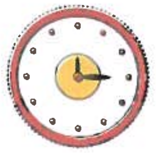
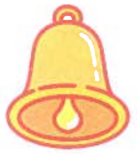
نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ج) في الكلمات المنطوقة (نَجْم، جِذْر، جَنَاح، جُنْدي)، ويكتبها مضبوطة بالشكل.

نشاط (١١): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ج) في الكلمات المكتوبة (جَمَل، جِسْم، رِجْل، جُبْن)، ويكتبها مضبوطة بالشكل.

نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قُدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).

نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قُدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (رَجُل، حَجَر، جِسْر) يقرؤها، ويكتبها (دمج - كتابة).

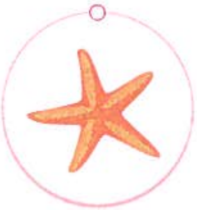
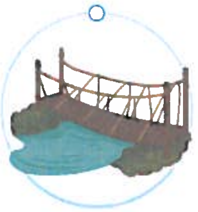
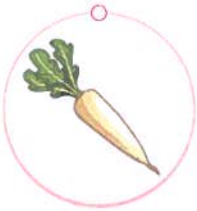
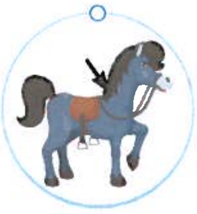
نشاط ١٤ انْطِقْ، واكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

.... + ... + ... = ...

نشاط ١٥ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

جِسْر نَجْم سَرْج فُجْل

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

جَمَل جُبْن جِسْم رِجْل حَجَر

جَمَل جُبْن جِسْم رِجْل حَجَر

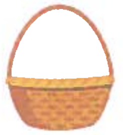
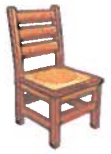
نشاط (١٤): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (جَرَس) (وعي صوتي - دمج - كتابة).
نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفهمه لمعناها (قراءة).
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

قَيِّمْ طِفْلَكَ

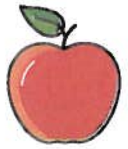
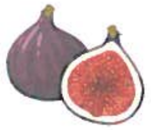
أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ
عَلَى الْحُرُوفِ (ر-ت-س-ج)

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

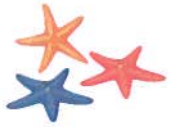
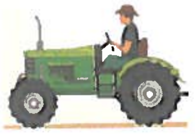
سَ

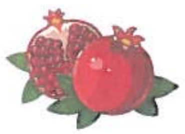
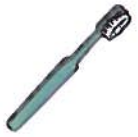
تِ

جُ

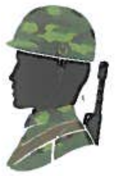
رْ

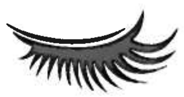



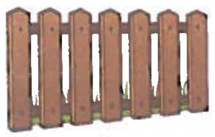
نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

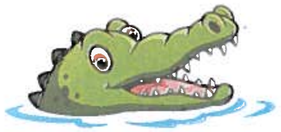
الْحَرْفُ مُنْفَصِلًا	....	ت	....	ج
الْحَرْفُ مُتَّصِلًا	ـر	....	ـسـ	....

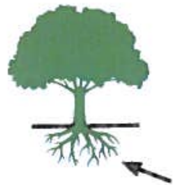
نشاط ٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

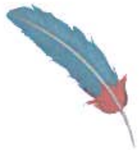

....

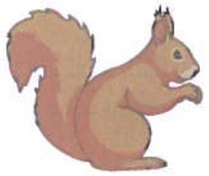

....

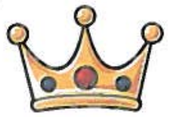

....


....


....


....

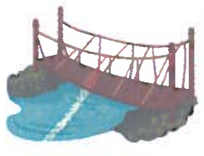

....

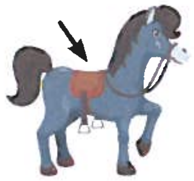

....

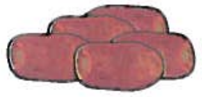
نشاط ٤ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا:

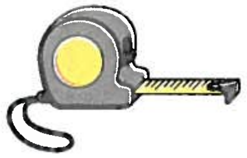
س ج ر

ر م ت









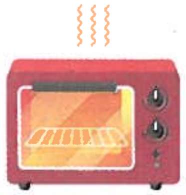
....

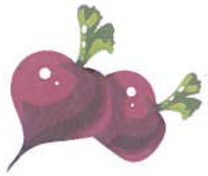
....

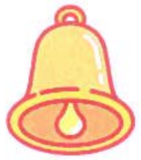
....

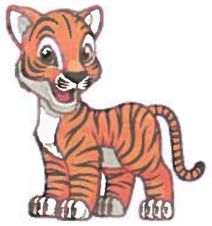
....

نشاط ٥ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:









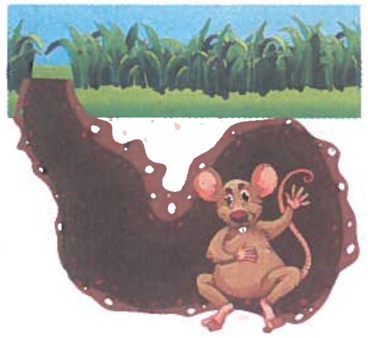
....

....

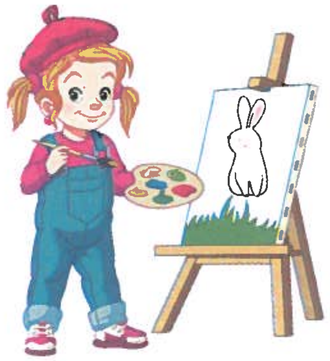
....

....

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْجُمَلَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ (رَسَمَتْ - حَفَرَ):



.... الْفَأْرُ الْجُحْرَ.



.... سَحَرُ الْأَرْنَبَ.

دَلِيلُكَ إِلَى الْقِصَصِ الْمُوَجَّهَةِ

عزيزي ولي الأمر

- القصة المُوجَّهة هي حكاية بسيطة تتكوَّن كلماتها من الحروف التي درسها طفلك فقط، بالإضافة إلى الكلمات الشائعة التي تعرَّفَها في القصص المُشتركة السابقة؛ ممَّا يُتيح له قراءة النَّص بمفرده.

التهيئة للقصة:

جهِّزْ صورة مرتبطة بالقصة، واعرِضْها على طفلك، واطلُبْ منه وَصْفَها والتحدُّث عنها.. اقرَأْ عنوان القصة، واطلُبْ منه توقُّع العلاقة بين العنوان والصورة.

(١) مرحلة ما قبل القراءة:

- اترُكْ لطفلك الحرية ليتصفَّح صور القصة، واطلُبْ منه أن يُخمِّن أحداثها (التوقُّع من خلال الصور).
- راجِعْ مع طفلك الكلمات الشائعة التي ستَرِدُ بالقصة؛ كي يسهل له قراءتها.

(٢) مرحلة في أثناء القراءة:

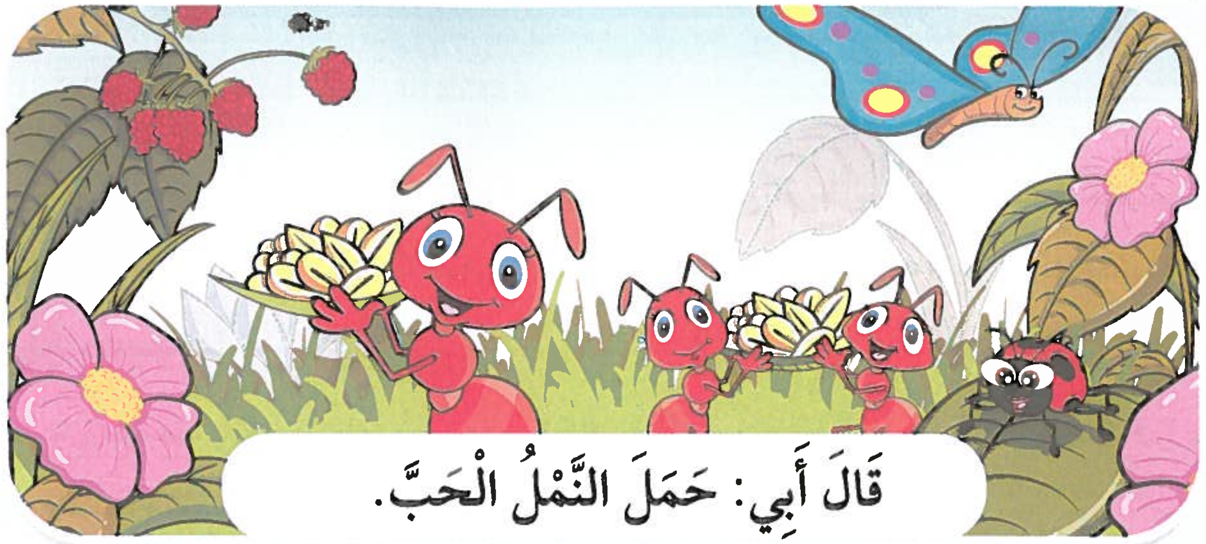
- يقرأ طفلك القصة بمفرده، مع متابعتك له، ومساعدته في دمج الحروف، ونُطْق الكلمات الصعبة، وقراءة الكلمات الشائعة.
- بعد محاولة طفلك أن يقرأ بنفسه؛ يُمكِنك الآن أن تقرأ لطفلك القصة قراءةً نموذجيَّةً جهريَّةً صحيحة يُتابع طفلك قراءتك بوَضْعِ إصبعه على الكلمة التي تقرؤها.

- بعد سماع طفلك لقراءتك الصحيحة والنموذجية؛ اطلُبْ منه قراءة القصة مَرَّةً أخيرةً بمفرده؛ للتأكُّد من قراءته الصحيحة لجميع كلمات القصة.
- إذا ظهر أنَّ طفلك يجد صعوبة في قراءة بعض الكلمات في النَّص، يُمكِنك كتابة هذه الكلمات في بطاقات ورقية، ومساعدته في تحليلها إلى أصوات ودَمْجها معًا؛ لينطقها نُطْقًا صحيحًا.

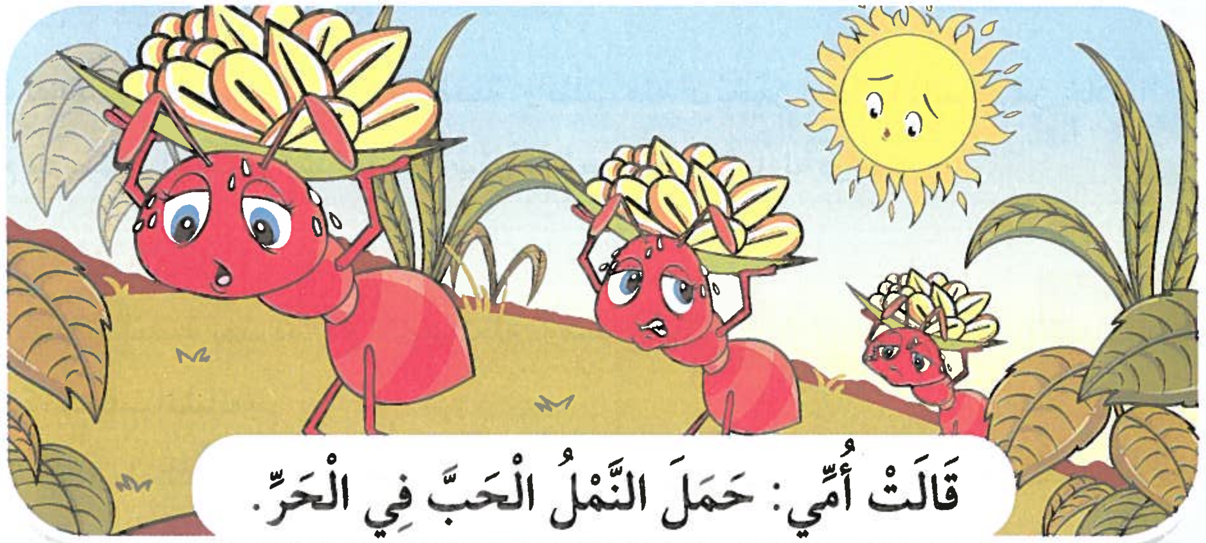
(٣) مرحلة ما بعد القراءة:

- ناقِشْ طفلَك في أحداث القصة، واسألْه: ما الذي أعجبه في القصة؟ وما الذي لم يُعجِبه؟ وماذا تعلَّم منها؟ ما أصعب كلمة واجهته في القصة؟ وما الكلمات التي تكرَّرت كثيرًا؟

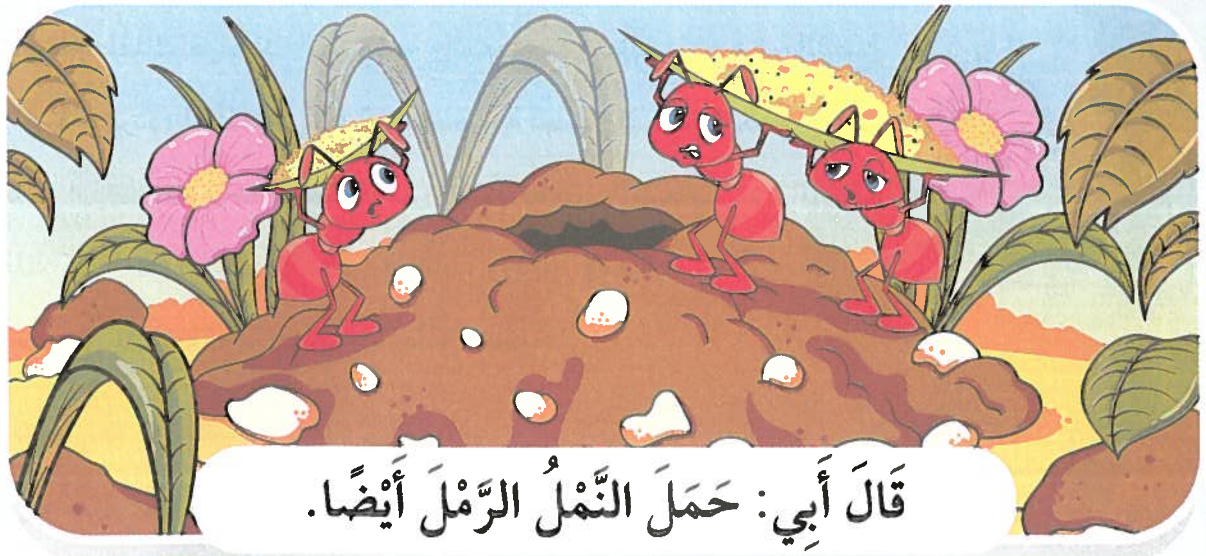
النَّمْلُ



قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.



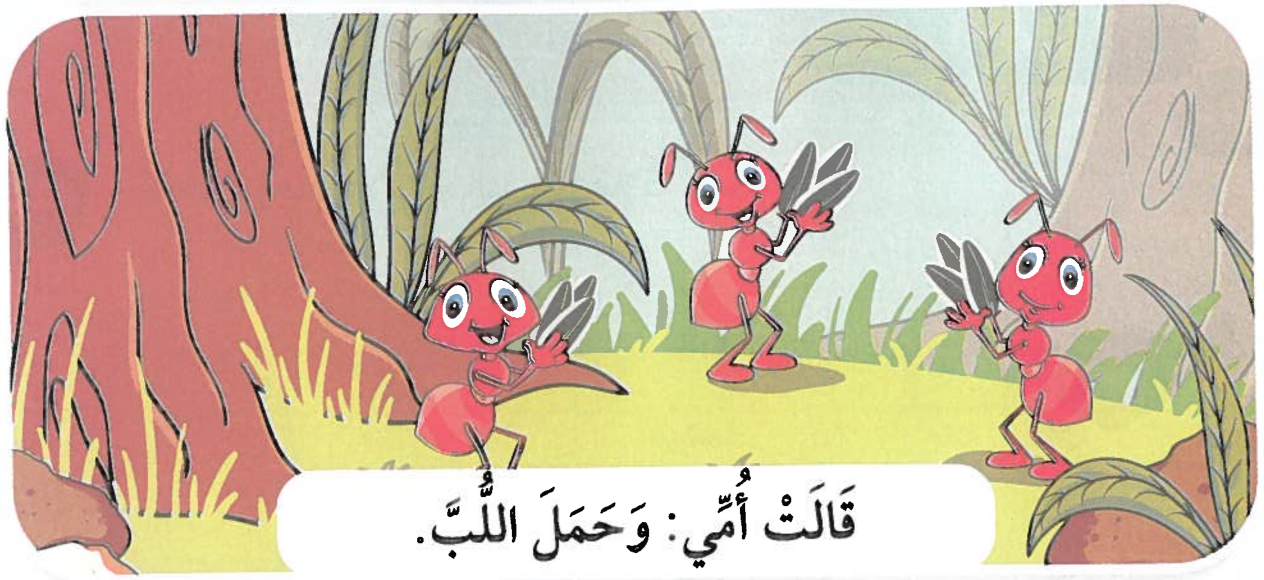
قَالَتْ أُمِّي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ.



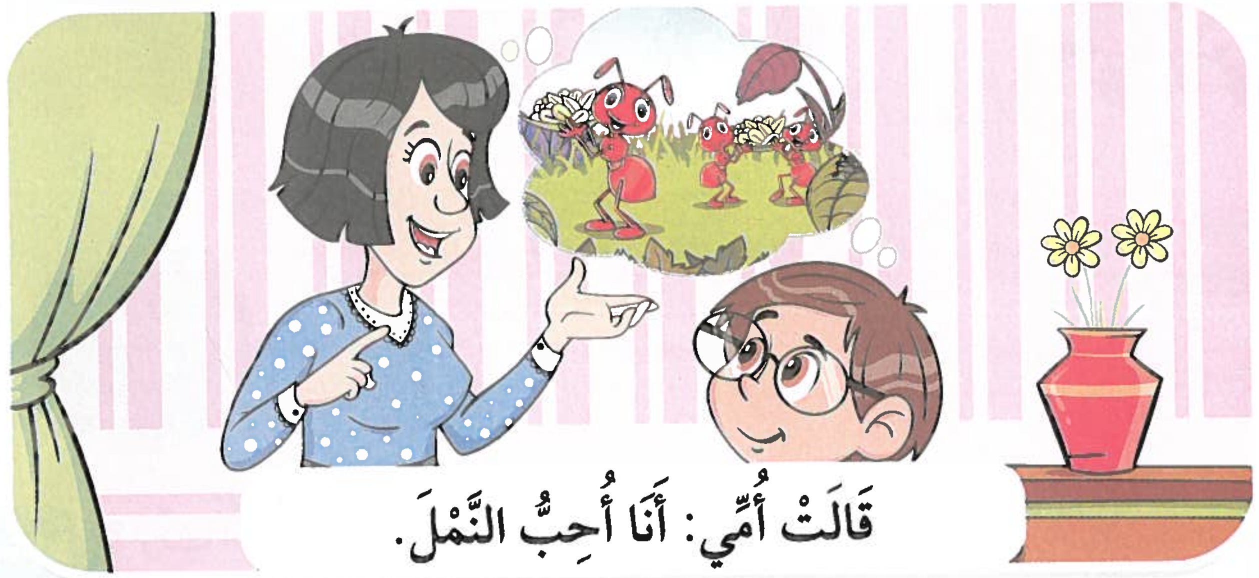
قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا.

عزيزي ولي الأمر؛ ناقِش طفلَك مستخدمًا الأسئلة الآتية:

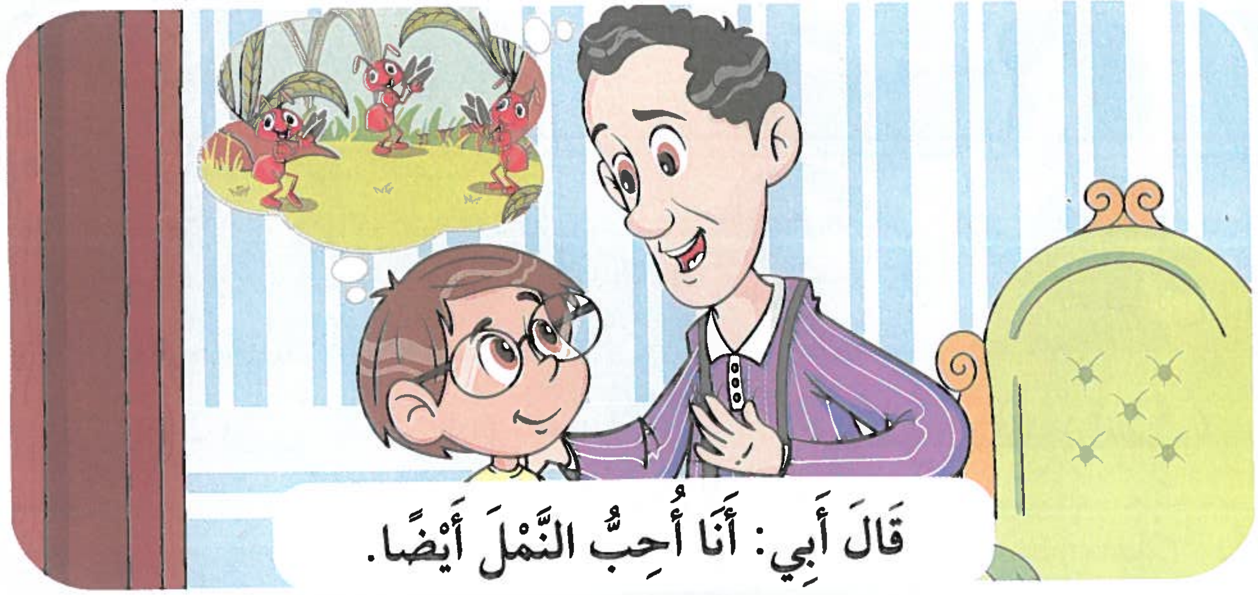
ماذا حَمَلَ النمل؟ بماذا تَصِف النمل؟ (قوي - شجاع - نشيط)، هل تُحِبُّ أنت النمل؟ ولماذا؟ لماذا حَمَلَ النمل الحَبَّ؟



قَالَتْ أُمِّي: وَحَمَلَ اللُّبَّ.



قَالَتْ أُمِّي: أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ.



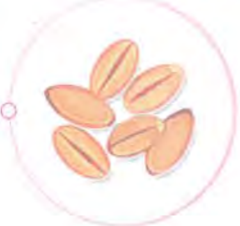
قَالَ أَبِي: أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا.

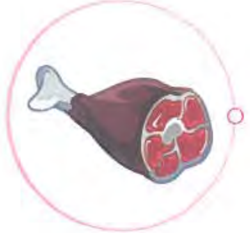
بعد قراءة القصة، ناقِشْها مع طفلك؛ من خلال الأسئلة المتنوِّعة والبسيطة في الصفحة السابقة والتي تُناسِب مستواه.

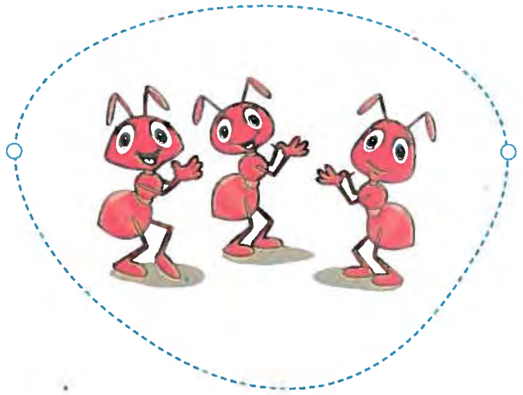
اسمعْ إجابات طفلك، وشجِّعه على التفكير، واجعلْها مُنطلَقًا لتوسيع معلوماته عن الصفات الإيجابية في مجتمع النمل (النظام - التعاون - النشاط - حُب العمل)، ودرِّبه على تقديم الإجابة في جُمَل بسيطة؛ بحيث يتعوَّد تكوين جُمَل تامَّة لها معنى مفيد من كلمات تعلَّمها.

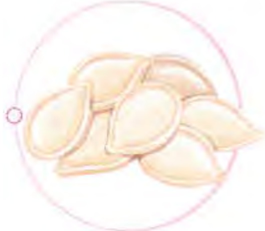
أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ النَّمْلُ

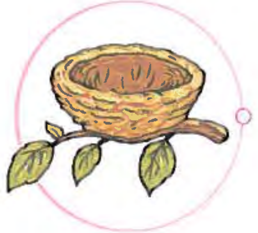
نشاط ١ لَاحِظْ، وَصِلِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا عَلَاقَةٌ بِالنَّمْلِ:

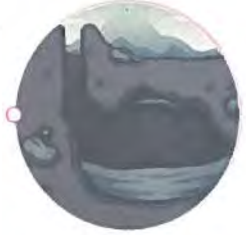


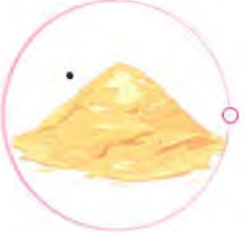




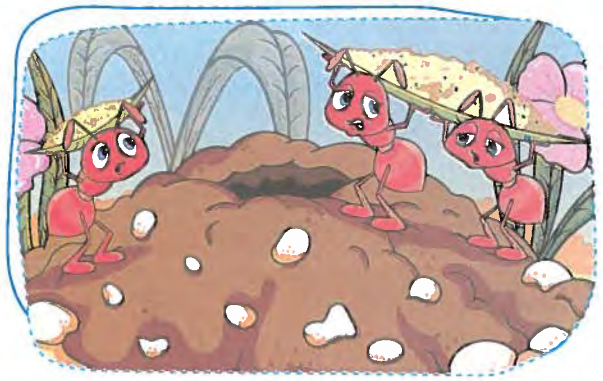






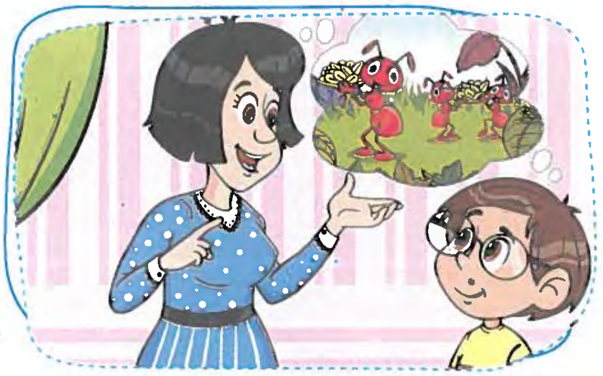


نشاط ٢ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا تَصِفُ الصُّوَرَ:



(الرَّمْلَ - النَّمْلُ - حَمَلَ)

....



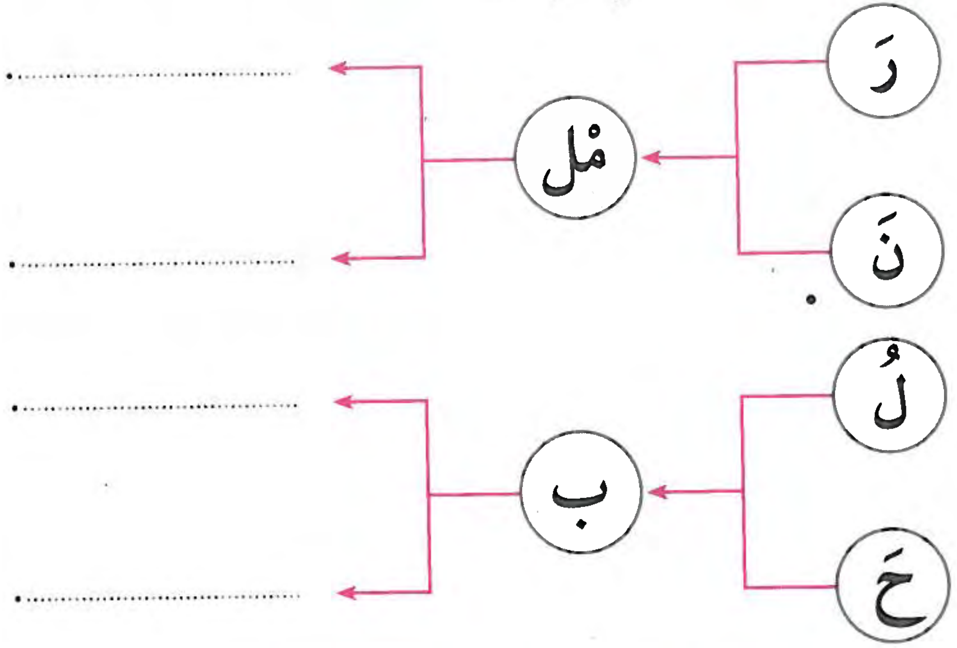
(النَّمْلَ - أَنَا - أُحِبُّ)

....

نشاط (١): يَصِل طفلك الأشياء التي ترتبط بالنمل (إدراك العلاقات).

نشاط (٢): سَاعِدْ طفلَك على قراءة الكلمات وترتيبها؛ ليُكوِّن جُمَلًا مفيدةً تُعبِّر عن الصور كما وردت في القصة (قراءة - كتابة - طلاقة).

نشاط ٣ أَدْمِجْ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ انْطِقْهُمَا، وَاكْتُبْهُمَا:

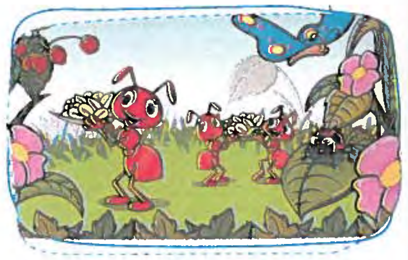


نشاط ٤ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

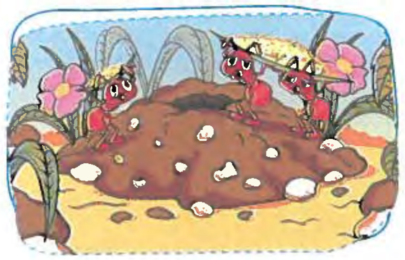
- حَمَلَ النَّمْلُ ....
- حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ ....
- .... أُمِّي: أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ.

الْبَحْر	الْحَبّ	الْحَبْل
أَيْضًا	أُمِّي	قَالَ
أَبِي	قَالَ	قَالَتْ

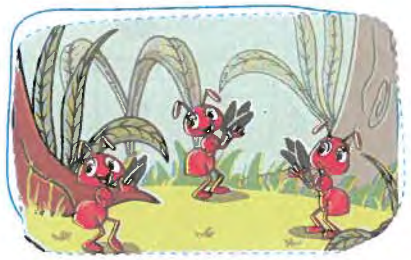
نشاط ٥ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:



حَمَلَ النَّمْلُ ....



.... النَّمْلُ الرَّمْلَ.



حَمَلَ ....

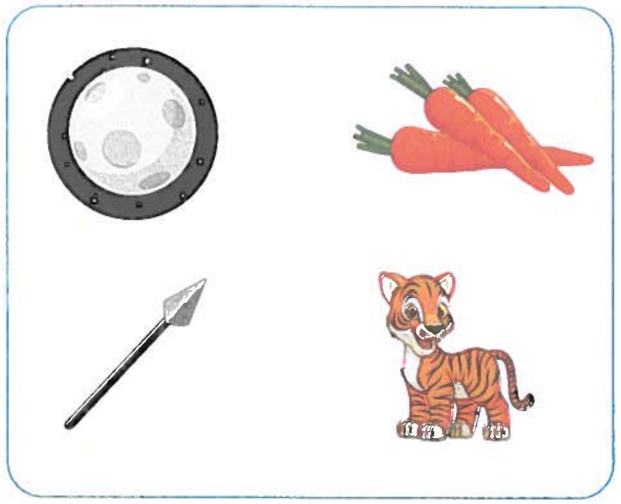
نشاط (٣): يُدمِج طفلك الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَي (رَمْل - نَمْل)، وكلمتَي (لُب - حَب) (دمج - كتابة).

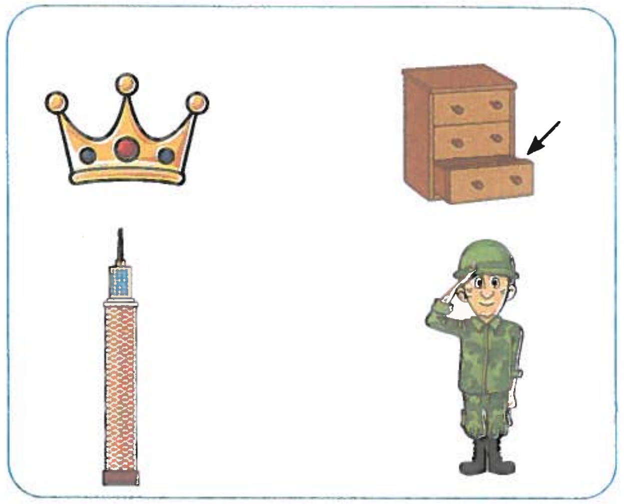
نشاط (٤): تأكَّد من قُدرة طفلك على قراءة جُمَل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة لإكمال كلِّ جملة (قراءة - كتابة).

نشاط (٥): سَاعِدْ طفلَك في كتابة كلمات تجعل الجُمَل مُعبِّرةً عن الصُّور (الحَب - حَمَل - النَّمْلُ اللُّبَّ) (قراءة - كتابة).

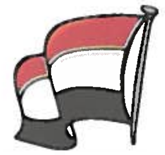
مُرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ عَلَى الْمِحْوَرُ الْأَوَّلُ

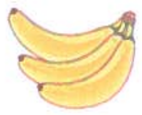
نشاط ١ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

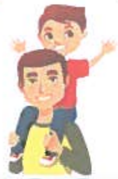


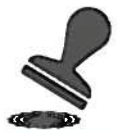


نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ بِكُلِّ صُورَةٍ:

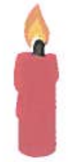
ل

○○○

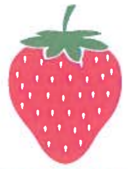
م

○○○

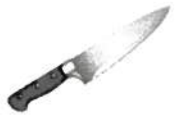
ب

○○

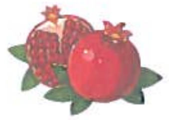
ت

○○○

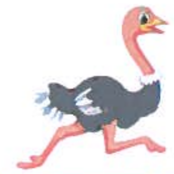
نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

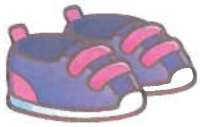

مَ | مِ | مْ

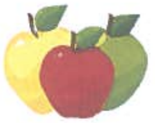

فَ | فِ | فُ

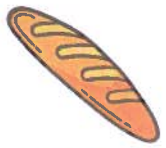

سَ | سِ | سُ


رِ | رُ | رْ


نَ | نِ | نُ


حَ | حِ | حْ

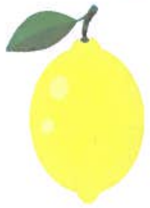

تْ | تُ | تِ

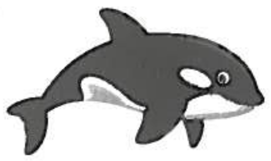

بِ | بُ | بْ

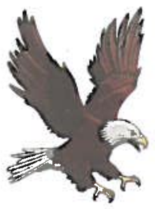
نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ بِشَكْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

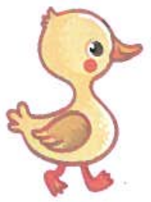
الْحَرْفُ مُنْفَصِلًا	......	م	......	ن	......	ل	......	س
الْحَرْفُ مُتَّصِلًا	أـ	......	بـ	......	فـ	......	حـ	......

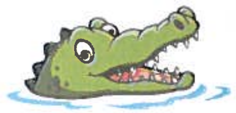
نشاط ٥ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

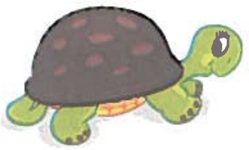

......

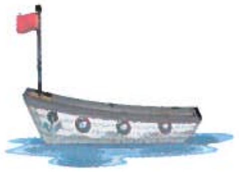

......

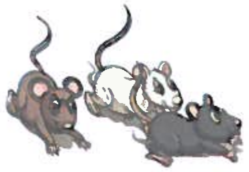

......


......


......


......


......

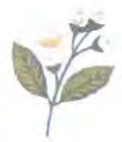
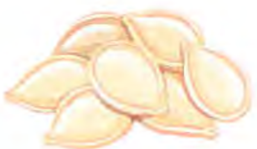
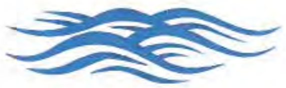
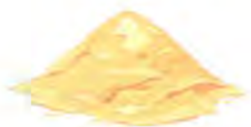

......

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْحُرُوفِ:

أ ب ت س

......ـرْمُس
......ـفُن
أَرْنَـ......
......حْمَر

نشاط ٧ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

............ـل ....ـب بَـ............ـر ....مل

نشاط ٨ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ، وَاكْتُبْهَا:

فَم
○ ○

سَأَلَ
○ ○ ○

سِمْسِم
○ ○ ○ ○

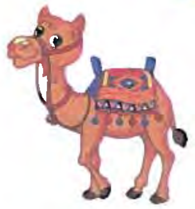
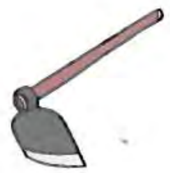
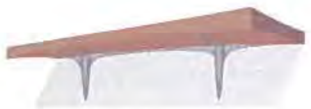
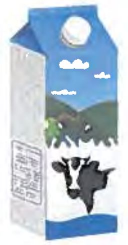
نشاط ٩ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

حَ ب ← ....

بِ نْ ت ← ....

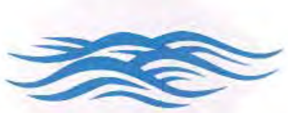
أَ خْ مَ ر ← ....

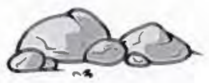
نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:

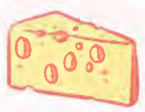





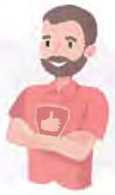
....

نشاط ١١ اقْرَأْ وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ:

بَحْر حِبْر


جُحْر حَجَر


نَجْم جُبْن


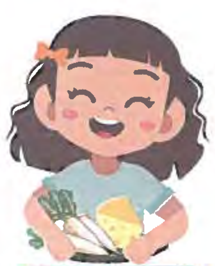
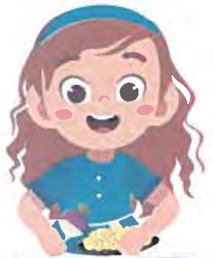
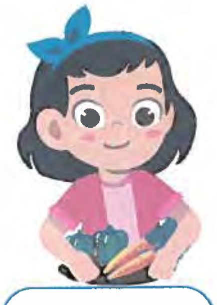
رَجُل رِجل


نشاط ١٢ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أَنَا .... الْبَلَحَ. (أُحِبُّ - أَحْفِرُ - أَجْلِسُ)
- حَفَرَ .... الْجُحْرَ. (الْجَرَسُ - الْحَبْلُ - النَّمْلُ)
- نَحْنُ نَمْرَحُ فِي .... (الْفُرْنِ - الْحَفْلِ - النَّجْمِ)
- نَحْنُ .... فِي الْمَسْرَحِ. (نَجْلِسُ - نَسْبَحُ - نُرَتِّبُ)

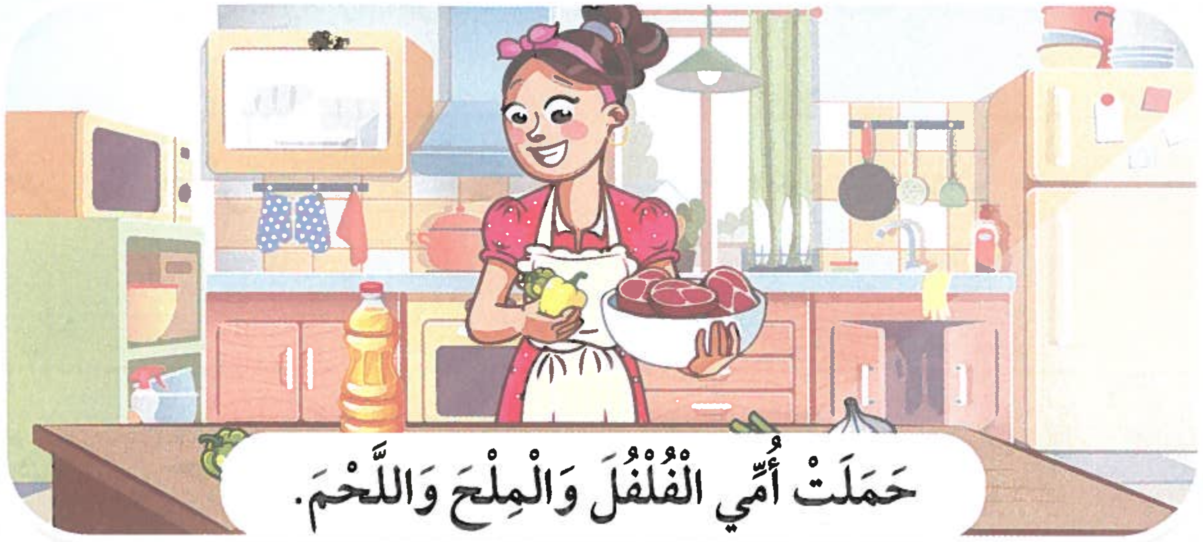
نشاط ١٣ اقْرَأِ الْجُمَلَ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَ الْبِنْتِ عِنْدَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- تَحْمِلُ سَمَرُ الْفُلْفُلَ وَالْجَزَرَ.
- تَحْمِلُ أَمَلُ التُّرْمُسَ وَاللِّفْتَ.
- تَحْمِلُ سَحَرُ الْجُبْنَ وَالْفُجْلَ.

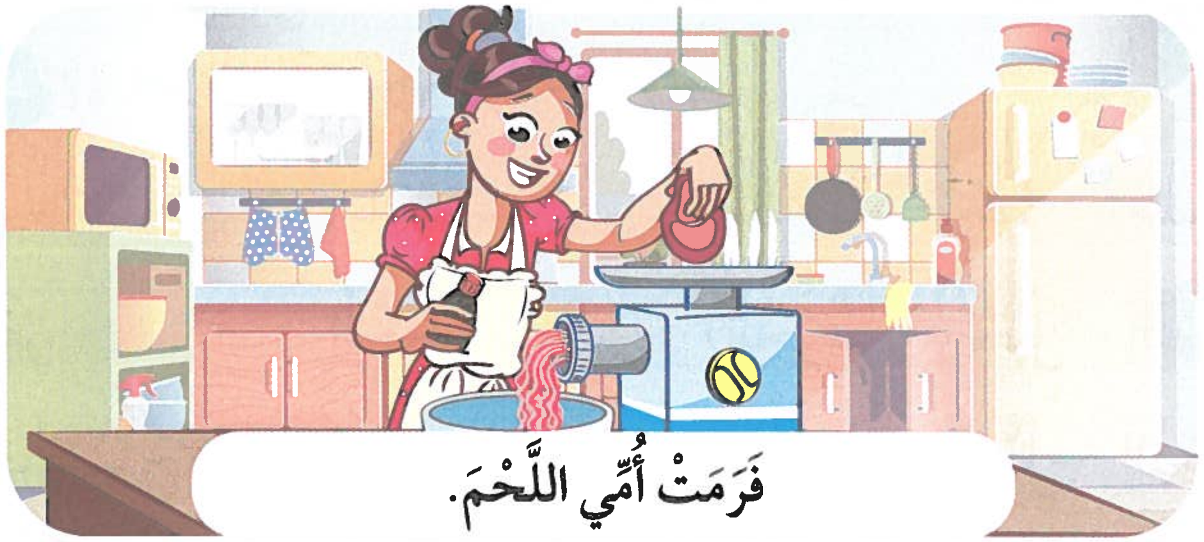




....

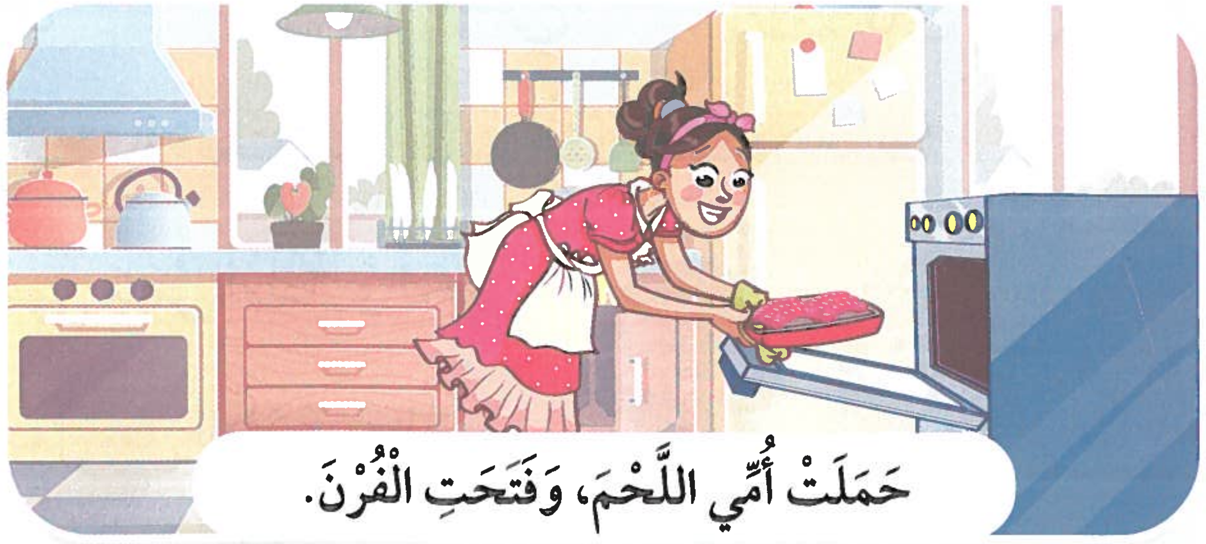
نُحِبُّ اللَّحْمَ



حَمَلَتْ أُمِّي الْفُلْفُلَ وَالْمِلْحَ وَاللَّحْمَ.

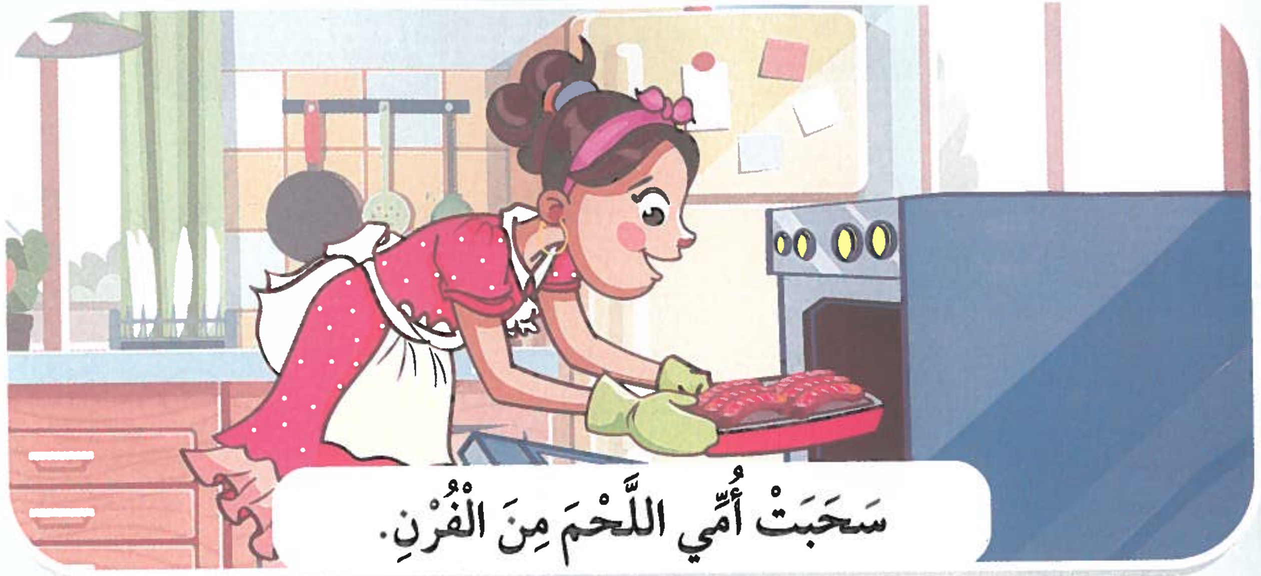


فَرَمَتْ أُمِّي اللَّحْمَ.

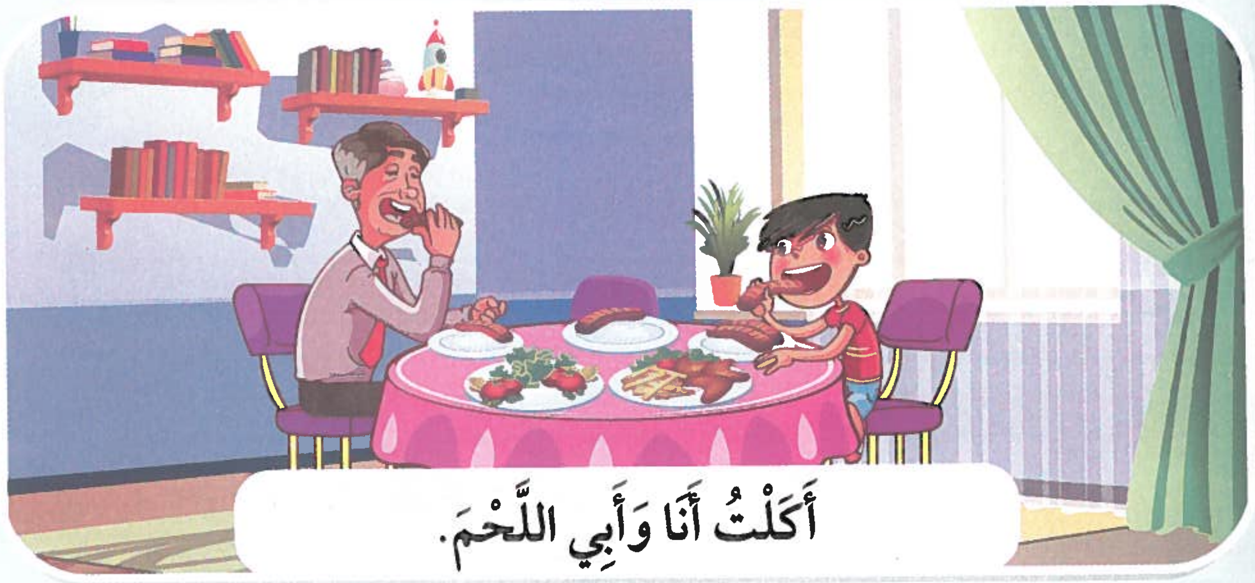


حَمَلَتْ أُمِّي اللَّحْمَ، وَفَتَحَتِ الْفُرْنَ.

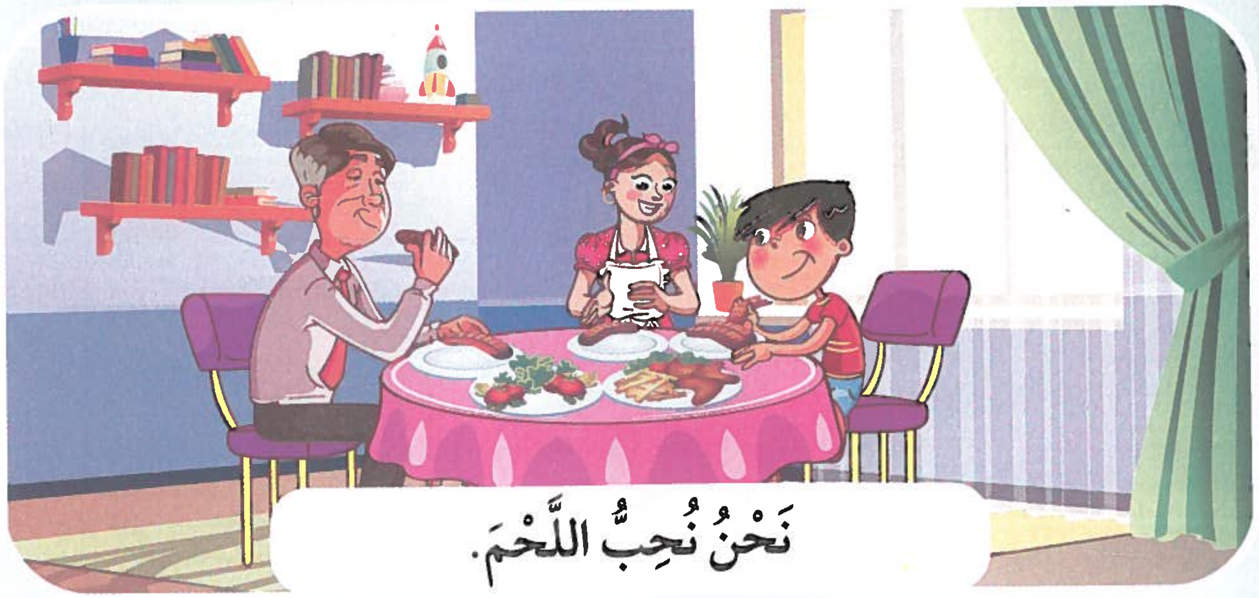
عزيزي ولي الأمر، لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك؛ شجِّعه على قراءة قصة سلاح التلميذ؛ مُتَّبِعًا الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.



سَحَبَتْ أُمِّي اللَّحْمَ مِنَ الْفُرْنِ.



أَكَلْتُ أَنَا وَأَبِي اللَّحْمَ.



نَحْنُ نُحِبُّ اللَّحْمَ.

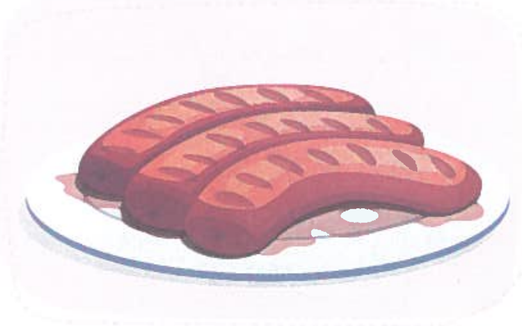
ناقِشْ طفلَك مُستخدِمًا الأسئلة الآتية: • ماذا كانت تطهو الأم ؟ • ماذا وضعت الأم على اللحم؟ • ما هي الأكلة المفضلة لأسرتك؟

اسمعْ إجابات طفلك وشجِّعه على التفكير، ودرِّبه على تقديم الإجابة في جُمل بسيطة؛ بحيث يتعوَّد أن يُكوِّنَ جملًا تامة لها معنى مفيد من كلمات تعلَّمها.

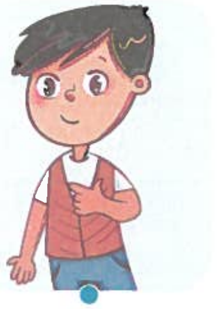
أَنْشِطَةٌ عَلَى قِصَّةِ نُحِبُّ اللَّحْمَ

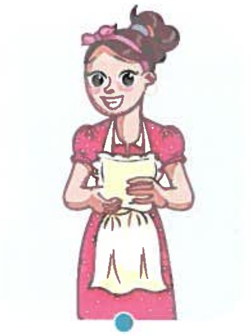
نشاط ١ لَاحِظْ، وَارْسُمْ ☺ عِنْدَ مُكَوِّنَاتِ وَجْبَةِ اللَّحْمِ:

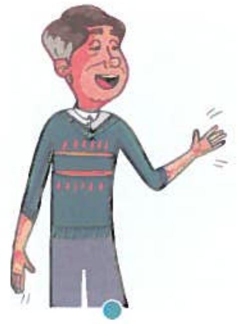
فُلْفُل ○	○ تَمْر
لَبَن ○	○ لَحْم
مِلْح ○	○ جُبْن



نشاط ٢ لَاحِظِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ:







أَبِي ● أَنَا ● أُمِّي ●

نشاط (١): يحدِّد الطفل مُكوِّنات وجبة اللحم التي قرأها في القصة.

نشاط (٢): يظهِر طفلك فهمَه وقدرتَه على تمييز الكلمات الشائعة (أبي - أمي - أنا).

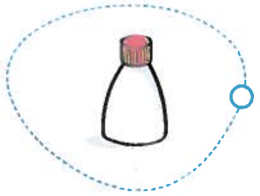
نشاط ٣ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ صِلْ:

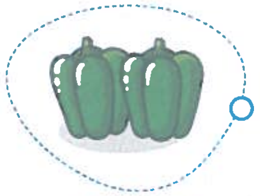
فُ+لْ+فُ+ل ← .... ○

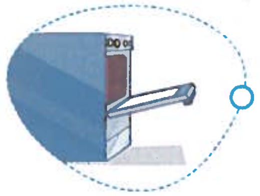
مِ+لْ+ح ← .... ○

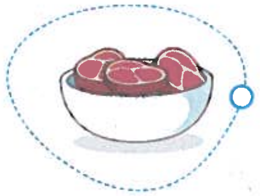
لَ+حْ+م ← .... ○

فُ+رْ+ن ← .... ○

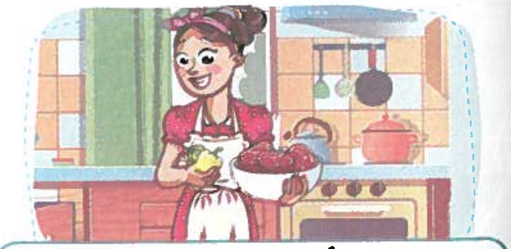




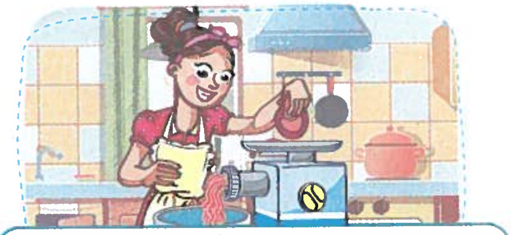




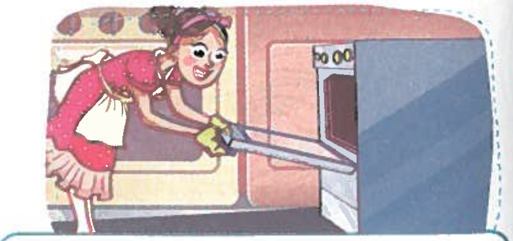
نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ (تَفْتَحُ - تَحْمِلُ - تَسْحَبُ - تَفْرُمُ):



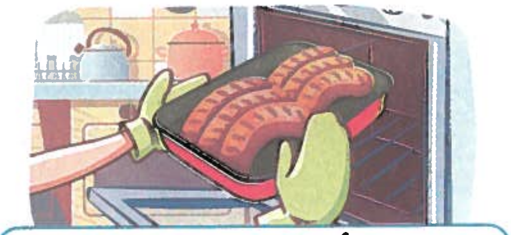
أُمِّي .... الْفُلْفُلَ وَاللَّحْمَ.



أُمِّي .... اللَّحْمَ.



أُمِّي .... الْفُرْنَ.



أُمِّي .... اللَّحْمَ مِنَ الْفُرْنِ.

نشاط (٣): يدمِج طفلك الكلمات، ثم يَصِلها بالصورة المناسبة.

نشاط (٤): يُكمِل طفلك الجُمَل بالكلمات المناسبة (قراءة - كتابة).

الْمِحْوَرُ الثَّانِي

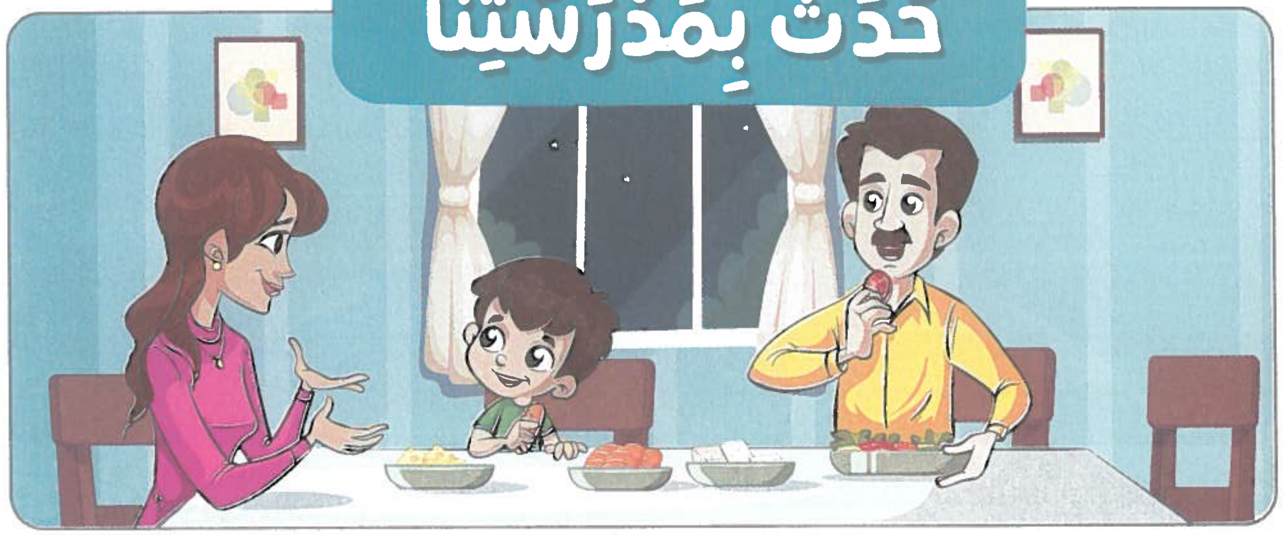
الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي

الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

عَالَمِي الصَّغِيرُ

يبدأ طفلك من خلال دراسته لهذا المحور اكتشاف العالَم من حوله، ويتعرَّف مسئوليته تجاه بيته، أو مدرسته، وكيف يمكنه أن يُفِيد عالمه الصغير، فاسأل طفلك عن مدرسته وأكثر ما يميزها، وما الأشياء التي يحب أن يراها بها وتُسعِده؟ وما دوره في تحقيق ذلك؟ واطلب منه أن يقترح حلولًا لتحسين الأشياء التي لا تعجبه، وكيف يكون مُبادِرًا ومُتعاونًا مع زملائه.

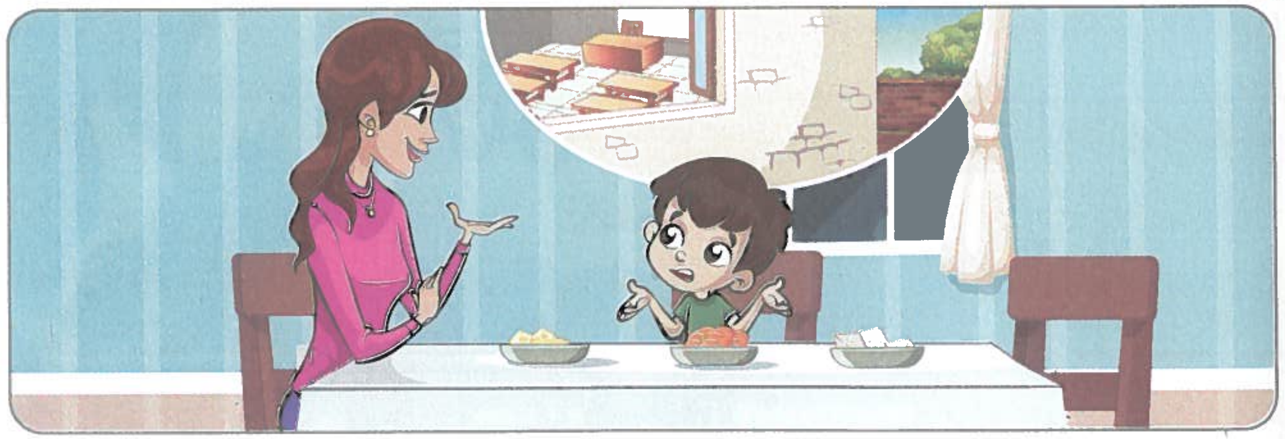
حَدَثٌ بِمَدْرَسَتِنَا



انْتَهَى الصَّيْفُ، وَغَدًا أَوَّلُ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ، بَيْنَمَا كُنْتُ أَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي سَأَلَتْنِي أُمِّي: «هَلْ أَنْتَ مُتَحَمِّسٌ لِبَدْءِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ غَدًا يَا إِسْمَاعِيلُ؟».

ابْتَسَمْتُ، وَقُلْتُ: «نَعَمْ يَا أُمِّي؛ فَأَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا، وَلَكِنْ شَيْءٌ وَاحِدٌ فَقَطْ هُوَ الَّذِي يُزْعِجُنِي فِي الْمَدْرَسَةِ».

- متى سيذهب إسماعيل للمدرسة؟
- ما السؤال الذي طرحته الأم على إسماعيل؟



تَعَجَّبَتْ أُمِّي، ثُمَّ قَالَتْ: «مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيبِي؟».

قُلْتُ لَهَا: «مَدْرَسَتُنَا قَدِيمَةٌ، وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا (دَاخِلَ وَخَارِجَ الْمَبْنَى) قَدْ بَهِتَ لَوْنُهَا.

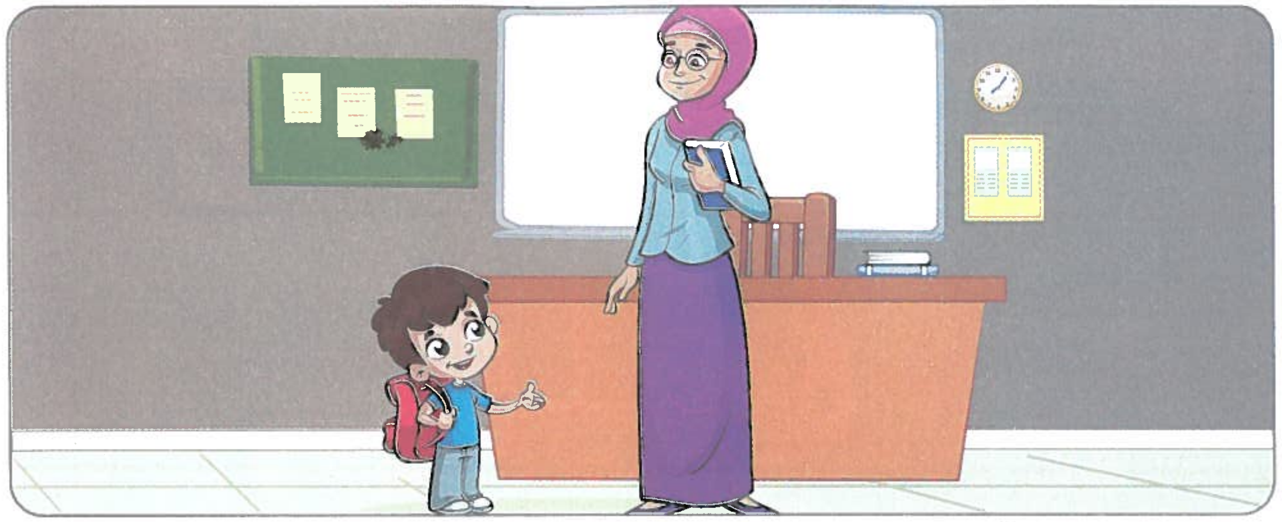
أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَرَاهَا جَمِيلَةً مُبْهِجَةً وَمَلِيئَةً بِالْأَلْوَانِ وَالرُّسُومَاتِ، وَأُحِبُّ أَنْ أُشَارِكَ فِي ذَلِكَ الْأَمْرِ»..

قَالَتْ أُمِّي: «مَا رَأْيُكَ أَنْ تَسْأَلَ مُعَلِّمَتَكَ غَدًا عَنْ هَذَا الْأَمْرِ؟».. ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: «غَدًا سَأَسْأَلُهَا».

- ما الذي يزعج إسماعيل من المدرسة؟
- كيف يحب إسماعيل أن يرى جدران المدرسة؟

تمهيد: قبل قراءة القصة اسألْ طفلك: هل تحب المدرسة؟ وما الأشياء التي تريد تغييرها في المدرسة؟ وكيف تكون متعاونًا ومبادرًا في تحقيق ذلك؟

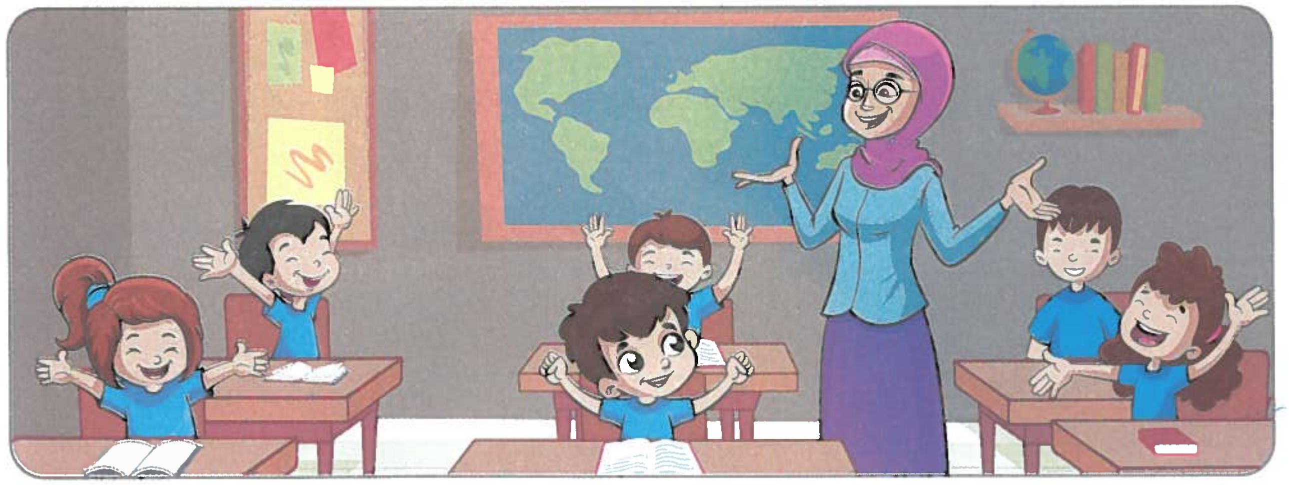
سيتعرَّف طفلك في القصة قيمة المبادرة والتعاون والعمل الجماعي، ويتعرَّف بعض الكلمات الشائعة، مثل: (في - نعم - يا - هذا - هذه).



وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي ذَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي، وَقُلْتُ لَهَا: «أَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا جِدًّا، وَلَكِنَّهَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا قَد بَهِتَ لَوْنُهَا.. هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نُنَظِّمَ ذَلِكَ وَنَجْعَلَ كُلَّ التَّلَامِيذِ يُسَاعِدُونَ فِي إِعَادَةِ طِلَاءِ هَذِهِ الْجُدْرَانِ؟».

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ هَذِهِ فِعْلًا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ.. دَعْنِي أَتَحَدَّثْ مَعَ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ، ثُمَّ أَرْجِعْ لَكَ بِإِجَابَةٍ».

- لماذا كان إسماعيل حريصًا على المشاركة في تزيين الجدران؟
- صِف شخصية إسماعيل.

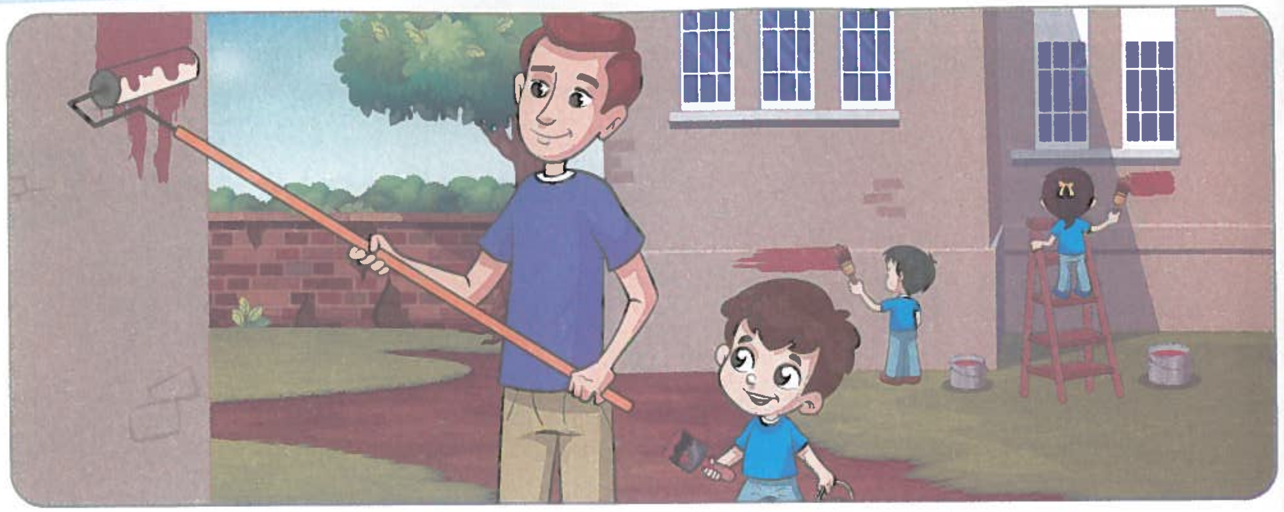


وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا ابْتِسَامَةٌ كَبِيرَةٌ، وَقَالَتْ: «تَمَّ الِاتِّفَاقُ مَعَ الْإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيَتِمُّ تَجْدِيدُ الْمَدْرَسَةِ، وَذَلِكَ بِالتَّعَاوُنِ بَيْنَنَا جَمِيعًا».

أَكْمَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «مُوَافِقُونَ؟».

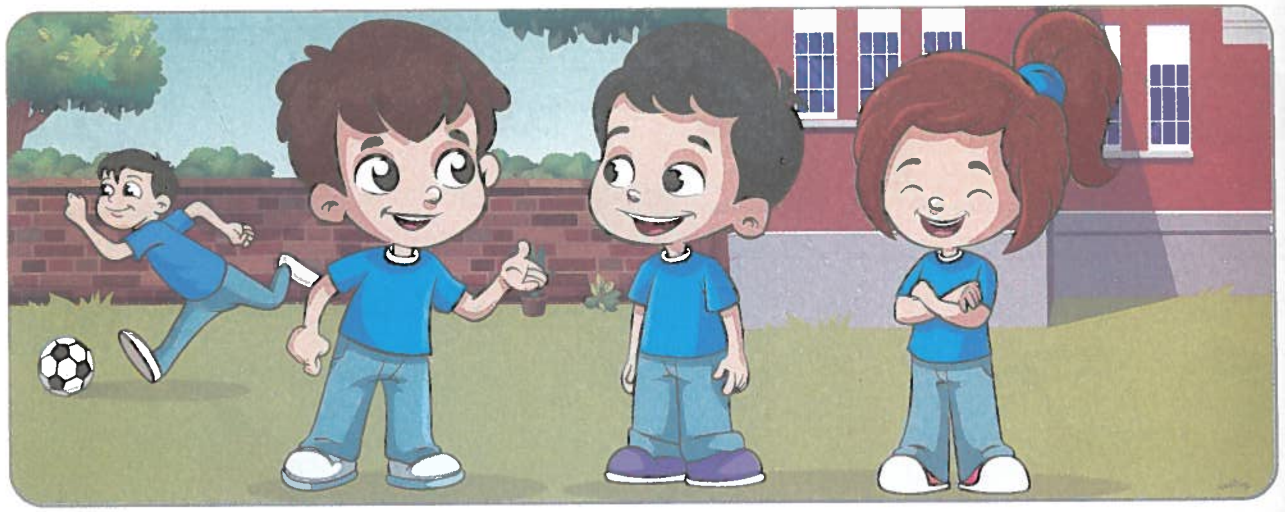
فَقَالَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ مَلِيءٍ بِالْفَرْحَةِ: «نَعَمْ».

- كيف ستُجدَّد المدرسة؟
- ما رد فعل الأطفال على اتفاق المعلمة؟



فِي الْيَوْمِ التَّالِي كَانَ الْكُلُّ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِلْبَدْءِ فِي تَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ، وَفِي خِلَالِ الْأُسْبُوعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِينَ يَأْتُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بِفِكَرٍ وَطَرَائِقَ جَدِيدَةٍ عَنْ كَيْفَ يَجْعَلُونَ الْمَدْرَسَةَ أَجْمَلَ، وَمَاذَا يَحْتَاجُونَ لِيَفْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ.

- ما المدة التي جُدِّدت فيها المدرسة؟
- مَن شارك في تجديد المدرسة؟



أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَدْرَسَتِنَا، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ، أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا، وَبَهْجَةً، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ، وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوِ الْفُسْحَةُ وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الْجُدْرَانِ الْمُبْهِجَةِ، وَأَشْعُرُ بِفَرْحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا، وَأَقُولُ: «يَا زُمَلَائِي، لَقَدْ أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا»؛ فَيَتَّفِقُ زُمَلَائِي مَعِي، وَيَقُولُونَ: «نَعَمْ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا».

- لماذا لم يستغرق تجديد المدرسة وقتًا طويلًا؟
- ما أهمية التعاون في حياتنا؟

حَدَث بِمَدْرَسَتِنَا

نشاط ١ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَثِيلَتِهَا:

نَعَمْ ○ فِي ○ يَا ○ هَذَا ○ هَذِهِ ○

○ يَا ○ نَعَمْ ○ هَذَا ○ هَذِهِ ○ فِي

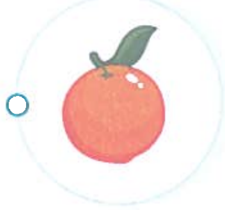
نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

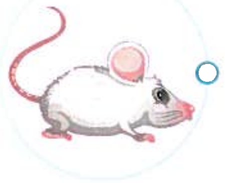
فِي فِي هَذِهِ فِي فِي

نَعَمْ نَعَمْ نَعَمْ هَذَا نَعَمْ

يَا هَذَا هَذَا هَذَا هَذَا

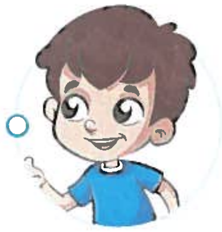
نشاط ٣ صِلْ (هَذَا - هَذِهِ) بِالصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ:

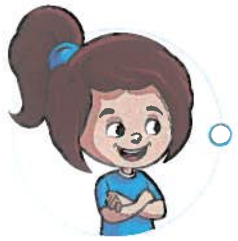

○


○

○ هَذَا ○

○ هَذِهِ ○


○

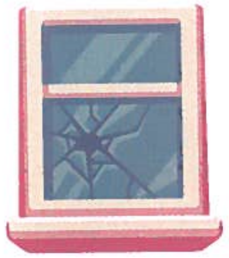

○

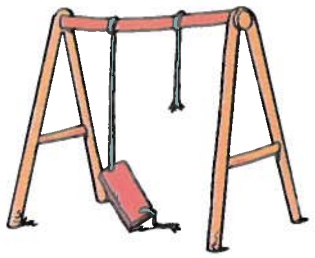
نشاط (١): يميِّز طفلك الكلمات الشائعة بالقصة (وعي بصري).

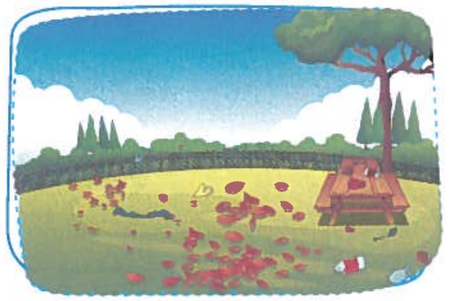
نشاط (٢): يُميز طفلك الكلمة المختلفة وسط مجموعة الكلمات الشائعة في القصة (وعي بصري).

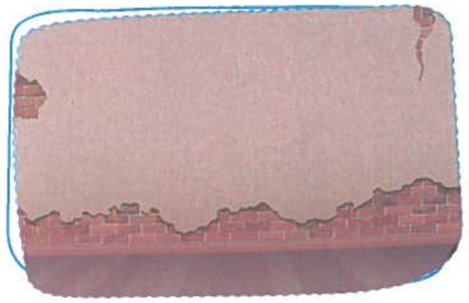
نشاط (٣): يُميِّز طفلك استخدام الكلمتين الشائعتين (هذا - هذه)، ويَصِل كُلًّا منهما بالصور المناسبة (وعي بصري - طلاقة).

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الشَّيْءِ الَّذِي يُزْعِجُ إِسْمَاعِيلَ فِي مَدْرَسَتِهِ:

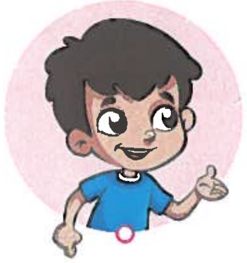

○

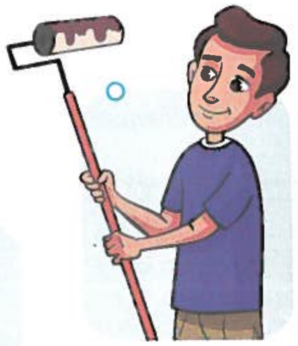

○

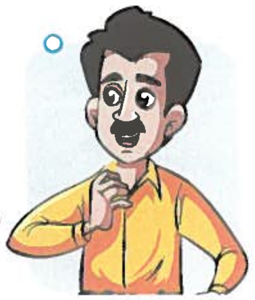

○

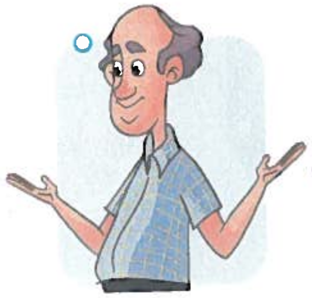

○

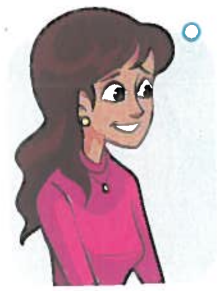
نشاط ٥ صِلْ إِسْمَاعِيلَ بِمَنْ سَاعَدَهُ فِي تَنْفِيذِ مُبَادَرَتِهِ:

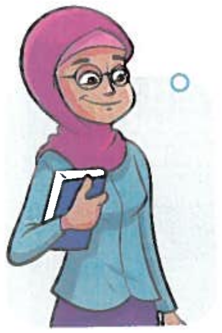



○


○


○


○

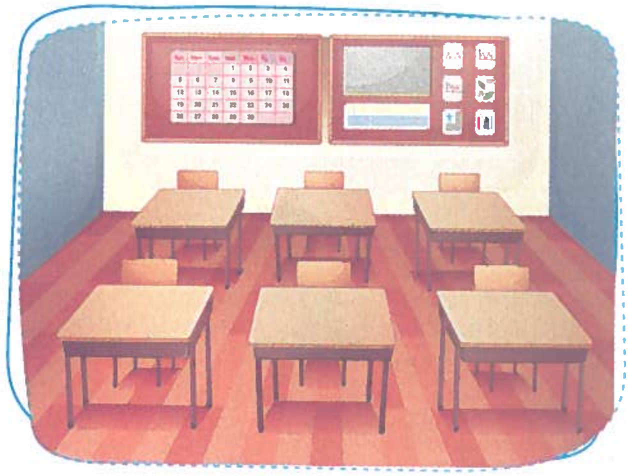

○

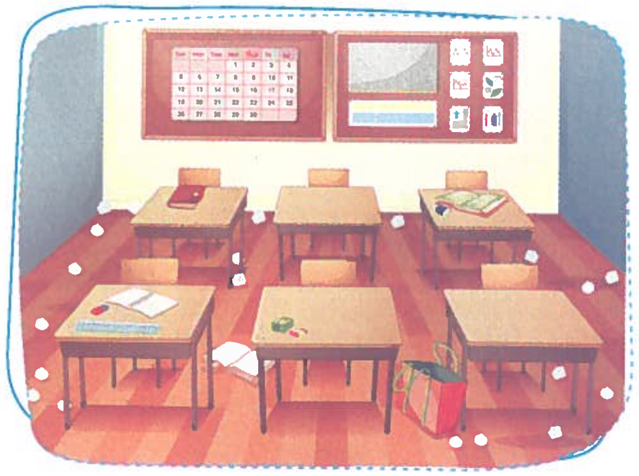
نشاط (٤،٥): يُظهِر طفلك فهمه لفِكَر وتفاصيل القصة التي سمعها.

نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

• .... نَمِرٌ مُفْتَرِسٌ.	هَذَا	يَا	فِي
• أَنَا نَجَحْتُ .... أُمِّي.	وَ	نَعَمْ	يَا
• .... يَا أَبِي، أَنَا أُحِبُّ اللَّبَنَ.	هَذِهِ	فِي	نَعَمْ
• .... أُمِّي، تَفْرُمُ اللَّحْمَ.	هَذَا	هَذِهِ	فِي
• جَلَسَ الْفَأْرُ .... الْجُحْرِ.	نَعَمْ	فِي	هَذِهِ

نشاط ٧ ارْسُمْ ☺ أَوْ ☹ عِنْدَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنِ السَّبَبِ:



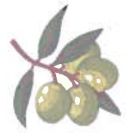
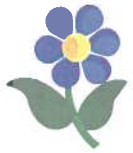
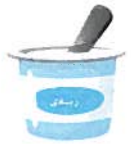
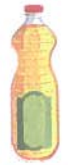
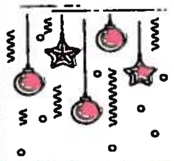
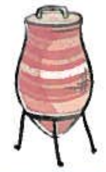
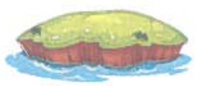
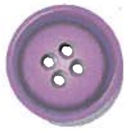
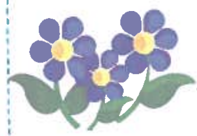
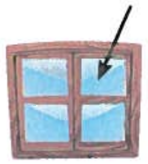
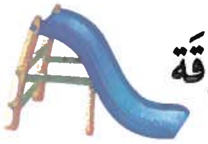
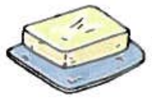
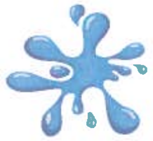
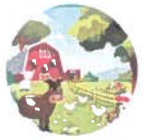
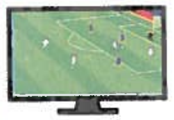
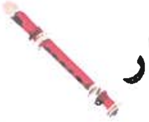


نشاط (٦): يقرأ طفلك الجُمل، ويختار لكلٍّ منها الكلمة الشائعة المناسبة (قراءة - طلاقة).

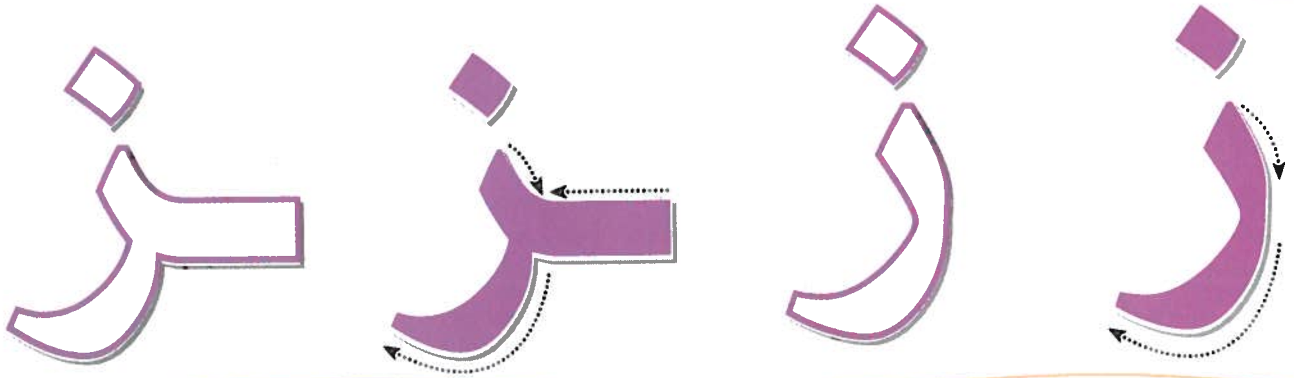
نشاط (٧): يُفرِّق طفلك بين السلوكيات الصحيحة والخطأ، ويُعبِّر عن أهمية النظافة والنظام في حياته (وعي بصري - تعبير).

حَرْفُ الزَّايِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ز) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

زَيْتُون 	زَهْرَة 	زَبَادِي 	زَيْت 
زِينَة 	زِير 	جَزِيرَة 	زِر 
زُهُور 	زُجَاج 	زُحْلُوقَة 	زُبْد 
أَزْرَق 	مَزْرَعَة 	تِلِيفِزْيُون 	مِزْمَار 

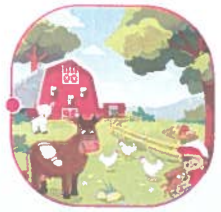
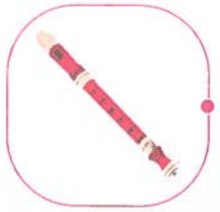
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ز) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



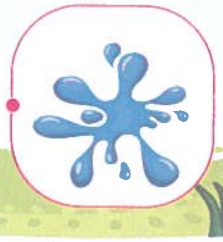
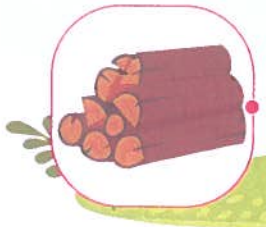
التهيئة: سَاعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ز) في كل كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ز)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ز) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

ز

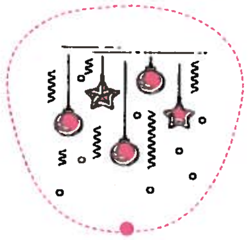
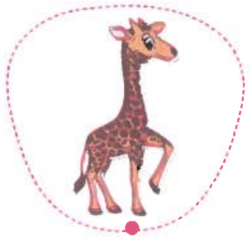
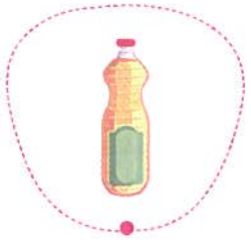
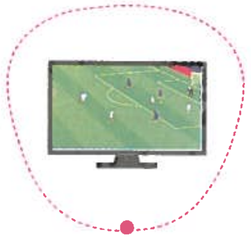
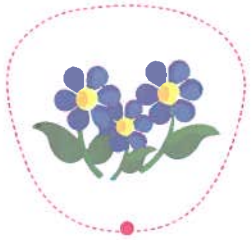



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ز – ـز) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ت ز د ر ز

ـز ن ـز ذ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ز) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

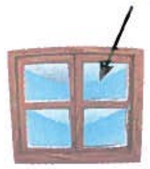
زَ زِ زُ زْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (مَزْرَعَة، مِزْمَار، أَزْرَق)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

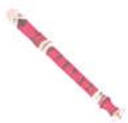
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ز) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زِينَة، زَرَافَة، زَيْت، تِلِيفِزْيُون، زُهُور) (وعي بصري وصوتي).

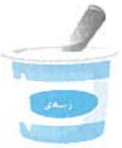
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ز) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ



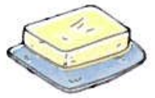
زَ زِ زُ زْ



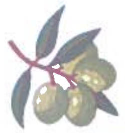
زَ زِ زُ زْ



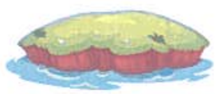
زَ زِ زُ زْ



زَ زِ زُ زْ

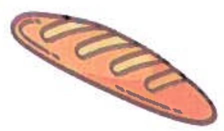


زَ زِ زُ زْ

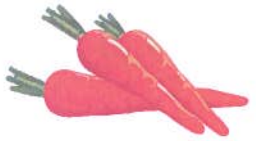


زَ زِ زُ زْ

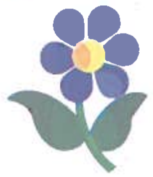
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ز):



○○○



○○○



○○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ شَكْلَيْ حَرْفِ (ز) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ز

ـز

جَزِيرَة

زَرَافَة

مَوْز

خُبْز

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زُجَاج، مِزْمَار، زَبَادِي، زُبْد، زَيْتُون، جَزِيرَة) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ز) في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة (خُبْز، جَزَر، زَهْرَة) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ز) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ز) مُنْفَصِلًا:

زَ زَ زَ ....

زُ زُ زُ ....

زِ زِ زِ ....

زْ زْ زْ ....

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ـز) مُتَّصِلًا:

ـزَ ـزَ ـزَ ....

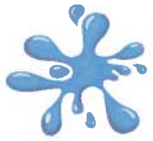
ـزُ ـزُ ـزُ ....

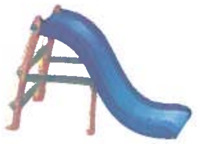
ـزِ ـزِ ـزِ ....

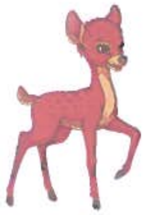
ـزْ ـزْ ـزْ ....

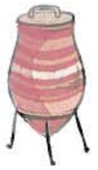
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ز) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

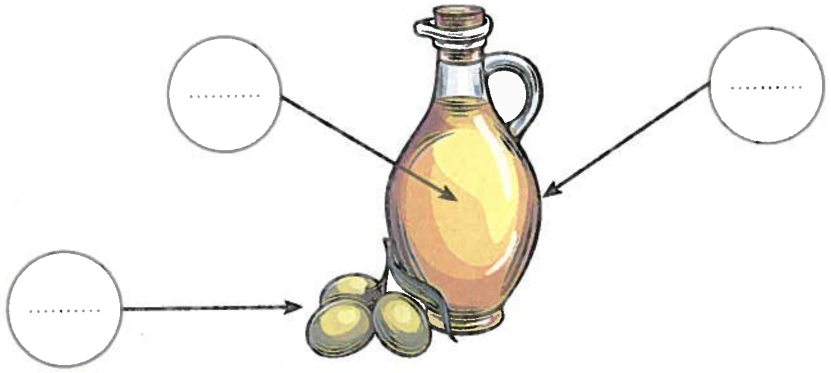

....


....

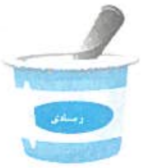

....

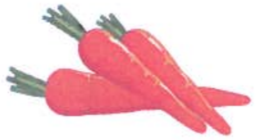

....

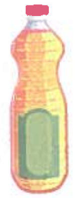
نشاط ١١ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....
....
....

نشاط ١٢ اكْتَشِفِ الْحَرْفَ الْمُشْتَرَكَ بَيْنَ الصُّوَرِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

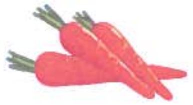




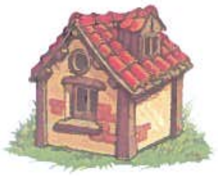


....

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:


جَزَر

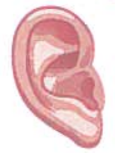
....

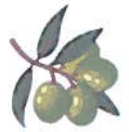

مَنْزِل

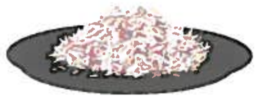
....

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (أزرق، زُحلوقة، غزال، زير)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ز) في الكلمات المنطوقة (زُجاجة، زَيت، زَيْتون)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١٢): يكتشف طفلك حرف (ز) في أسماء الأطعمة، ويكتبه مضبوطًا بالشكل.
نشاط (١٣): يُظهر طفلك قُدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).

نشاط ١٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

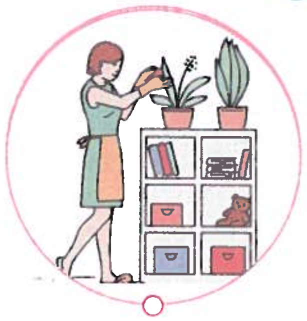


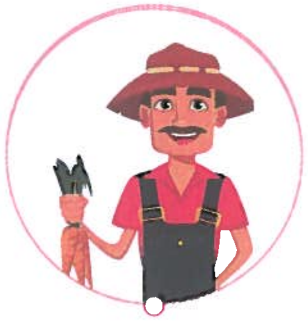


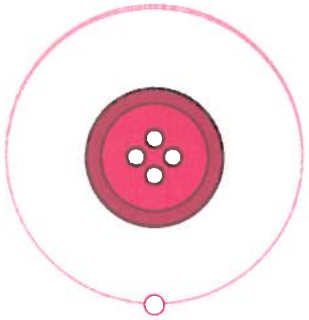


○ + رْ + ○ = ...

نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:







حَمَلَ أَبِي الْجَزَرَ.

هَذَا زِرٌّ أَحْمَرُ.

رَتَّبَتْ أُمِّي الْمَنْزِلَ.

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

أُرْز	زِر	نَزَلَ	حَزِنَ	جَزَر
أُرْز	زِر	نَزَلَ	حَزِنَ	جَزَر
....	....	....	....	....

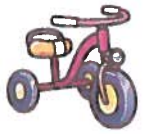
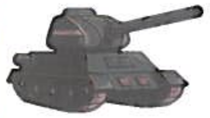
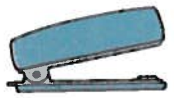
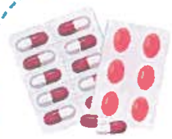
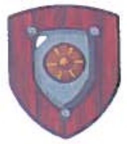
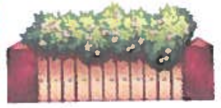
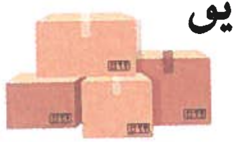
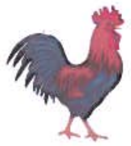
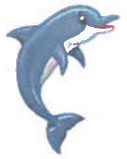
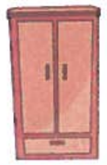
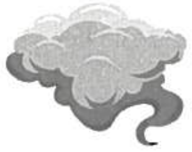
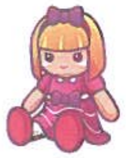
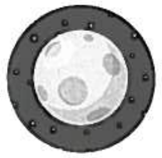
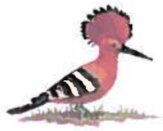
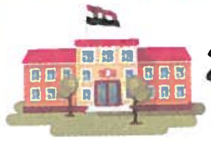
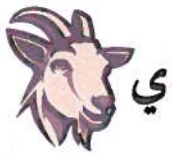
نشاط (١٤): ينطق طفلك أسماء الصور، ويكتشف الحرف الأول منها، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمة (أُرز) (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفَهْمه لمعناها (قراءة).

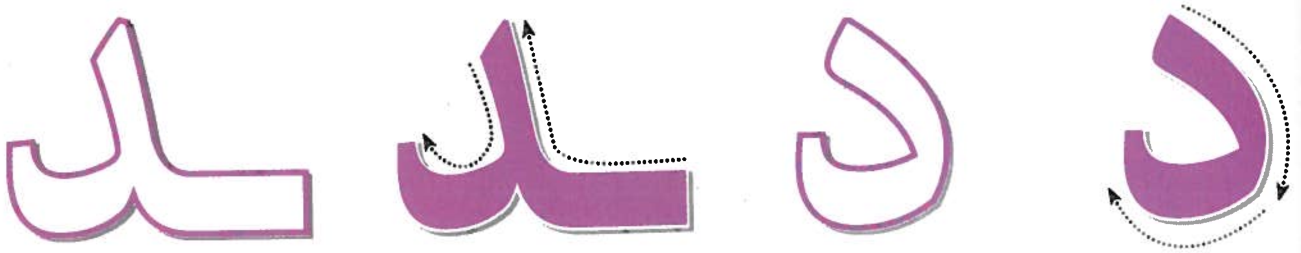
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الدَّالِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (د) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

دَرَّاجَة 	دَبَّابَة 	دَبَّاسَة 	دَوَاء 
دِرْع 	حَدِيقَة 	صَنَادِيق 	دِيك 
دُلْفِين 	دُولَاب 	دُخَان 	دُمْيَة 
بَدْر 	هُدْهُد 	مَدْرَسَة 	جَدْي 

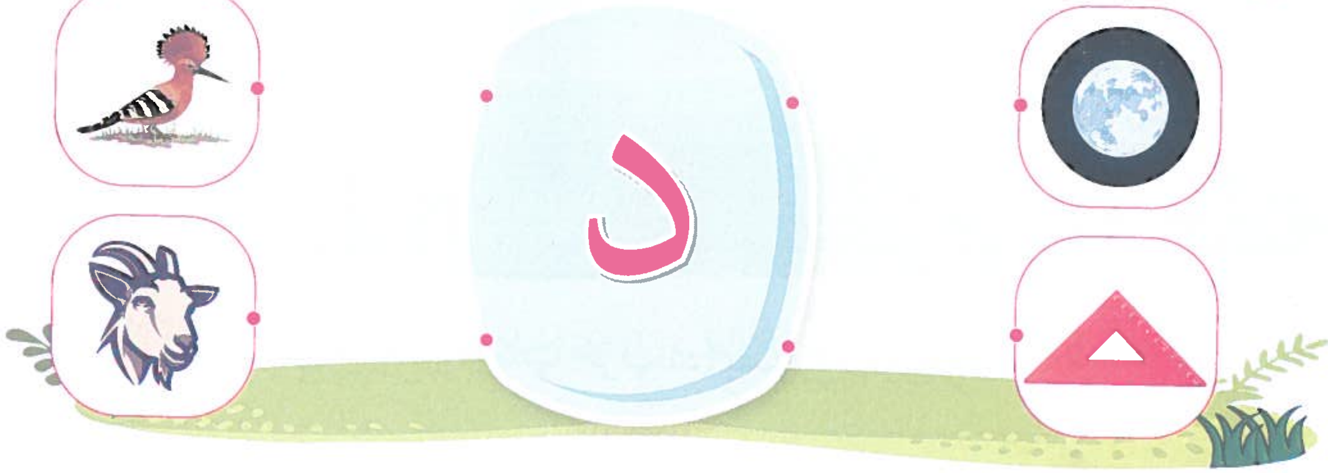
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (د) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (د) في كل كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (د)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (د) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

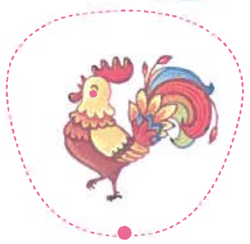
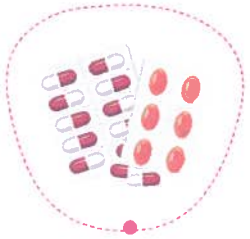
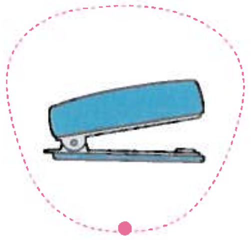
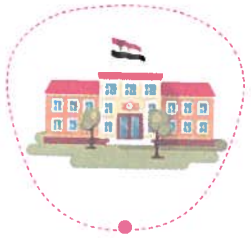
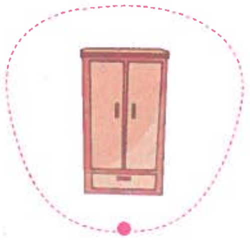


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (د ـ ـد) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ذ ز د ر ـد

ـد ن د س

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (د) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

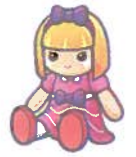
دَ دِ دُ دْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (د) في الكلمات المنطوقة (بَذْر، هُدْهُد، جَدْي)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

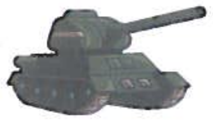
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (د) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري ـ كتابة).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دِيك، دَوَاء، دَبَّاسَة، مَدْرَسَة، دُولَاب) (وعي بصري وصوتي).

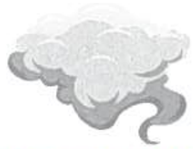
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (د) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



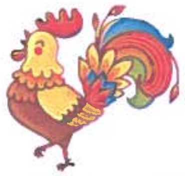
دَ دِ دُ دْ



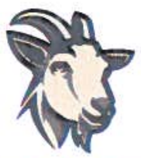
دَ دِ دُ دْ



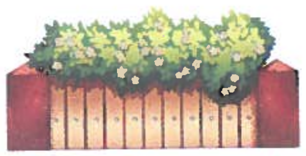
دَ دِ دُ دْ



دَ دِ دُ دْ

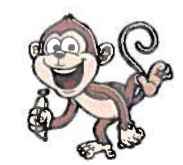


دَ دِ دُ دْ

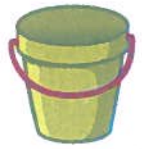


دَ دِ دُ دْ

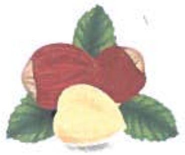
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (د):



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○ ○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ شَكْلَيْ حَرْفِ (د) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

د ـد

دَرْس مُهَنْدِس أَسْوَد زُبْد

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دُمْيَة، دَبَّابَة، دُخَان، دِيك، جَدْي، حَدِيقَة) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (د) في (أول ـ وسط ـ آخر) الكلمات المنطوقة (قِرْد، دَلْو، بُنْدُق) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (د) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري وكتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (د) مُنْفَصِلًا:

دَ دَ دَ ....

دُ دُ دُ ....

دِ دِ دِ ....

دْ دْ دْ ....

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ـد) مُتَّصِلًا:

ـدَ ـدَ ـدَ ....

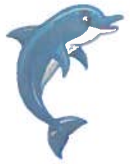
ـدُ ـدُ ـدُ ....

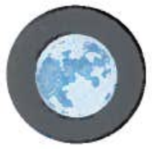
ـدِ ـدِ ـدِ ....

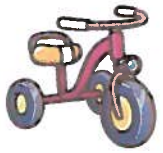
ـدْ ـدْ ـدْ ....

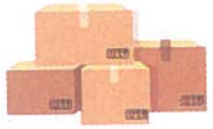
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (د) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

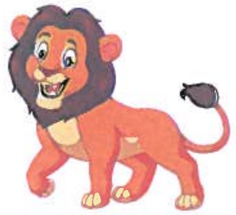

....

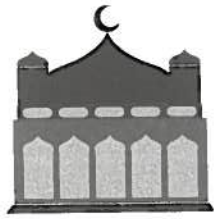

....

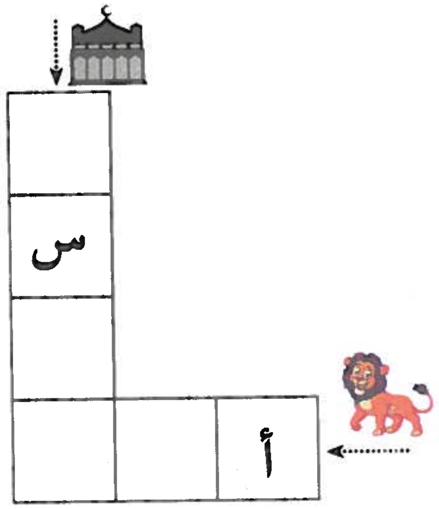

....


....

نشاط ١١ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:


....


....



نشاط ١٢ انْطِقْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

بَدَأَ
....

جِلْد
....

بَرْد
....

نشاط ١٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

جَ دَ سَ
....

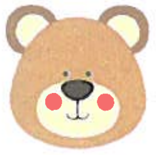
رَ سَ دَ
....

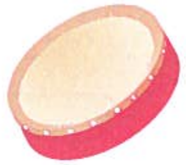
رْ جَ دُ
....

نشاط (١٠): يميِّز طفلك أصوات حرف (د) في الكلمات المنطوقة (دُلْفين، بَدْر، دَرَّاجة، صَنادِيق)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يحلُّ طفلك لُعبة الكلمات المتقاطعة، ويُحلِّل ويُدمِج كلمتَي (أَسَد - مَسْجِد).
نشاط (١٢، ١٣): يُظهِر طفلك قُدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات، ودَمْج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمات (سَجَدَ، دَرَسَ، دُرْج)، (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُروفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

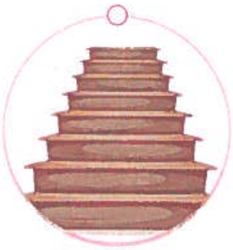
دُ

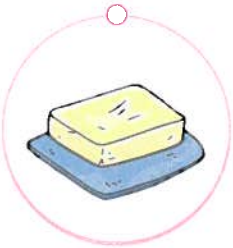


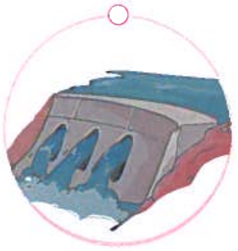


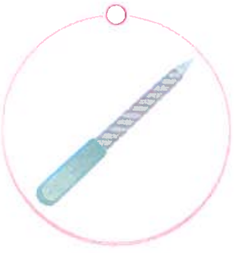
نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ كَلِمَةٍ، ثُمَّ صِلْها بِالصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ لَها:

زُبْد ○ دَرَج ○ مِبْرَد ○ سَد ○









نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِماتِ بِخَطٍّ جَميلٍ:

جِلْد دُرْج دَرْس بَدْر بَدَأَ

جِلْد دُرْج دَرْس بَدْر بَدَأَ

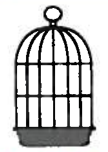
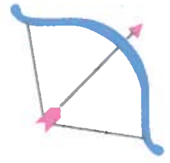
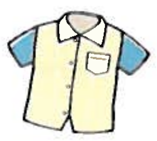
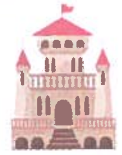
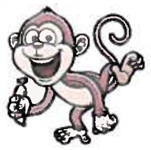
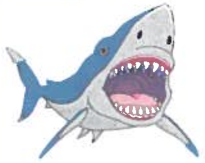
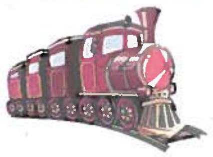
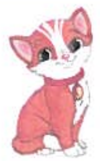
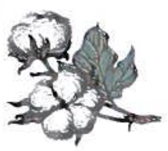
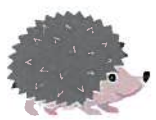
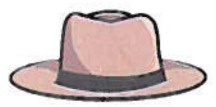
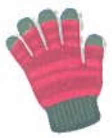
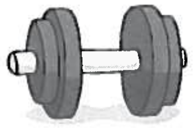
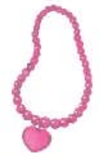
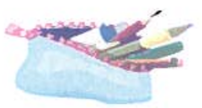
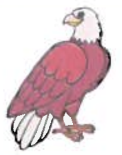
نشاط (١٤): يُكمِل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَي (دُب - دُف) (دمج - كتابة).

نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدْرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفَهْمه لمعناها (قراءة).

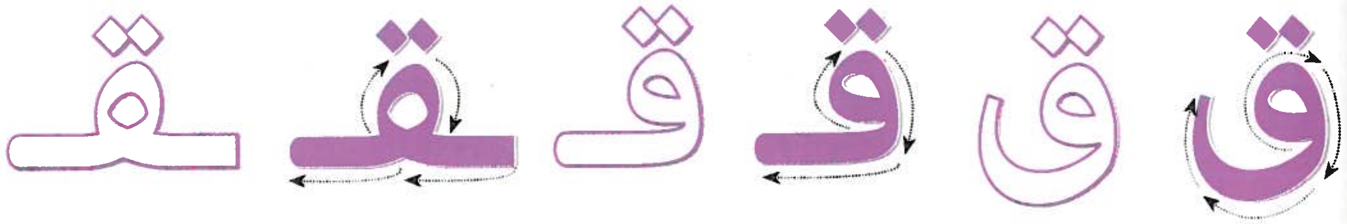
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الْقافِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِماتِ حَرْفِ (ق) بِصُورَةٍ صَحيحَةٍ:

قَفَص 	قَوْس 	قَميص 	قَصْر 
قِرْد 	قِرْش 	قِطَار 	قِطَّة 
قُطْن 	قُنْفُذ 	قُبَّعَة 	قُفَّاز 
ثِقْل 	عِقْد 	مَقْلَمَة 	صَقْر 

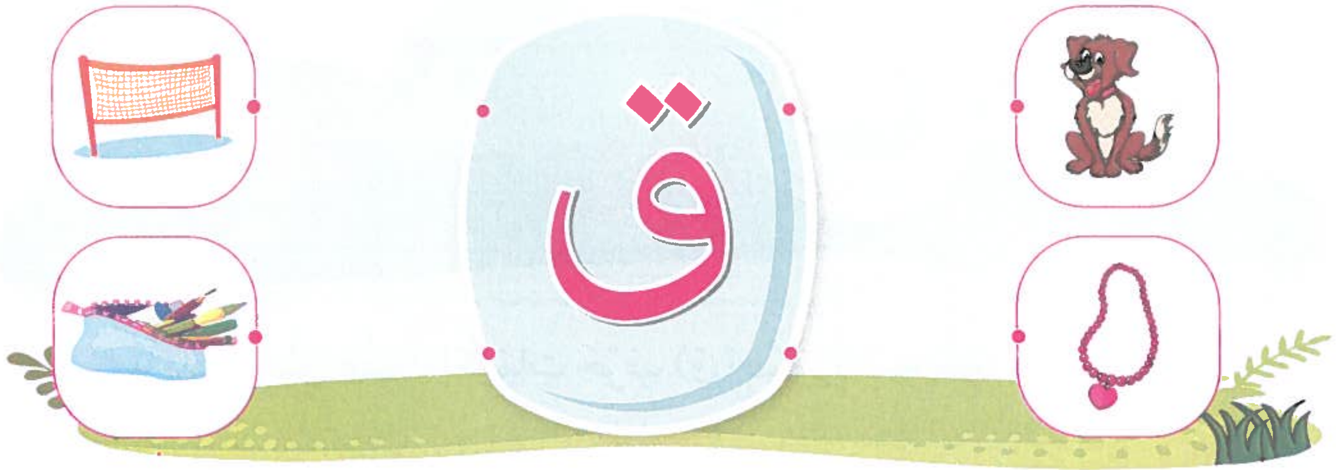
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ق) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجاهاتِ الصَّحيحَةَ لِلْكِتابَةِ:



التهيئة: ساعِدْ طفلك على نُطْق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ق) في كل كلمة.

نشاط (١): يميِّز طفلك حرف (ق)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ق) بِالصُّوَرِ الَّتي بِهَا صَوْتُهُ:

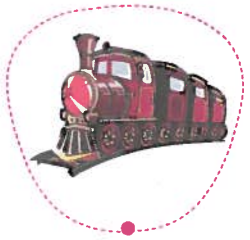
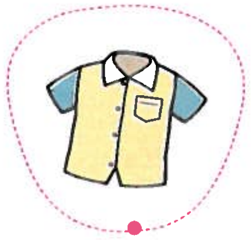
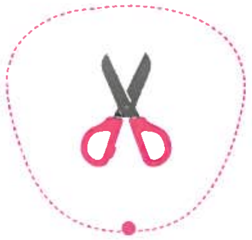
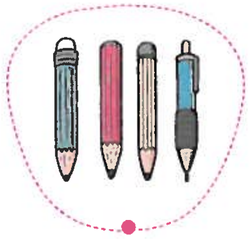
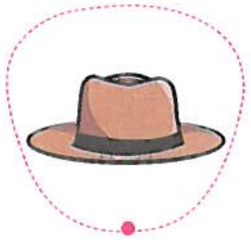


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ق - ـقـ - ـق) في مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ق ف ـق ـقـ ـف

ـقـ ق ـق ـت

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ق) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

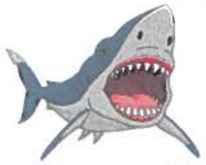
قَ قِ قُ قْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (عِقْد، مَقْلَمَة)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

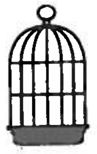
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ق) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِطَار، قَمِيص، مِقَص، أَقْلَام، قُبَّعَة) (وعي بصري وصوتي).

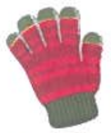
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ق) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



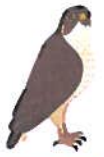
قَ قِ قُ قْ



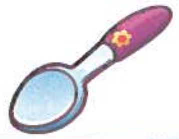
قَ قِ قُ قْ



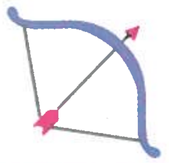
قَ قِ قُ قْ



قَ قِ قُ قْ

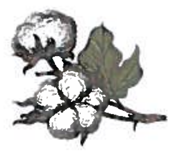


قَ قِ قُ قْ

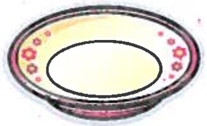


قَ قِ قُ قْ

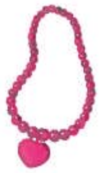
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● في مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ق):



○○○



○○○



○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ق) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ق ـق ـقـ ـق

قِرْد صَادِق طَبَق عَقْرَب

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِرْش، قَفَص، قُفَّاز، صَقْر، مِلْعَقَة، قَوْس) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ق) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (قُطْن، طَبَق، عِقْد) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ق) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري وكتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ق) مُنْفَصِلًا:

قَ قُ قِ قْ

قَ قُ قِ قْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (قـ - ـقـ) مُتَّصِلًا:

قـَ قـُ قـِ قـْ

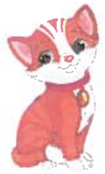
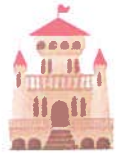
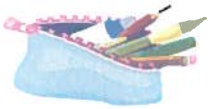
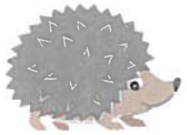
قـَ قـُ قـِ قـْ

ـقَ ـقُ ـقِ ـقْ

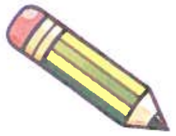
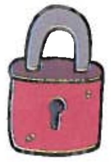
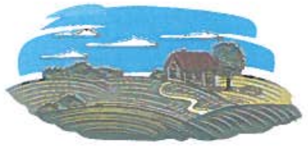
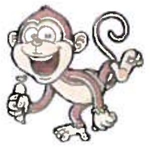
ـقَ ـقُ ـقِ ـقْ

نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ق) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

نشاط ١١ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

......لَم ......فْل حَ......ل ......رْد

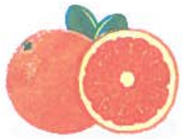
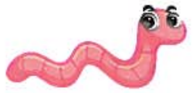
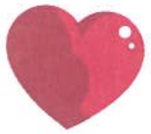
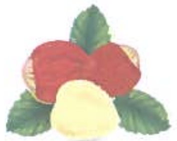
نشاط ١٢ انْطِقْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

قَرَأ ○ ○ ○

قَفَز ○ ○ ○

بَقَر ○ ○ ○

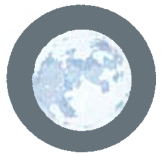
نشاط ١٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

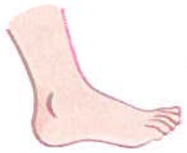





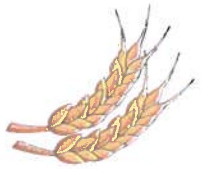
○ + نْ + ○ + ○ = ...

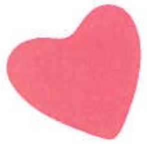
نشاط (١٠): يميِّز طفلك أصوات حرف (ق) في الكلمات المنطوقة (قِطَّة، قَصر، مِقْلَمة، قُنفُذ)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يميِّز طفلك أصوات حرف (ق) في الكلمات المكتوبة (قَلم، قُفل، حَقل، قِرد)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١٢، ١٣): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات، ودمج الأصوات؛ ليكوِّن كلمة (بُنْدُق) (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٤ انْطِقْ، ثُمَّ أَكْمِلِ اسْمَ الصُّوَرِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ق):

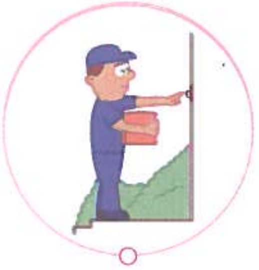

قَـ ....

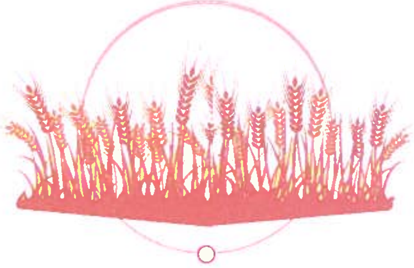

قَـ ....

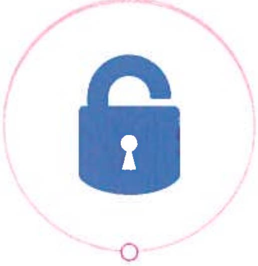

قَـ ....


قَـ ....

نشاط ١٥ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:







الْقَمْحُ فِي الْحَقْلِ.

هَذَا قُفْلٌ أَزْرَقُ.

دَقَّ الرَّجُلُ الْجَرَسَ.

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

بُنْدُق قِرْد قَلَم حَقل أَزْرَق

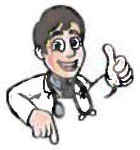
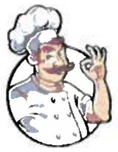
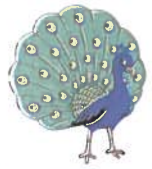
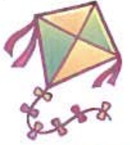
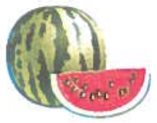
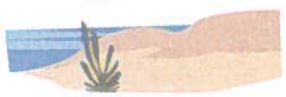
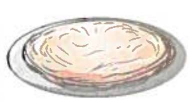
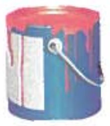
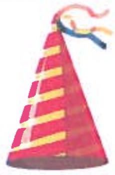
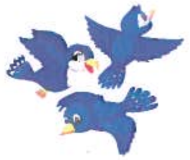
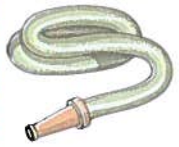
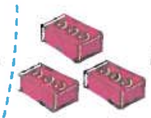
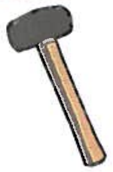
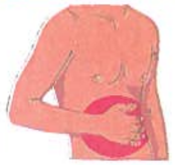
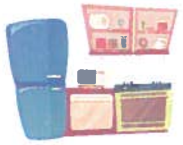
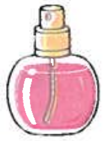
بُنْدُق قِرْد قَلَم حَقل أَزْرَق

نشاط (١٤): يُكمِل طفلك الكلمات بالحروف المناسبة، ويكتبها؛ ليكوّن كلمات (قَمَر - قَدَم - قَمْح - قَلْب) (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدْرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفَهْمه لمعناها (قراءة).
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

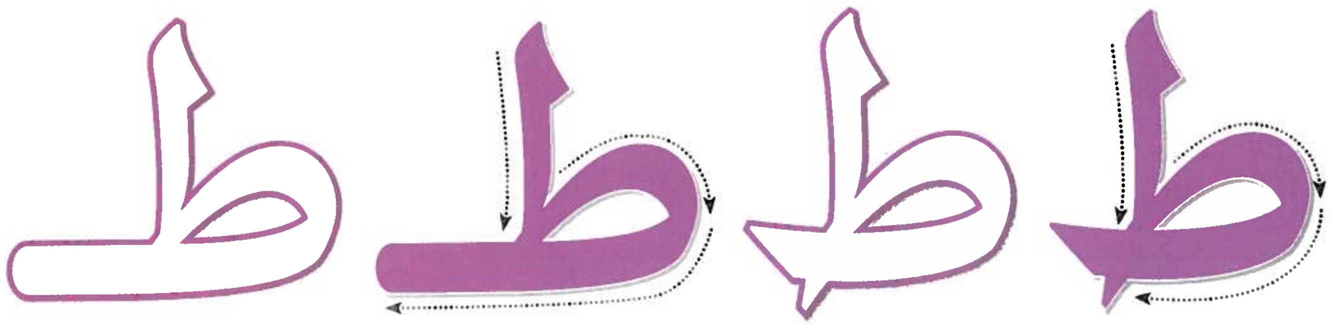
حَرْفُ الطَّاءِ

ط ط

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ط) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

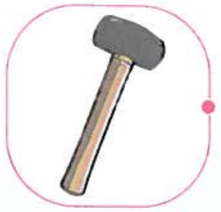
طَبِيب 	طَبَّاخ 	طَاوُوس 	طَائِرَة 
بِطِّيخ 	شَاطِئ 	فَطِيرَة 	طِلَاء 
طُرْطُور 	طُيُور 	خُرْطُوم 	طُوب 
مِطْرَقَة 	بَطْن 	مَطْبَخ 	عِطْر 

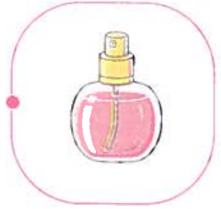
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ط) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



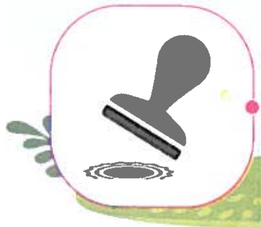
التهيئة: سَاعِدْ طفلك على نُطْق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ط) في كل كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ط)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

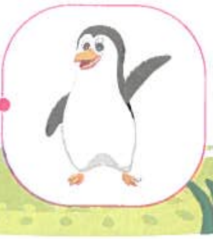
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ط) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:





ط



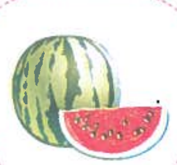


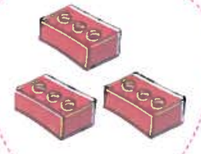
نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ط - ـط) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

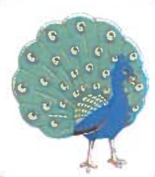
ت ط ي ط ط

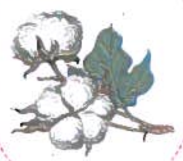
د ط و ط

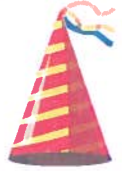
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ط) الْمُنَاسِبِ:











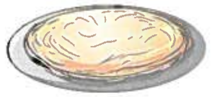
طَ طِ طُ طْ

نشاط (٢): يميِّز طفلك صوت حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (عِطر، مِطرقة، بطريق)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

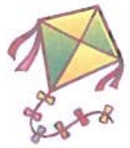
نشاط (٣): يميِّز طفلك شكلَي حرف (ط) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبه (وعي بصري - كتابة).

نشاط (٤): يميِّز طفلك أصوات حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (بطِّيخ، طوب، طاووس، قُطن، طُرطور) (وعي بصري وصوتي).

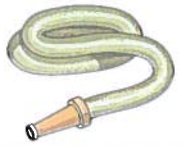
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ط) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



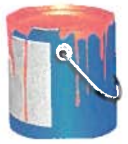
طَ طِ طُ طْ



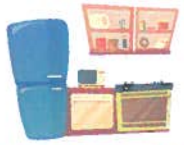
طَ طِ طُ طْ



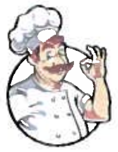
طَ طِ طُ طْ



طَ طِ طُ طْ

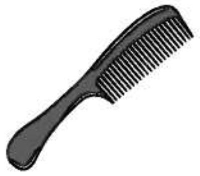


طَ طِ طُ طْ

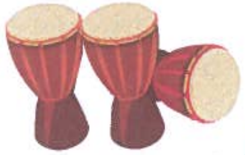


طَ طِ طُ طْ

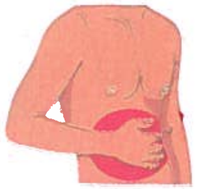
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ط):



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ط) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ط ـط ـطـ طـ

طُبول نَشَاط ضابِط عُطُور

نشاط (٥): يميِّز طفلك أصوات حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (فطِيرَة، طَائِرَة، خُرْطوم، طِلَاء، مَطبخ، طبَّاخ) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يميِّز طفلك موضع صوت حرف (ط) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (مُشْط، طَبْل، بَطْن) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ط) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري وكتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ط) مُنْفَصِلًا:

طَ طَ طَ

طُ طُ طُ

طِ طِ طِ

طْ طْ طْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (طـ) مُتَّصِلًا:

طَ طَ طَ

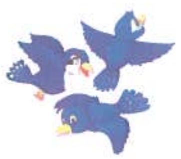
طُ طُ طُ

طِ طِ طِ

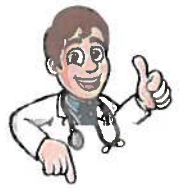
طْ طْ طْ

نشاط (٩،٨): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ط) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

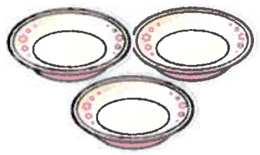
نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



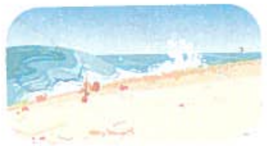
....



....

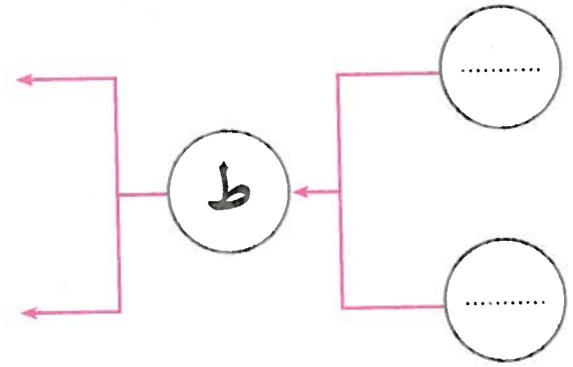


....

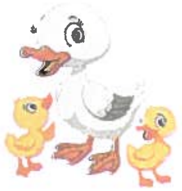


....

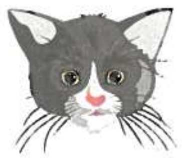
نشاط ١١ أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:



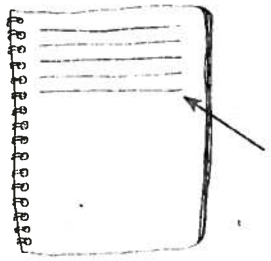
....



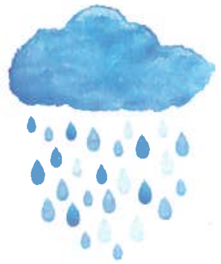
....



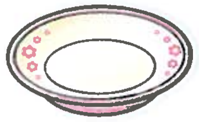
نشاط ١٢ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



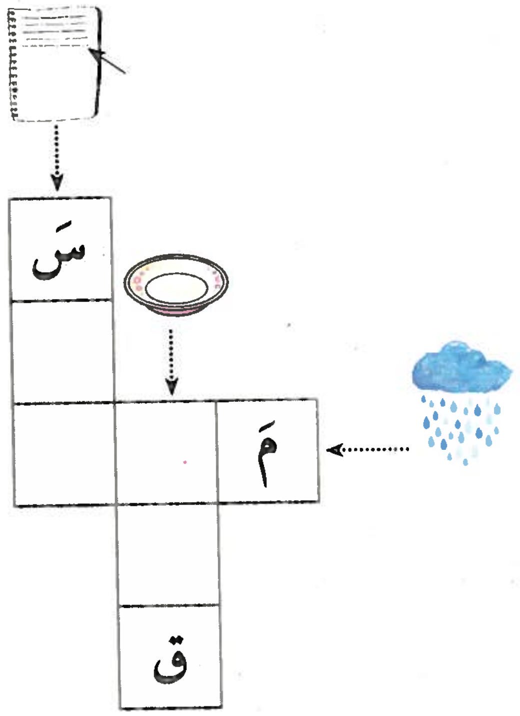
....



....



....

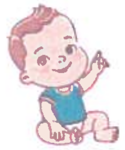
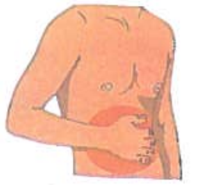
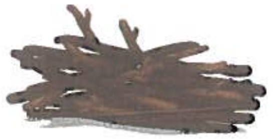
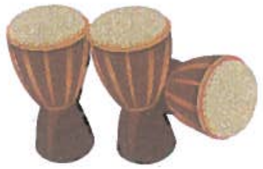


نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ط) في الكلمات المنطوقة (طُيور، طَبِيب، أَطْبَاق، شَاطِئ)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات، ودمج الأصوات؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (بَط - قِط) (دمج - كتابة).

نشاط (١٢): يحلُّ طفلك لُعبَة الكلمات المتقاطعة، ويكتب بها كلمات بها حرف (ط) (سَطر - مَطَر - طَبَق).

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

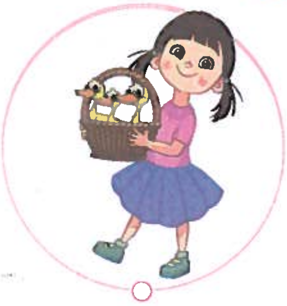
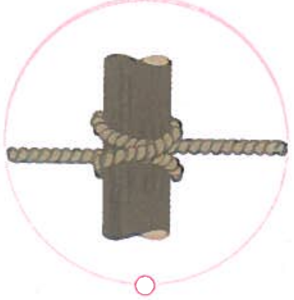
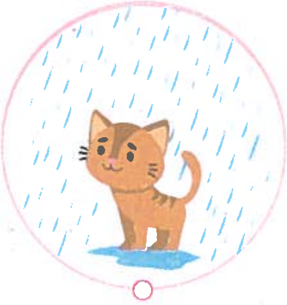
........فْل

بَـ........ـن

حَـ........ـب

........بْل

نشاط ١٤ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

رَبَطَ أَبِي الْحَبْلَ.

أَحَبَّ الْقِطُّ الْمَطَرَ.

حَمَلَتِ الْبِنْتُ الْبَطَّ.

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

سَقَطَ نَطَقَ طَلَبَ طَرَدَ طَرَقَ

سَقَطَ نَطَقَ طَلَبَ طَرَدَ طَرَقَ

....

نشاط (١٣): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ط) في الكلمات المكتوبة (طِفْل، بَطْن، حَطَب، طَبْل)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفَهْمه لمعناها (قراءة).

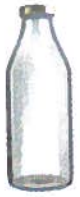
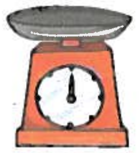
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

قَيِّمْ طِفْلَكَ

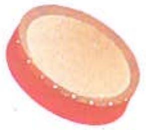
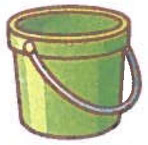
أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (ز - د - ق - ط)

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

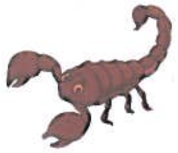
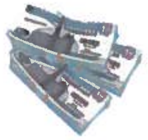
زُ

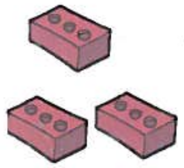
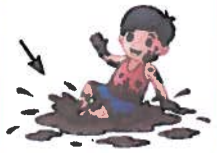
دَ

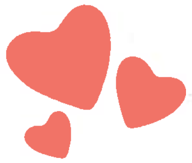
قْ

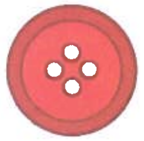



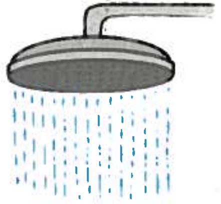
طِ

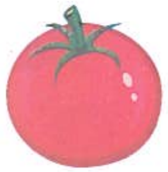



نشاط ٢ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

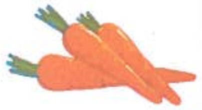
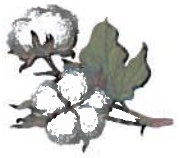
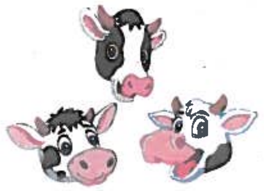
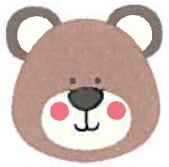

○ ....


○ ....


○ ....


○ ....

نشاط ٣ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

جَـ........ر

قُـ........ـن

بَـ........ـر

........ب

نشاط ٤ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

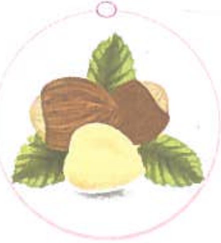
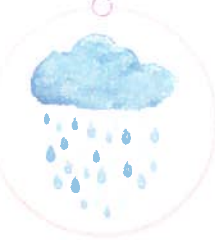
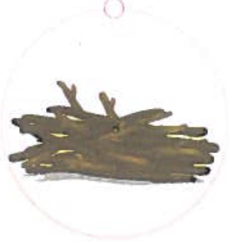
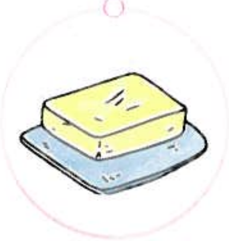
ر ق مَ
....

طْ ر سَ
....

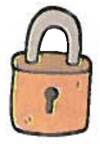
سْ مَ د جِ
....

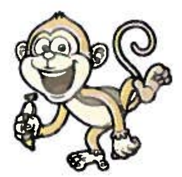
نشاط ٥ اقْرَأْ كُلَّ كَلِمَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

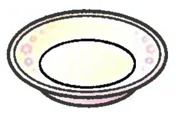
مَطَر ○ بُنْدُق ○ زُبْد ○ حَطَب ○

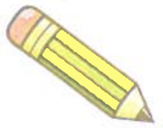





نشاط ٦ انْطِقْ، واكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:


....


....


....

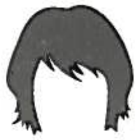
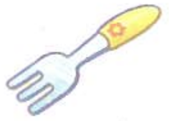
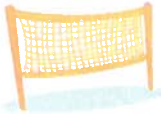
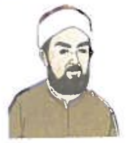
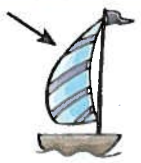
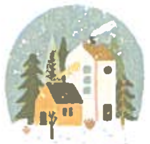
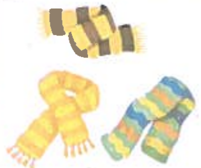
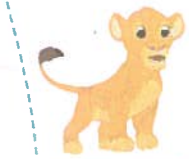
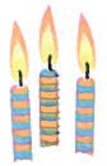
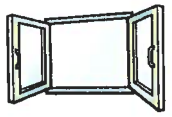
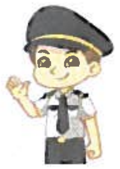
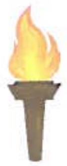
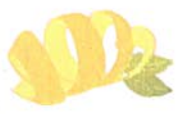
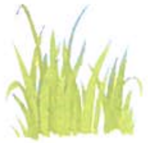
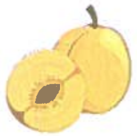
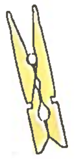

....

نشاط ٧ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

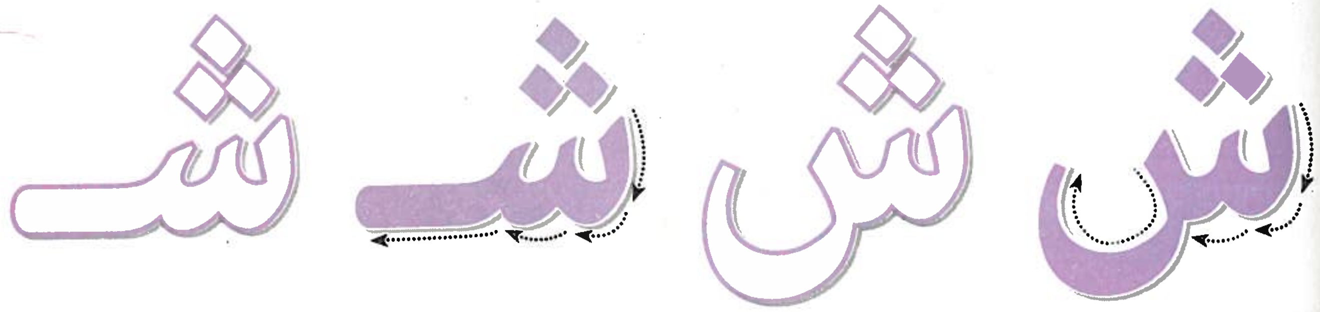
- الْأُرْزُ فِي .... (الْبَحْرِ - الْحَقْلِ - الْجَرَسِ)
- هَذَا .... مُفْتَرِسٌ. (أَسَدٌ - أَرْنَبٌ - فَأْرٌ)
- قَفَزَ .... فِي الْمَنْزِلِ. (الْفَرَسُ - النَّمِرُ - الْقِطُّ)

حَرْفُ الشِّينِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ش) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

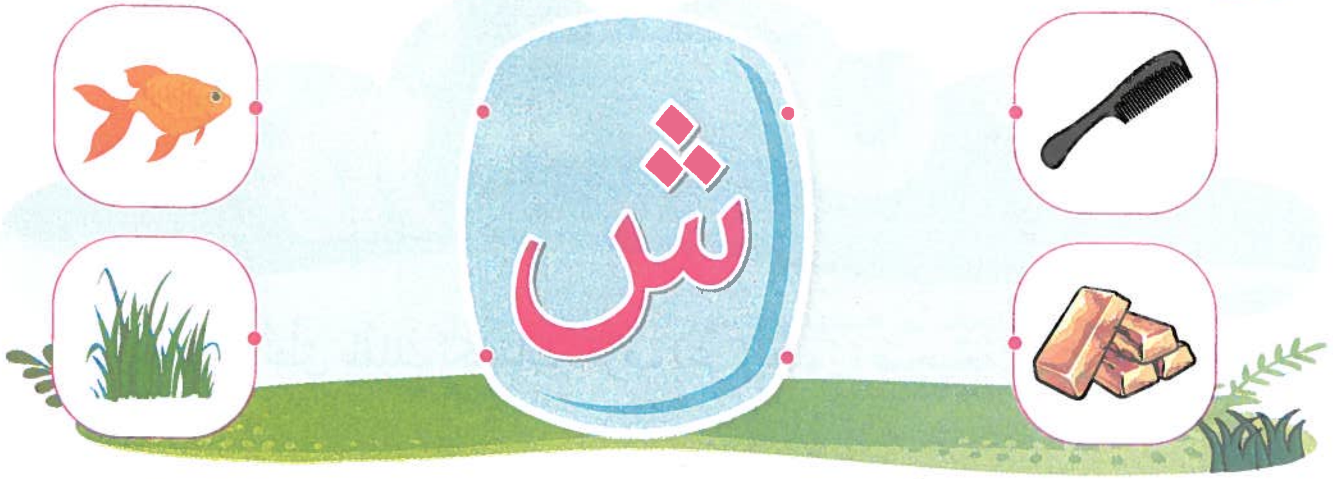
شَعْر 	شَوْكَة 	شَبَكَة 	شَيْخ 
شِرَاع 	شِتَاء 	شِيلَان 	شِبْل 
شُمُوع 	شُبَّاك 	شُرْطِي 	شُعْلَة 
قِشْر 	عُشْب 	مِشْمِش 	مِشْبَك 

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ش) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

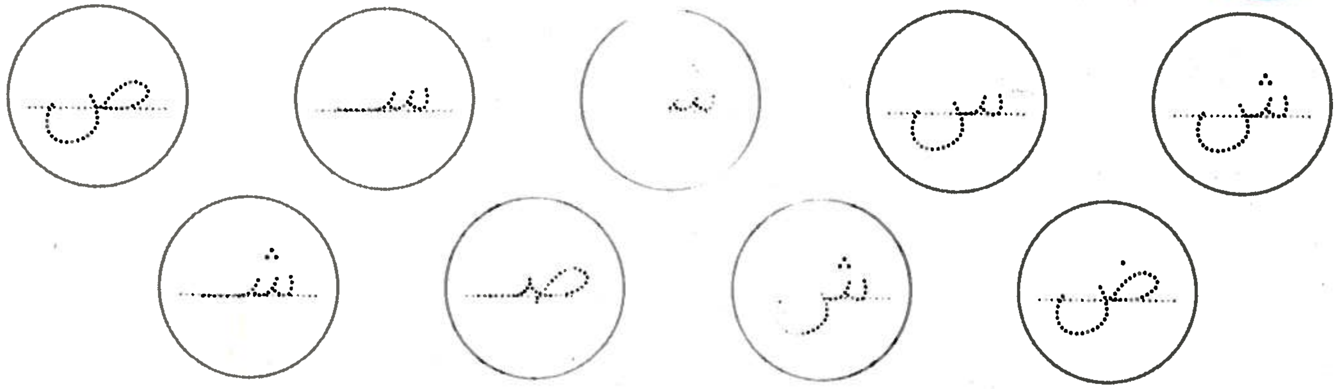


التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ش) في كل كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ش)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

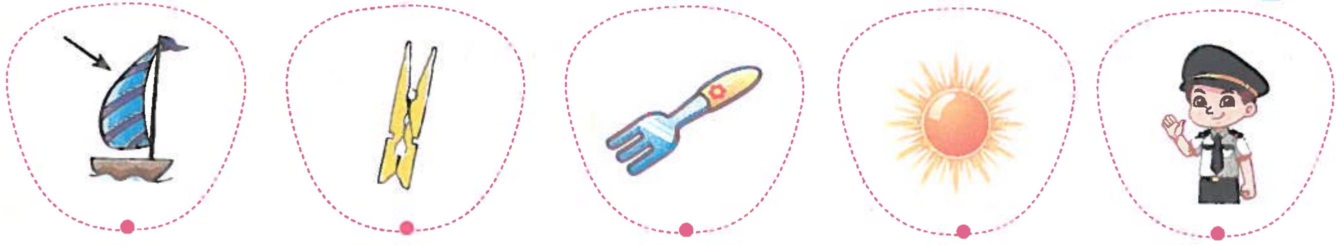
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ش) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ش – شـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



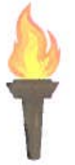
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ش) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



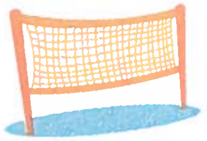
شَ شِ شُ شْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (مُشط، عُشب)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ش) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (شُرْطي، شَمْس، شَوْكَة، مِشْبَك، شِرَاع) (وعي بصري وصوتي).

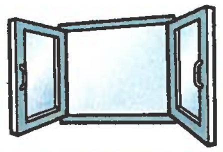
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



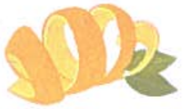
شَ شِ شُ شْ



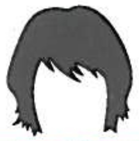
شَ شِ شُ شْ



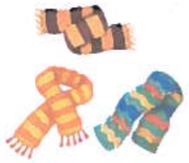
شَ شِ شُ شْ



شَ شِ شُ شْ

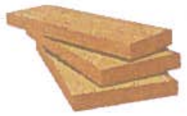


شَ شِ شُ شْ

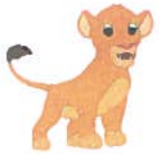


شَ شِ شُ شْ

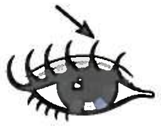
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ش):



○ ○ ○

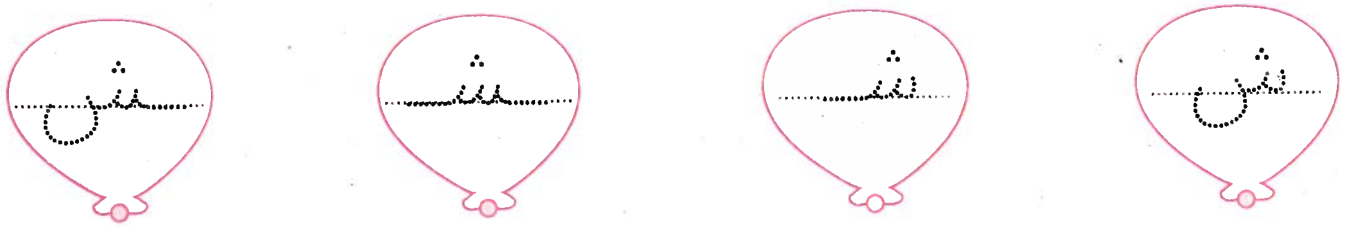


○ ○ ○



○ ○ ○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ش) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



شَمْع خُفَّاش قَشّ مِنْشَار

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (شُعْلَة، شَبَكَة، شُبَّاك، قِشْر، شَعْر، شِيلَان) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ش) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (خَشَب، شِبْل، رِمْش) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ش) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ش) مُنْفَصِلًا:

شَ شَ شَ

شُ شُ شُ

شِ شِ شِ

شْ شْ شْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (شـ) مُتَّصِلًا:

شـَ شـَ شـَ

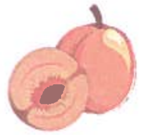
شـُ شـُ شـُ

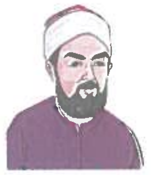
شـِ شـِ شـِ

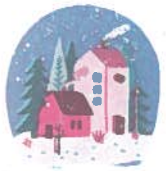
شـْ شـْ شـْ

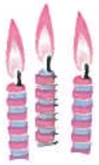
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ش) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

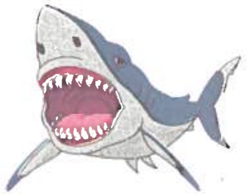

....

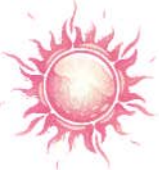

....

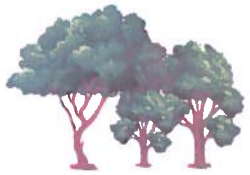

....

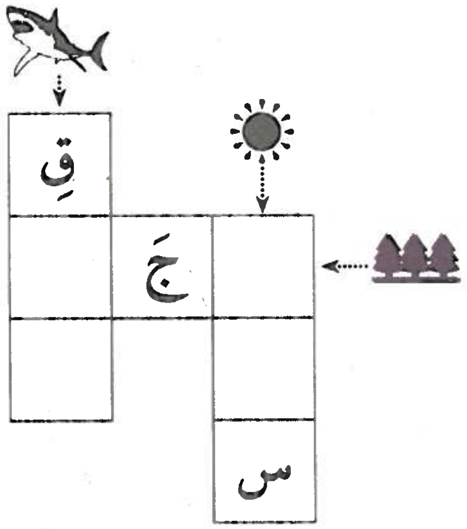

....

نشاط ١١ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

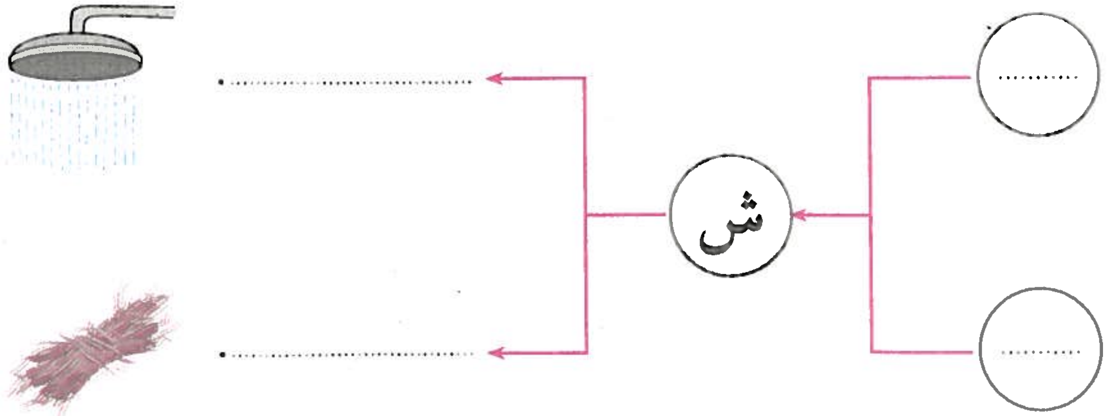

....


....


....

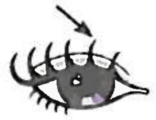


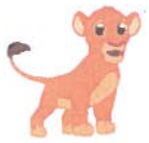
نشاط ١٢ أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:

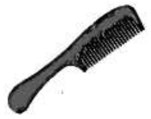


نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ش) في الكلمات المنطوقة (مِشْمِش، شَيْخ، شِتَاء، شُمُوع)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يحلُّ طفلك لُعْبَة الكلمات المتقاطعة، ويكتب كلمات بها حرف (ش) (قِرْش - شَمْس - شَجَر).
نشاط (١٢): يُكمِل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (دُش - قَش) (دمج - كتابة).

نشاط ١٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكُوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

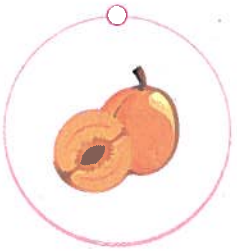
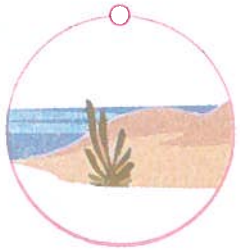
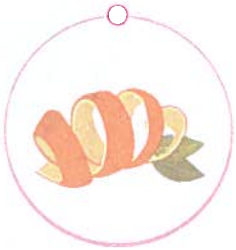
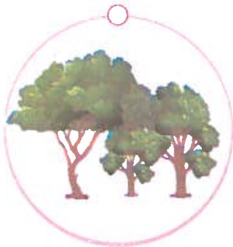
مْ ش رِ .... + ... + ... = ...


شِ ل بْ .... + ... + ... = ...


ط شْ مُ .... + ... + ... = ...


نشاط ١٤ اقْرَأْ كُلَّ كَلِمَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

شَطّ ○ مِشْمِش ○ شَجَر ○ قِشْر ○

○ 
○ 
○ 
○ 

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

شَرِبَ .... شَرَحَ .... شَمَّ .... مُشْط .... مِشْمِش ....

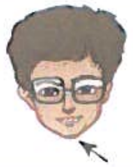
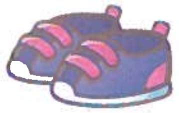
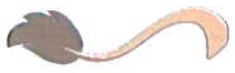
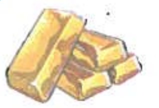
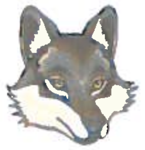
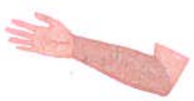
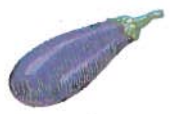
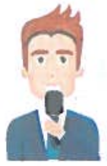
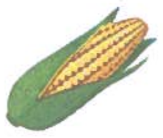
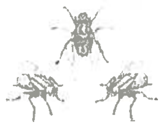
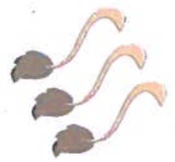
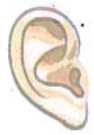
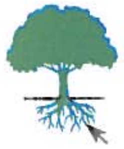
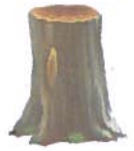
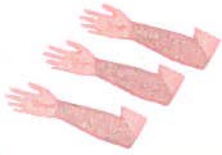
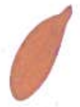
شَرِبَ .... شَرَحَ .... شَمَّ .... مُشْط .... مِشْمِش ....

....

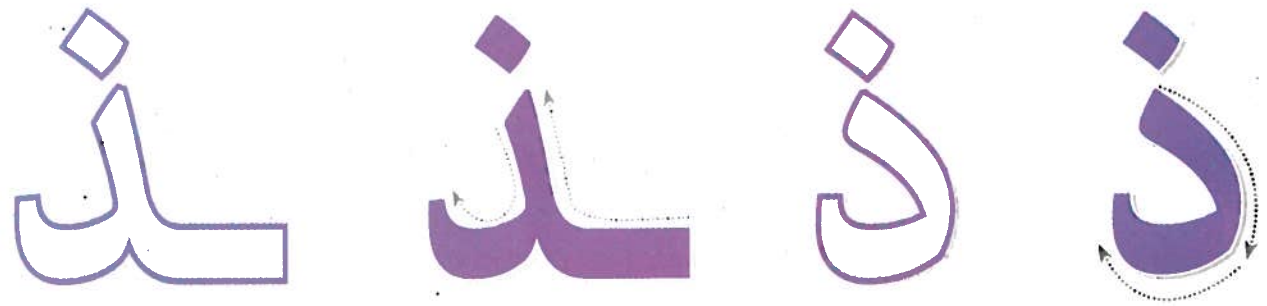
نشاط (١٣): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (رِمْش - شِبل - مُشْط) (دمج - كتابة).
نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدْرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفَهْمه لمعناها (قراءة).
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الذَّالِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ذ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

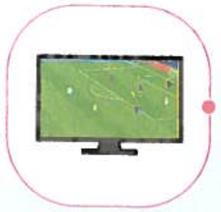
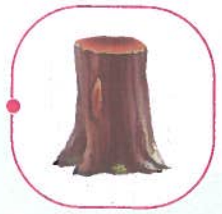
ذَقَن 	حِذَاء 	ذَيْل 	ذَهَب 
ذِئْب 	ذِرَاع 	بَاذِنْجَان 	مُذِيع 
ذُرَة 	ذُبَاب 	ذُيُول 	أُذُن 
جِذْر 	جِذْع 	أَذْرُع 	بَذْرَة 

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ذ) مُتَتَبِّعًا الاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

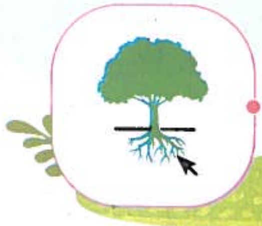
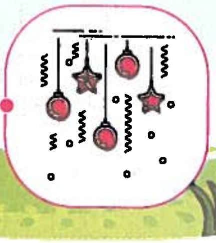


التهيئة: ساعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ذ) في كل كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ذ)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ذ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

ذ

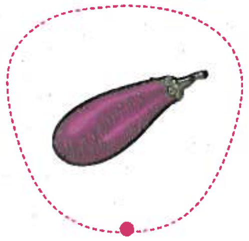
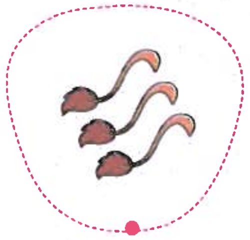
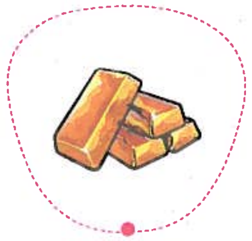
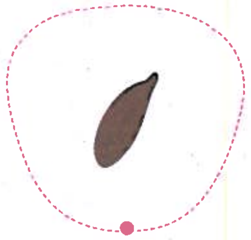
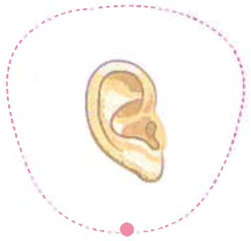



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ذ ـ ـذ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ذ ـد ر ز ـذ

ر ـذ ـد ـذ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ذ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

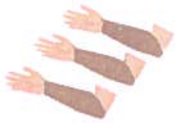
ذَ ذِ ذُ ذْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (جِذْع، جِذْر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

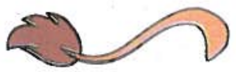
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ذ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (بَاذِنْجَان، ذُيُول، ذَهَب، بَذْرَة، أُذُن) (وعي بصري وصوتي).

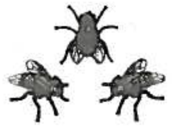
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



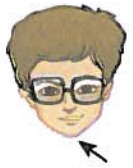
ذَ ذِ ذُ ذْ



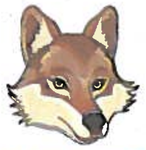
ذَ ذِ ذُ ذْ



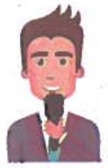
ذَ ذِ ذُ ذْ



ذَ ذِ ذُ ذْ

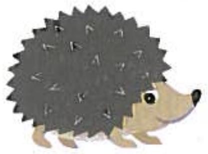


ذَ ذِ ذُ ذْ

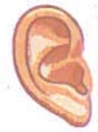


ذَ ذِ ذُ ذْ

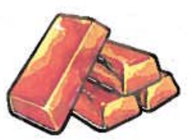
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ذ):



○ ○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ شَكْلَيْ حَرْفِ (ذ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ذ ـذ

ذَكِي لَذِيذ مُعَاذ مُذِيع

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (أَذْرُع، ذَيْل، ذُبَاب، ذَقَن، ذِئْب، مُذِيع) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ذ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (قُنْفُذ، أُذُن، ذَهَب) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ذ) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مُنْفَصِلًا:

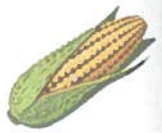
ذَ
ذُ
ذِ
ذْ

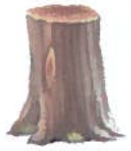
نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ـذ) مُتَّصِلًا:

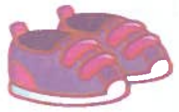
ـذَ
ـذُ
ـذِ
ـذْ

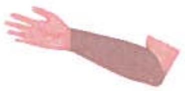
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ذ) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

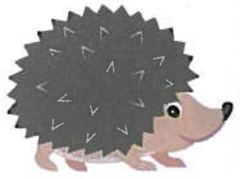

....

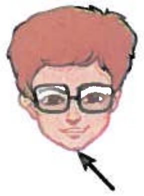

....

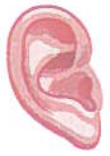

....

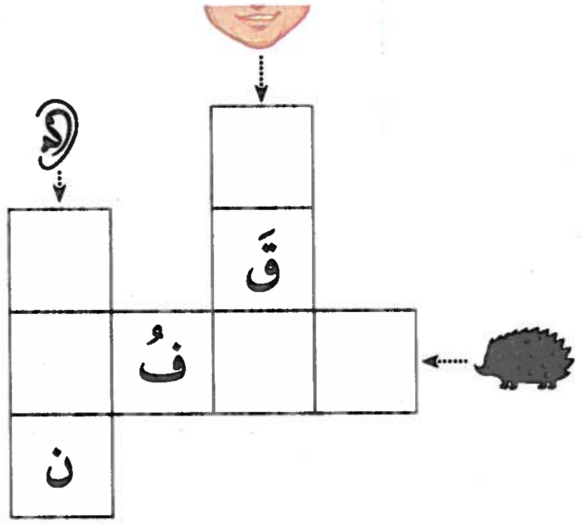

....

نشاط ١١ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

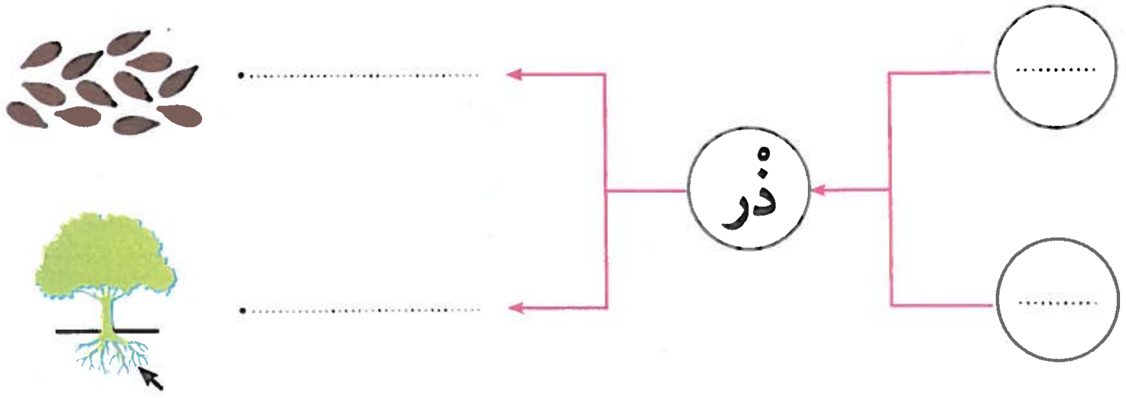

....


....


....

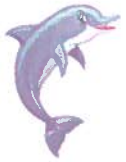


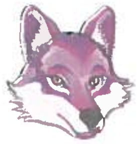
نشاط ١٢ أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:

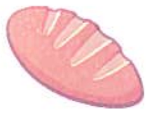


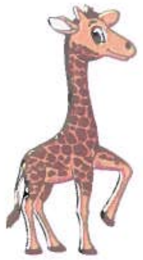
نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ذ) في الكلمات المنطوقة (ذُرَة، جِذْع، حِذَاء، ذِرَاع)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يحلُّ طفلك لُعبة الكلمات المتقاطعة، ويكتب كلمات بها حرف (ذ) (قُنفُذ - ذَقَن - أُذُن).
نشاط (١٢): يُكمل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه، ثم يُدمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَي (بَذْر - جِذْر) (دمج - كتابة).

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَظَلِّلِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ:


ذ ○ د ○


ذ ○ ز ○

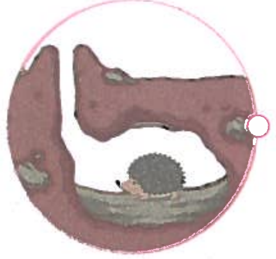

ذ ○ ز ○

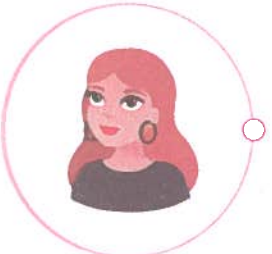

ذ ○ ز ○

نشاط ١٤ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

أَلْبَسُ الْحَلَقَ فِي الْأُذُنِ.

جَلَسَ الْقُنْفُذُ فِي الْجُحْرِ.





نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ذَقَن .... بَذْر .... جِذْر .... قُنْفُذ .... أُذُن

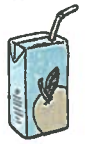
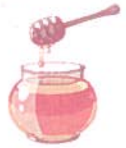
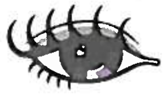
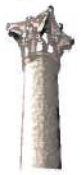
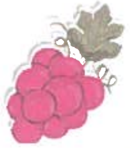
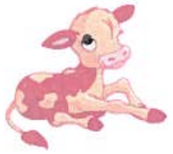
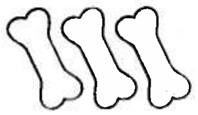
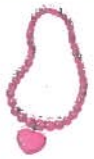
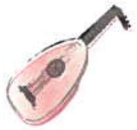
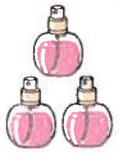
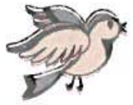
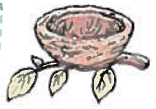
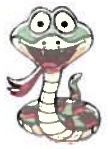
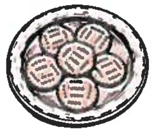
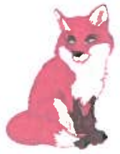
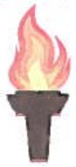
ذَقَن .... بَذْر .... جِذْر .... قُنْفُذ .... أُذُن

....

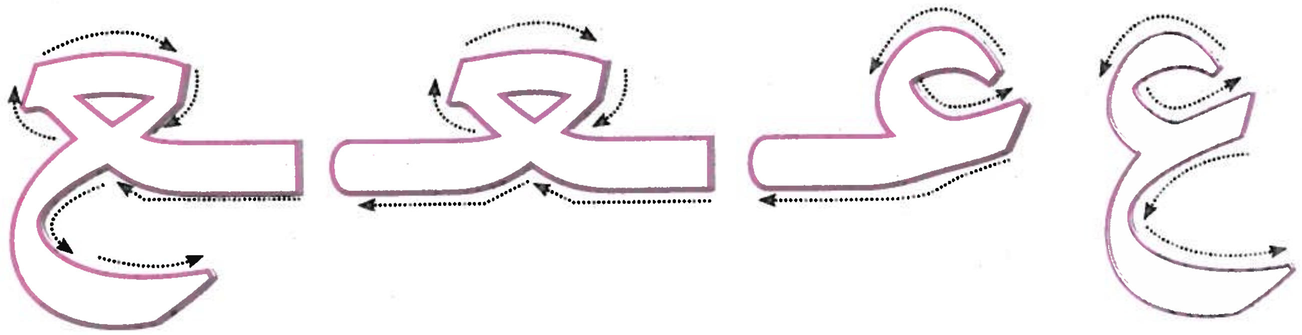
نشاط (١٣): يُميِّز طفلك الفرق بين الحرفين المتشابهين في النُّطق (ز - ذ)، والحرفين المتشابهين في الشكل (د - ذ).
نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدرته على دمْج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها (قراءة).
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الْعَيْنِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ع) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

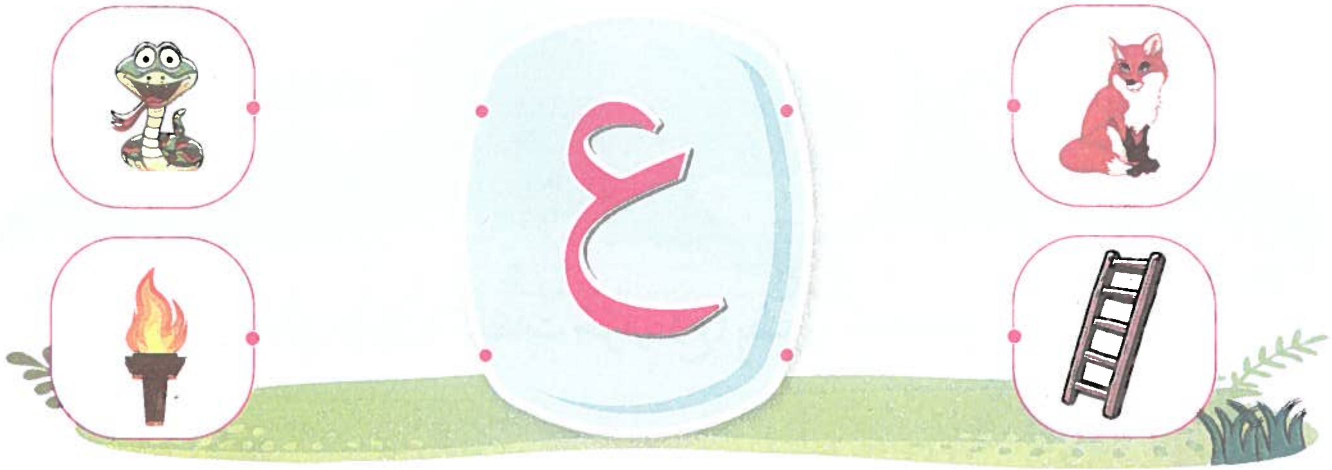
عَصِير 	عَسَل 	عَيْن 	عَمُود 
عِنَب 	عِجْل 	عِظَام 	عِقْد 
عُود 	عُطُور 	عُصْفُور 	عُش 
ثُعْبَان 	كَعْك 	ثَعْلَب 	شُعْلَة 

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ع) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة : سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ع) في كل كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ع)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ع) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

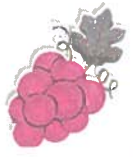
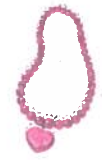
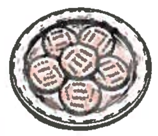
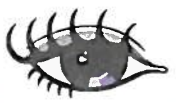
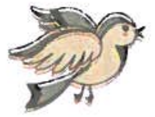


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ع ـ عـ ـ ـعـ ـ ـع) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ع غ ـعـ ح عـ

عـ ـع خ ـغـ

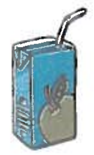
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ع) الْمُنَاسِبِ:

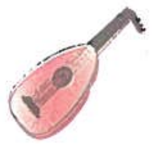






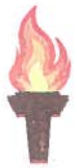
عَ عِ عُ عْ

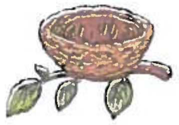
نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (ثَعْلَب، ثُعْبَان، شُعْلَة)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (ع) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (عِنَب، عِقْد، كَعْك، عَين، عُصْفُور) (وعي بصري وصوتي).

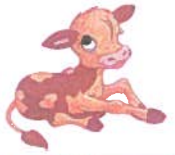
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ع) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

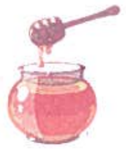

عَ عِ عُ عْ


عَ عِ عُ عْ

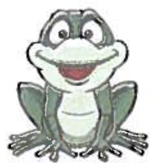

عَ عِ عُ عْ

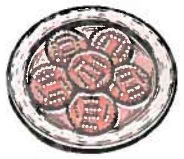

عَ عِ عُ عْ

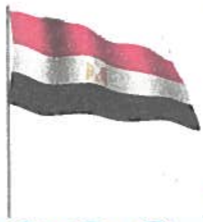

عَ عِ عُ عْ


عَ عِ عُ عْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ع):


○○○○


○○○


○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ع) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ع عـ ـعـ ـع

عُمَر ذِرَاع مِدْفَع ثَعْلَب

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (عَصِير، عُود، شُعْلَة، عُش، عِجْل، عَسَل) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ع) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (ضُفْدَع، كَعْك، عَلَم) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ع) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ع ـ ـع):

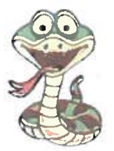
عَ	عَ	....	ـعَ	ـعَ	....
عُ	عُ	....	ـعُ	ـعُ	....
عِ	عِ	....	ـعِ	ـعِ	....
عْ	عْ	....	ـعْ	ـعْ	....

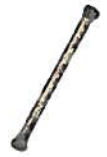
نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (عـ ـ ـعـ):

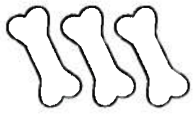
عـَ	عـَ	....	ـعـَ	ـعـَ	....
عـُ	عـُ	....	ـعـُ	ـعـُ	....
عـِ	عـِ	....	ـعـِ	ـعـِ	....
عـْ	عـْ	....	ـعـْ	ـعـْ	....

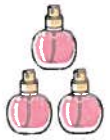
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ع) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

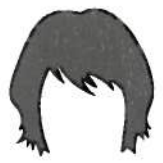

....

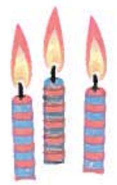

....

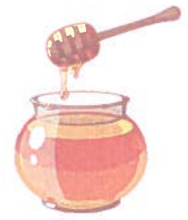

....

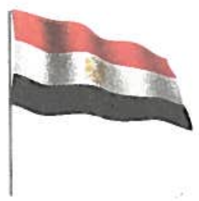

....

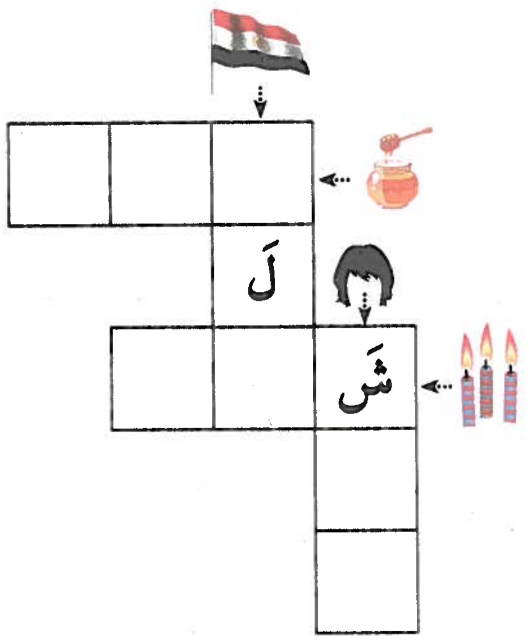
نشاط ١١ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:


....

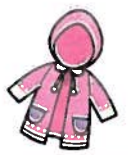

....

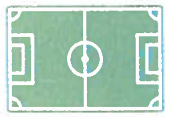

....

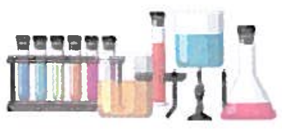

....



نشاط ١٢ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

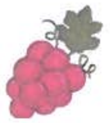

مِعْطَف
....

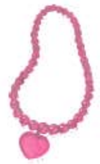

مَلْعَب
....

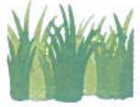

مَعْمَل
....

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ع) في الكلمات المنطوقة (ثُعْبَان، عَصًا، عِظَام، عُطُور)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يحلُّ طفلك لُعْبَة الكلمات المتقاطعة، ويكتب كلمات بها حرف (ع) (شَعْر - شَمْع - عَسَل - عَلَم).
نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قُدْرَته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).

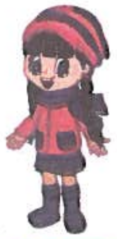
نشاط ١٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

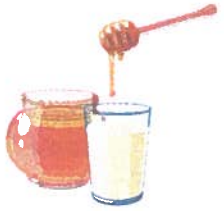
نَ ب عِ .... + ... + ... = ...


د قْ عِ .... + ... + ... = ...


شْ عُ ب .... + ... + ... = ...


نشاط ١٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:





○ أَلْبَسُ الْمِعْطَفَ فِي الْبَرْدِ.
○ قَعَدَ الْعِجْلُ عَلَى الْعُشْبِ.
○ أَلْبَسُ الْعِقْدَ فِي الْحَفْلِ.
○ أَشْرَبُ اللَّبَنَ مَعَ الْعَسَلِ.

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

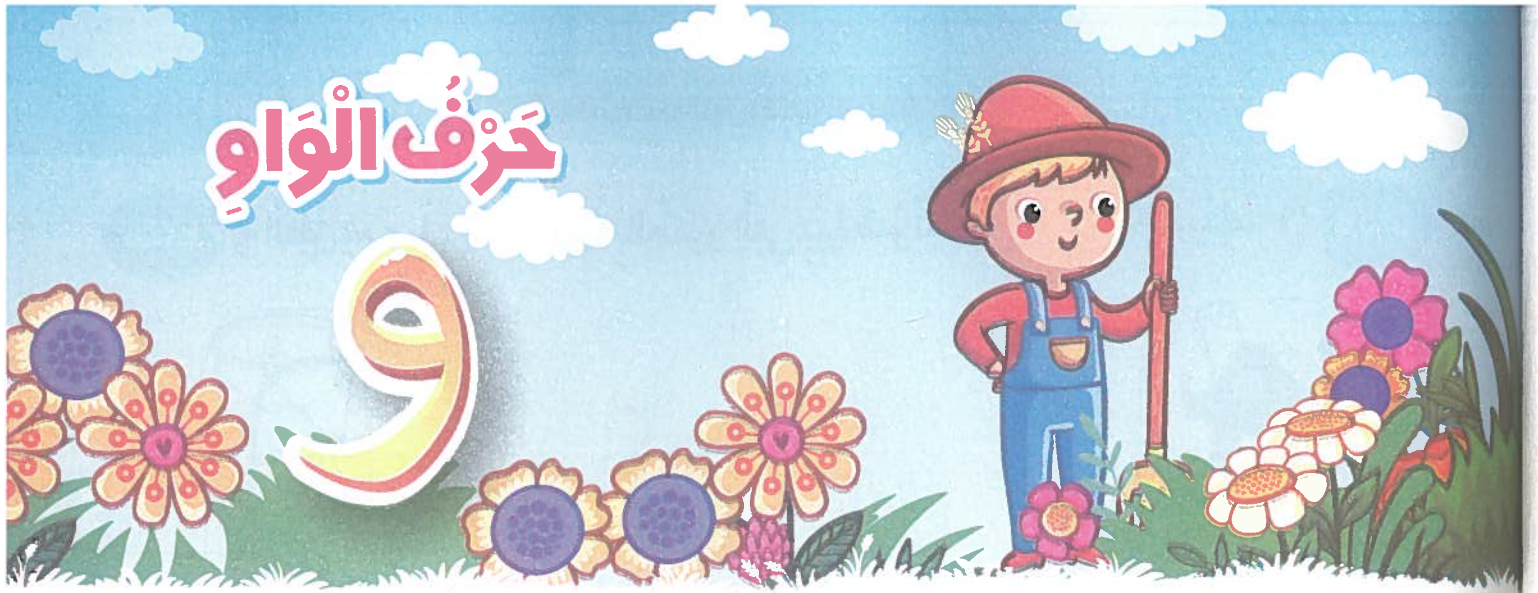
عُش لُعَب سَمِعَ عُلَب زَرَعَ

عُش لُعَب سَمِعَ عُلَب زَرَعَ

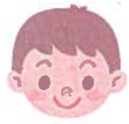
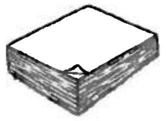
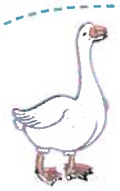
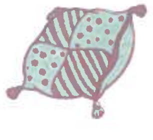
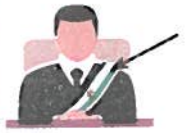
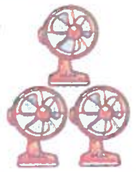
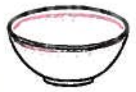
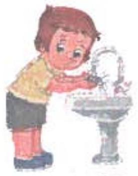
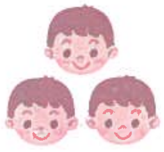
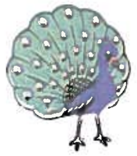
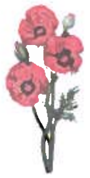
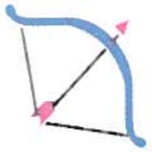
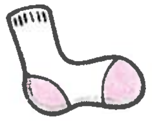
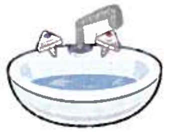
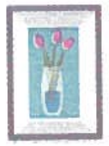
....

نشاط (١٣): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (عِنَب – عِقْد – عُشْب) (دمج – كتابة).
نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها (قراءة).
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة – كتابة).

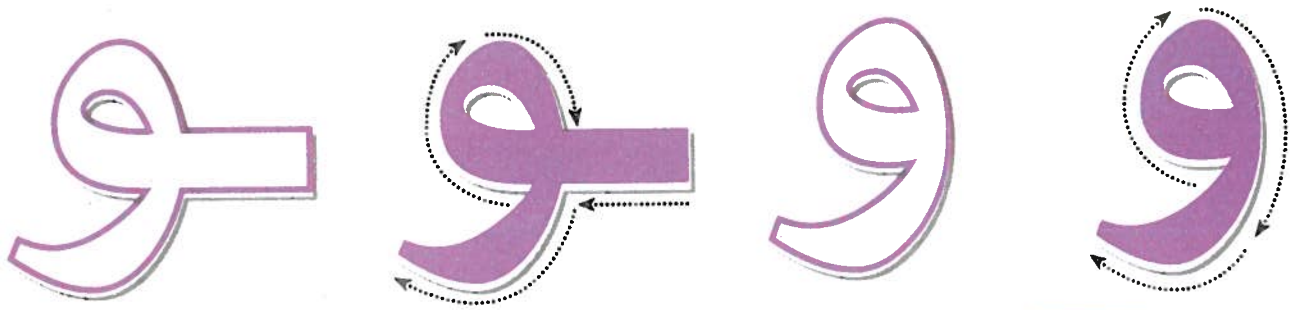
حَرْفُ الْوَاوِ



التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (و) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

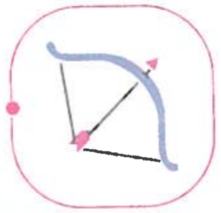
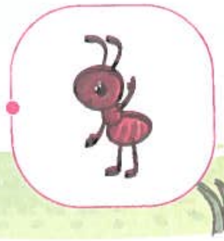
وَاحِد ١	وَجْه 	وَرَق 	إِوَزَّة 
وِسَادَة 	وِشَاح 	مَرَاوِح 	وِعَاء 
وُضُوء 	وُجُوه 	طَاوُوس 	وُرُود 
قَوْس 	جَوْرَب 	حَوْض 	لَوْحَة 

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (و) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

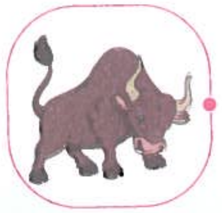
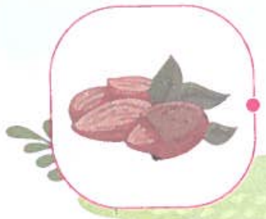


التهيئة: سَاعِدْ طفلك على نُطْق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (و) في كلٍّ كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (و)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري – تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (و) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

و

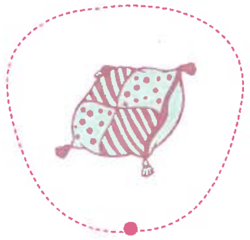



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (و - ـو) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

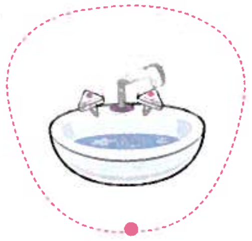
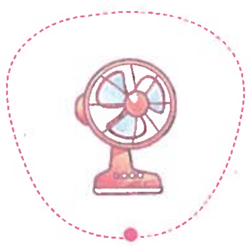
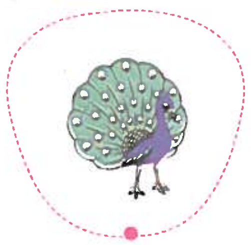
و　ر　ز　ـو　ـد

ـذ　و　ـد　ـو

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (و) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



١

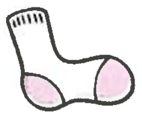
وَ　وِ　وُ　وْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (و) في الكلمات المنطوقة (قَوْس، ثَوْر، لَوْز)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

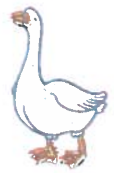
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (و) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (و) في الكلمات المنطوقة (وِسَادة، وَاحِد، حَوْض، مِرْوَحَة، طَاوُوس) (وعي بصري وصوتي).

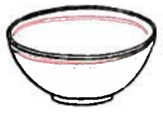
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (و) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



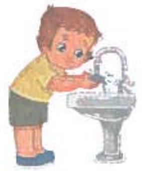
وَ　وِ　وُ　وْ



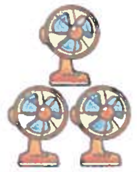
وَ　وِ　وُ　وْ



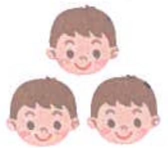
وَ　وِ　وُ　وْ



وَ　وِ　وُ　وْ

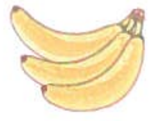


وَ　وِ　وُ　وْ

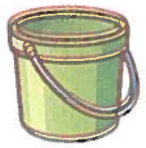


وَ　وِ　وُ　وْ

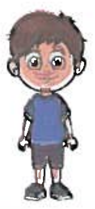
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (و):



○○○



○○○



○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ شَكْلَيْ حَرْفِ (و) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

و　ـو

وَطَن　لَوْن　جَرْو　مَانْجُو

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (و) في الكلمات المنطوقة (جَوْرَب، إوَزَّة، وِعَاء، وُضُوء، مَرَاوِح، وُجُوه) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (و) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (مَوْز، دَلْو، وَلَد) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (و) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (و) مُنْفَصِلًا:

وَ وَ وَ

وُ وُ وُ

وِ وِ وِ

وْ وْ وْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ـو) مُتَّصِلًا:

ـوَ ـوَ ـوَ

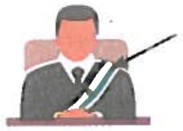
ـوُ ـوُ ـوُ

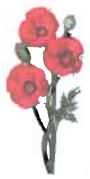
ـوِ ـوِ ـوِ

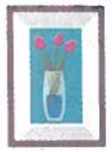
ـوْ ـوْ ـوْ

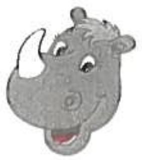
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (و) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي – كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

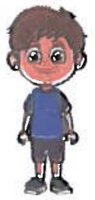

....

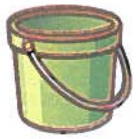

....

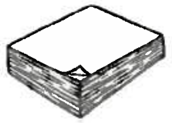

....

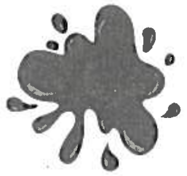

....

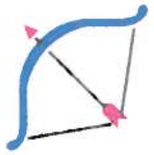
نشاط ١١ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

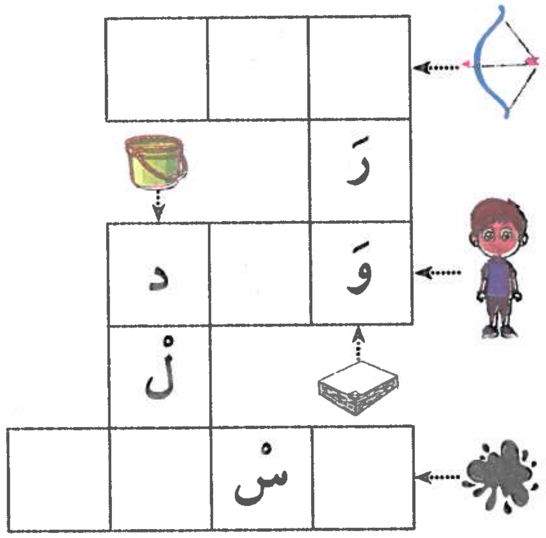

....


....

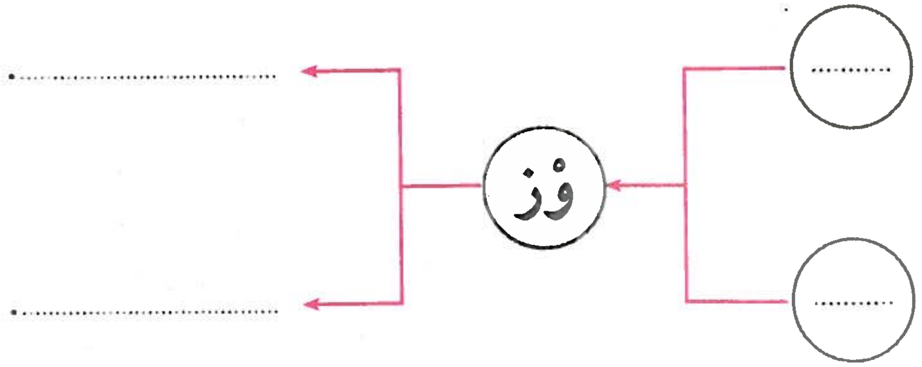

....

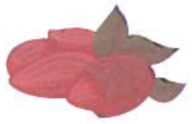

....

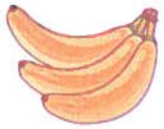

....



نشاط ١٢ أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:







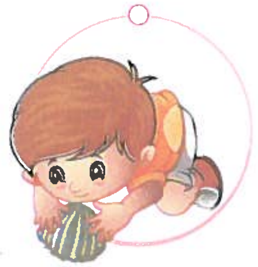
نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (و) في الكلمات المنطوقة (وِشَاح، وُرُود، لَوْحَة، وَحِيدُ الْقَرْن)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي – كتابة).

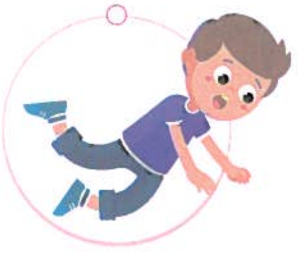
نشاط (١١): يحلُّ طفلك لُعبة الكلمات المتقاطعة، ويكتب كلمات بها حرف (و) (وَلَد – دَلْو – وَرَق – أَسْوَد – قَوْس).

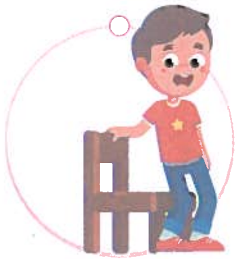
نشاط (١٢): يُكمِل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه، ثم يُدمِج الحروف؛ لِيُكوِّن كلمتَيْ (لَوْز – مَوْز) (دمج – كتابة).

نشاط ١٣ اقْرَأْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

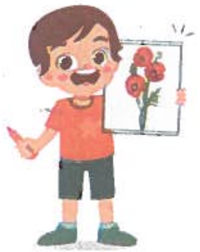
وَقَعَ ○ وَقَفَ ○ وَجَدَ ○

○ 

○ 

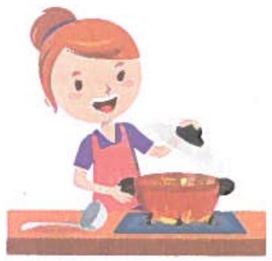
○ 

نشاط ١٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:



○ زَرَعَ أَبِي الْوَرْدَ وَالشَّجَرَ.

○ رَسَمَ الْوَلَدُ فِي الْوَرَقِ.



○ لَعِبَ عُمَرُ بِالْقَوْسِ.

○ أَشْعَلَتِ الْأُمُّ الْمَوْقِدَ.

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

مَوْج .... فَوْز .... وَطَن .... جَوْرَب .... جَرْو ....

مَوْج .... فَوْز .... وَطَن .... جَوْرَب .... جَرْو ....

....

نشاط (١٣): يقرأ طفلك بعض الأفعال التي تحتوي على حرف (و)، ويَصِلها بالصورة المناسبة؛ ممَّا يعكس قُدرته على القراءة وفَهم المعنى.

نشاط (١٤): يُظهر طفلك قُدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهمه لمعناها (قراءة).

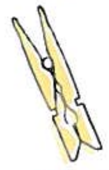
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

قَيِّمْ طِفْلَكَ

أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (ش-ذ-ع-و)

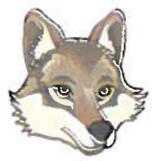
نشاط ١ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

ش



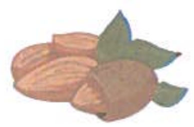
☐☐☐☐

ذ



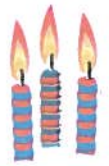
☐☐☐

و



☐☐☐

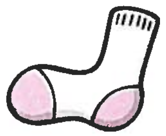
ع

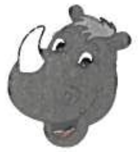


☐☐☐

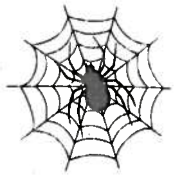
نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

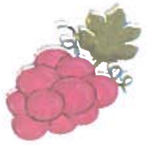
وْ



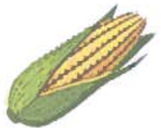


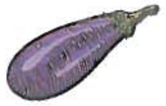
عِ



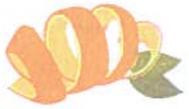


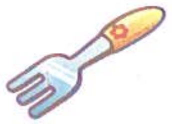
ذُ



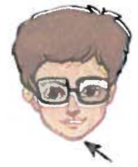


شَ

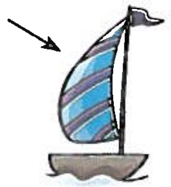




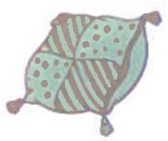
نشاط ٣ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



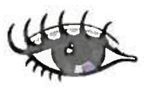
....



....

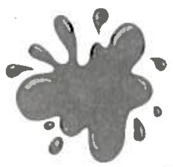


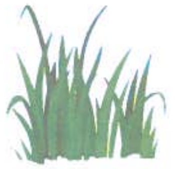
....

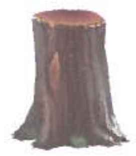


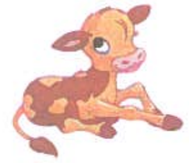
....

نشاط ٤ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


أَسْـ......د


عُـ......ب


جِـ......ع


......ـجْل

نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

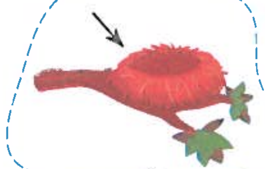
رَ ق وَ
....

ذُ ن أُ
....

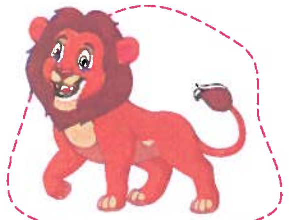
لْ مَ ب عَ
....

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:

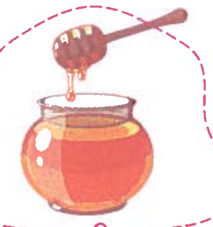
عُش



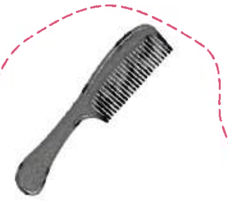
....

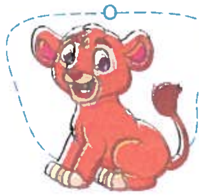


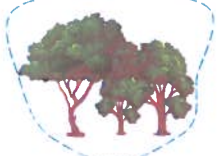
....

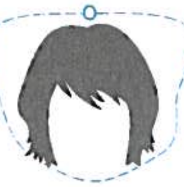


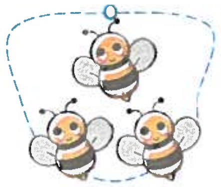
....




....


شَجَر


....

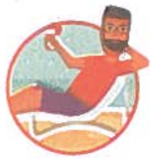

....

نشاط ٧ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

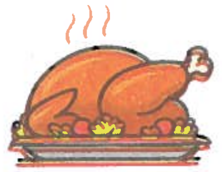
- .... مُفْتَرِسٌ. (الْحَلَقُ - الشَّجَرُ - الْقِرْشُ)
- أَشْرَبُ .... بِاللَّبَنِ. (الْجِذْرَ - الْمَوْزَ - الشَّمْسَ)
- نَزْرَعُ .... فِي الْحَقْلِ. (الْبَذْرَ - الْعِطْرَ - الشَّعْرَ)
- .... الْعِنَبِ أَحْمَرُ. (لَوْنُ - طَعْمُ - وَزْنُ)

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

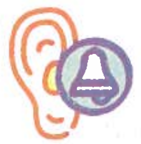
(أُذُنِ - شَطِّ - الْبَطِّ)



- جَلَسَ أَبِي فَوْقَ .... الْبَحْرِ.



- أُحِبُّ طَعْمَ ....



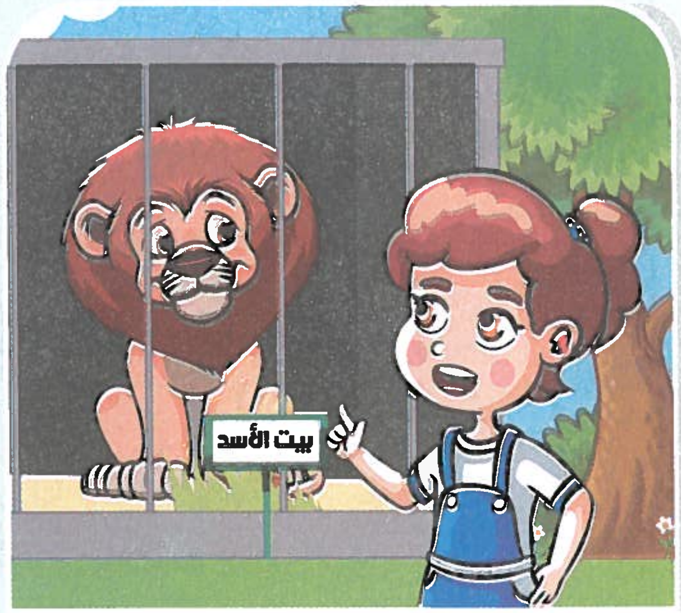
- أَسْمَعُ الْجَرَسَ بِالْـ.......................

نشاط ٩ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

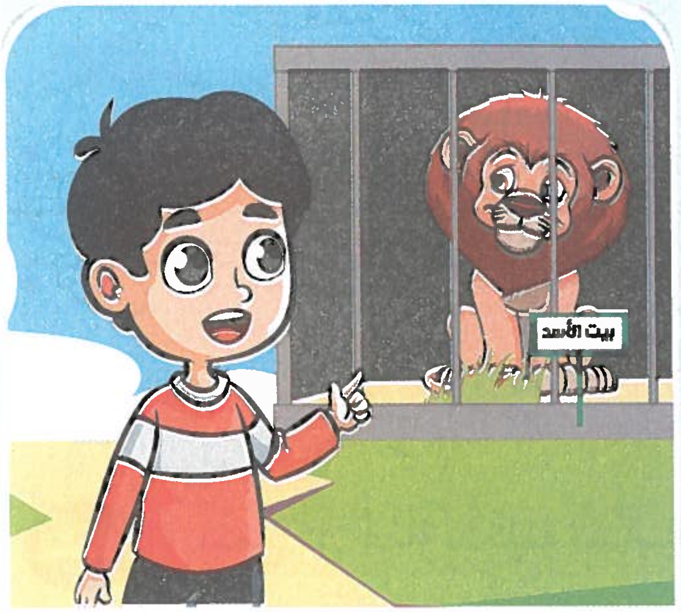
- الْمِعْطَفَ - الْأَسْوَدَ - أَلْبَسُ • ....
- الْوَلَدُ - بِالْقَوْسِ - لَعِبَ • ....
- الدُّرْجِ - الْقَلَمَ - فِي - وَجَدْتُ • ....

القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ

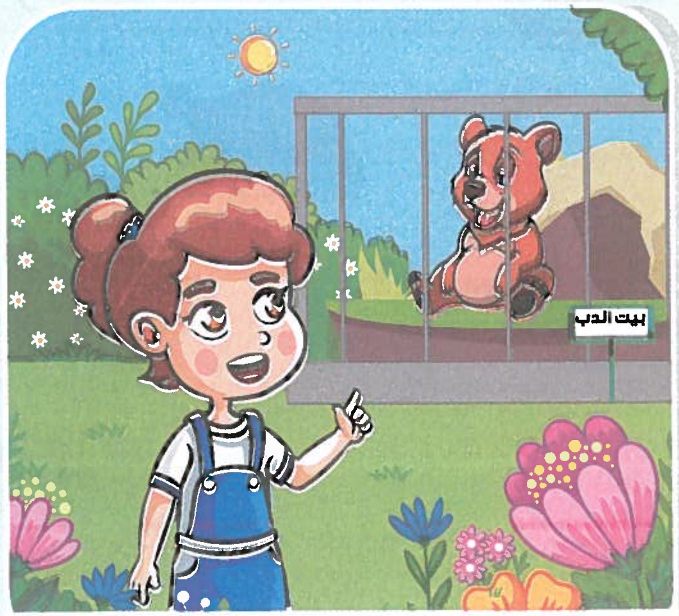
فَرَحُ تُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ



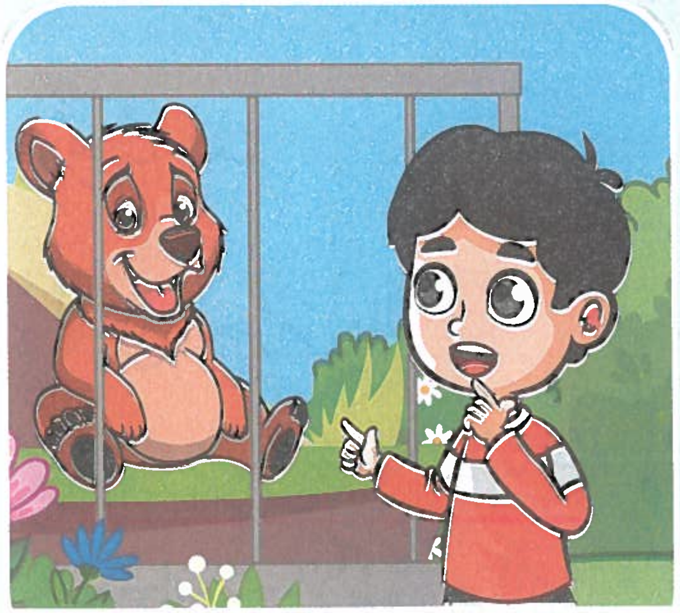
قَالَتْ فَرَحُ: «أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ».



قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا».

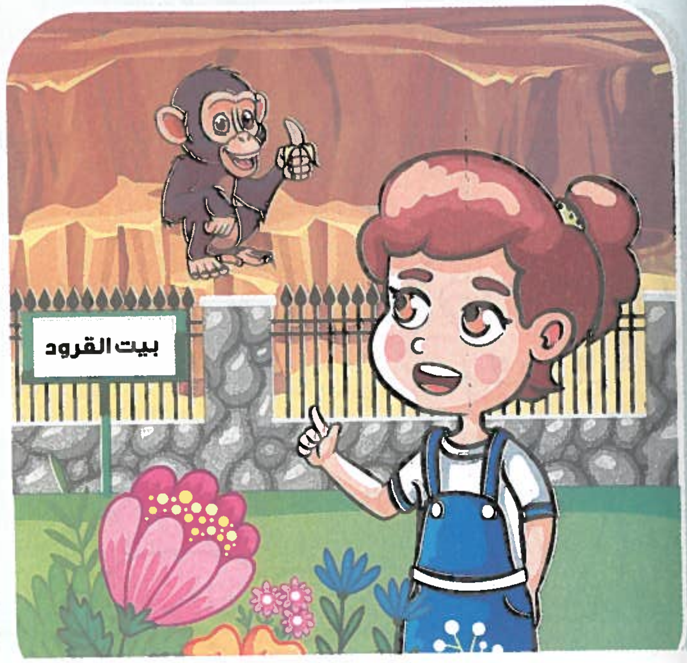


قَالَتْ فَرَحُ: «أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ».

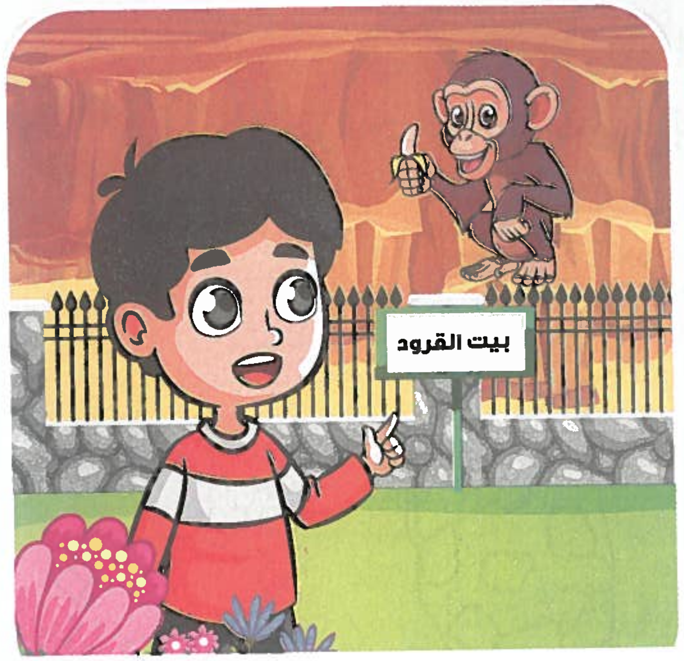


قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أُحِبُّ الدُّبَّ أَيْضًا».

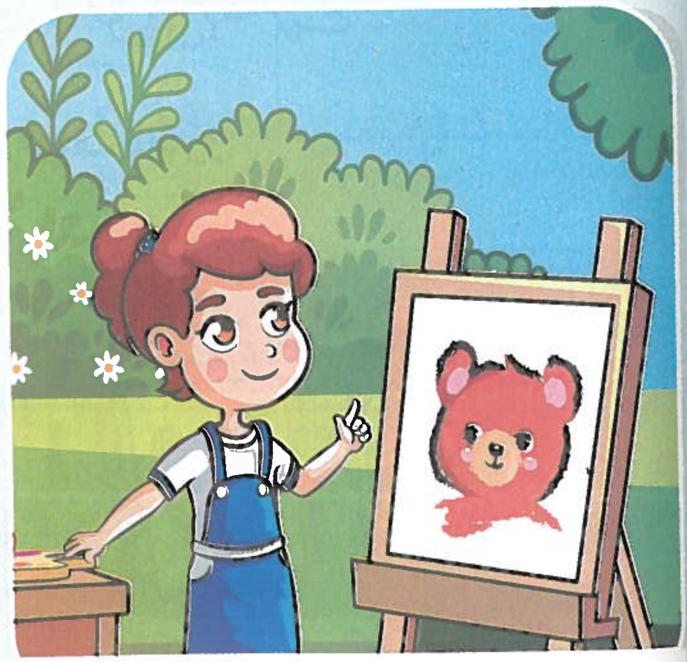
عزيزي ولي الأمر: كَيْ تُساعِد طفلك في تحقيق الأهداف المَرْجُوَّة من هذه القصة المُوجَّهة؛ يُمكِن الرجوع إلى الإرشادات العامَّة للقصص المُوجَّهة الموجودة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.



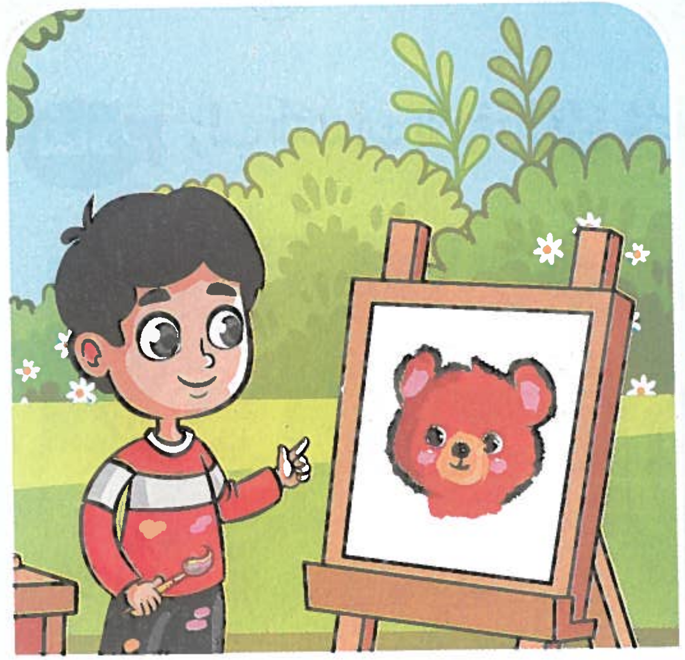
قَالَتْ فَرَحُ: «أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ».



قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدَ أَيْضًا».



قَالَتْ فَرَحُ: «أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ».

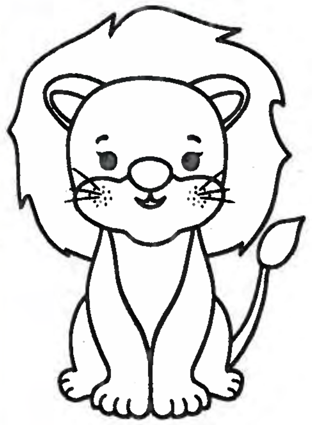


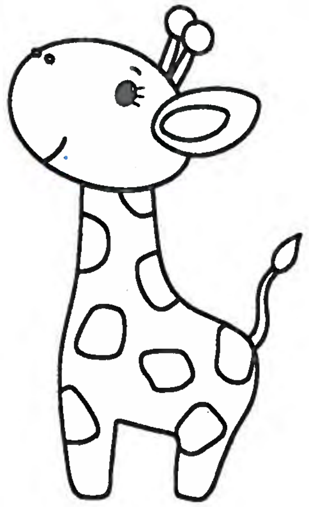
قَالَ حَسَنٌ: «أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ».

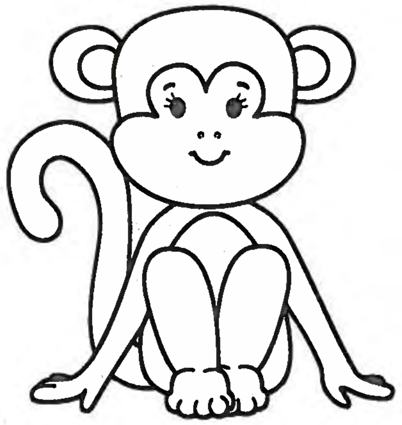
بعد قراءة القصة، ناقِشْها مع طفلك من خلال أسئلة متنوِّعة وبسيطة تُناسِب مستواه، مثل:
ماذا تُحِبُّ فرح؟ ماذا يُحِبُّ حسن؟ ما الحيوان الذي تُحِبُّ فرح أن ترسُمَه؟.. اسْأَلْ طفلَك: ما الحيوان الذي تُحِبُّه؟ وتوقَّعْ مِنْه إجابات، مثل: (القِطَّة - الكَلْب - ... إلخ).. اطْلُبْ مِنْه أن يُعبِّر عن سبب اختياره لهذا الحيوان تحديدًا.

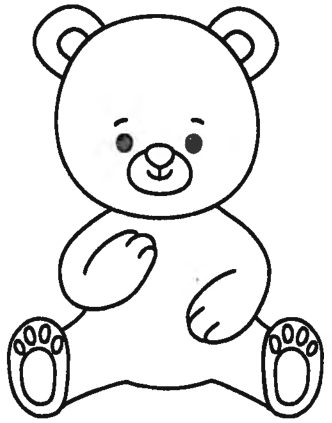
أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ فَرَحُ تُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ

نشاط ١ لَوِّنِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْقِصَّةِ:

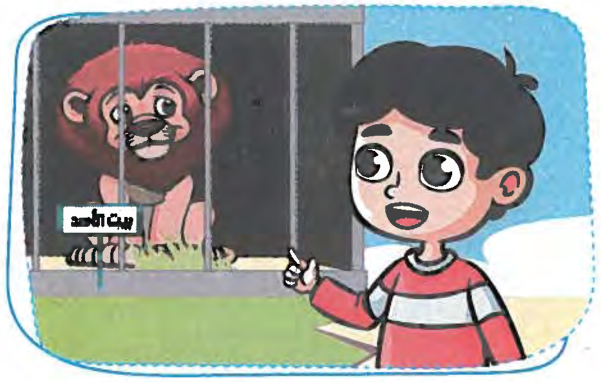






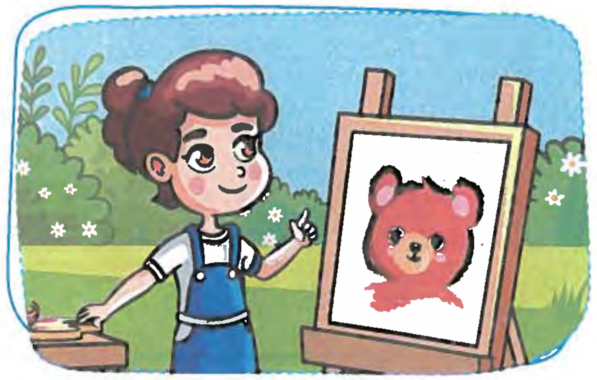


نشاط ٢ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا تَصِفُ الصُّوَرَ:



(الْأَسَدَ - أَيْضًا - أُحِبُّ - أَنَا)

....



(رَسْمَ - أَنَا - الدُّبِّ - أُحِبُّ)

....

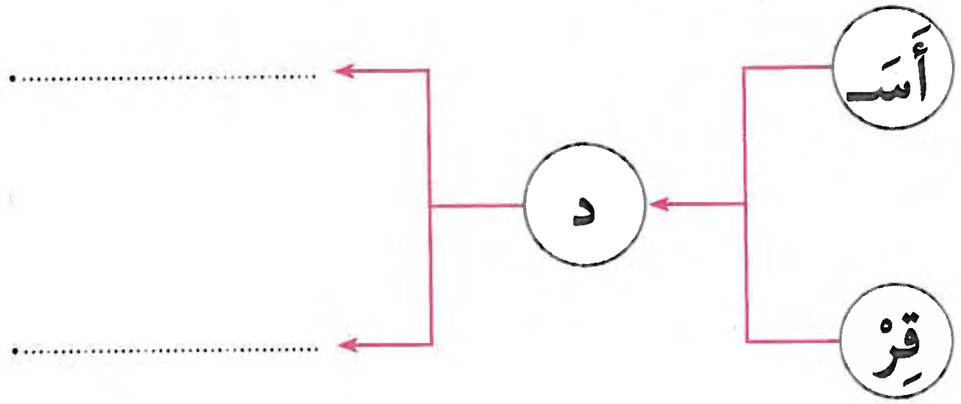
نشاط (١): يقيس قُدْرة طفلك على تذكُّر الحيوانات التي وردت في القصة، والتعبير عن نفسه بتلوينها بألوان مناسبة (وعي بصري).

نشاط (٢): سَاعِدْ طفلَك على قراءة الكلمات وترتيبها؛ ليُكوِّن جُمَلًا مفيدة تُعبِّر عن الصور كما وردت في القصة (قراءة - طلاقة - كتابة).

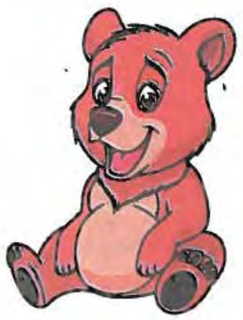
نشاط ٣ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

- .... فَرَحُ: «أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ». قَالَ | قَالَتْ | أَيْضًا
- .... حَسَنٌ: «أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا». قَالَ | قَالَتْ | أَيْضًا
- حَسَنٌ يُحِبُّ رَسْمَ .... النَّحْلِ | النَّمْلِ | الدُّبِّ

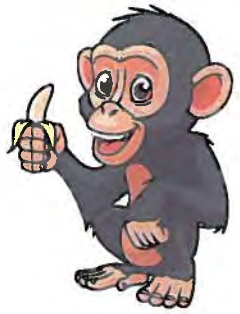
نشاط ٤ أَدْمِجْ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ انْطِقْهُمَا، وَاكْتُبْهُمَا:



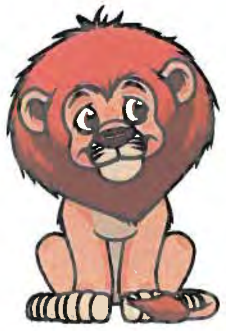
نشاط ٥ اكْتُبْ أَسْمَاءَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تُحِبُّهَا فَرَحُ، وَاضْبِطِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مِنْهَا:



....



....



....

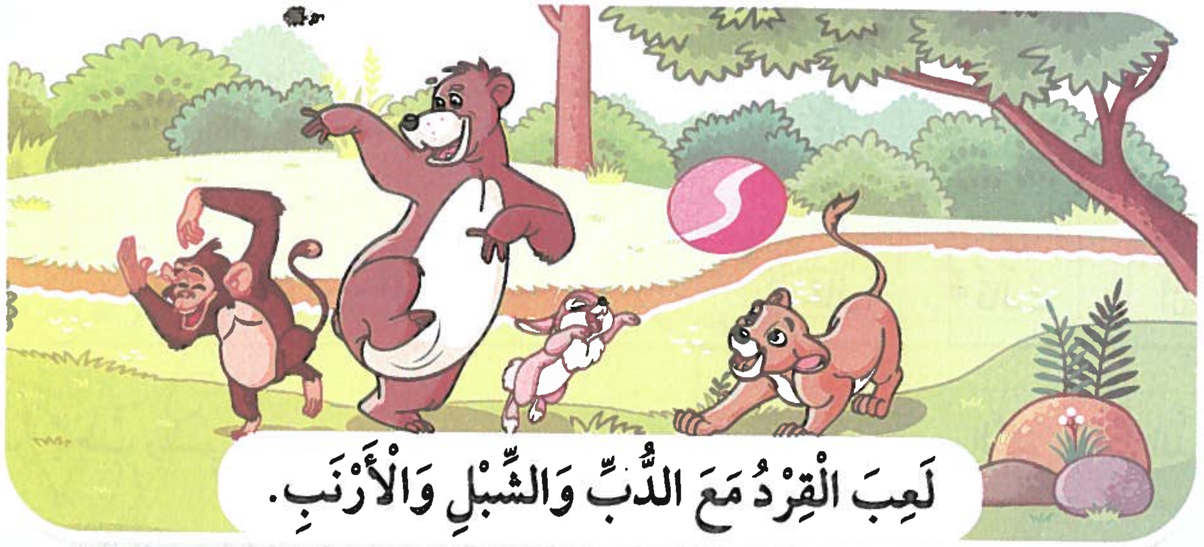
نشاط (٣): تأكَّدْ مِن قُدْرة طفلك على قراءة جُمَل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة لإكمال كلِّ جملة (فَهْم قرائي - كتابة).

نشاط (٤): سَاعِدْ طفلَك على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (أَسَد - قِرْد)، مع نُطْقهما، وكتابتهما مضبوطتين (وعي صوتي - كتابة).

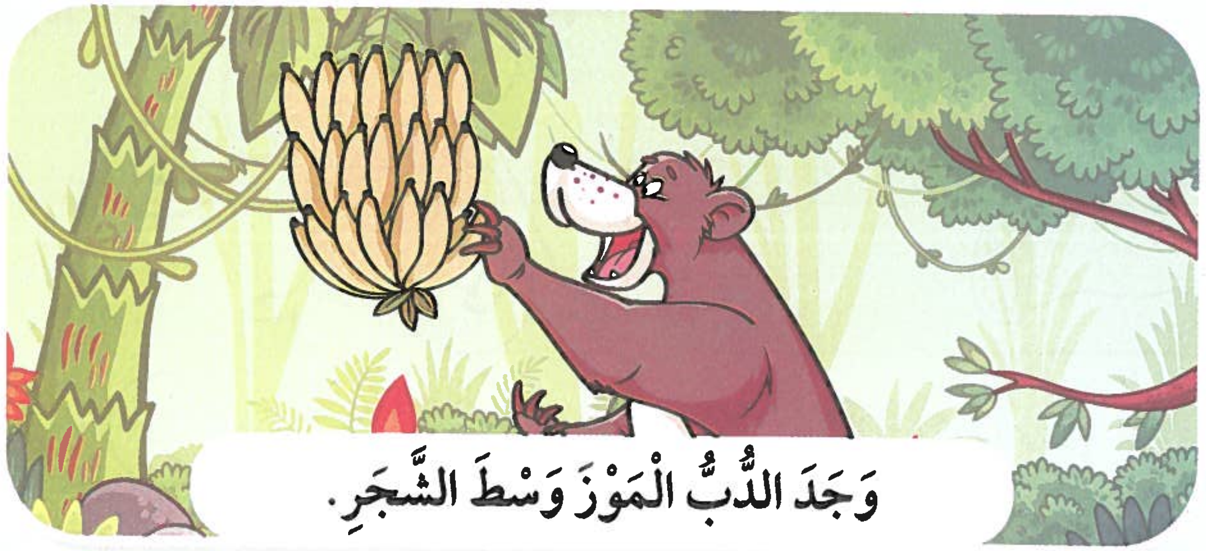
نشاط (٥): يُمثِّل طفلك الكلمات المنطوقة بِلُغَةٍ مكتوبة، ويُميِّز حركة الحرف الأوَّل منها (وعي بصري وصوتي - كتابة).

قِصَّةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ

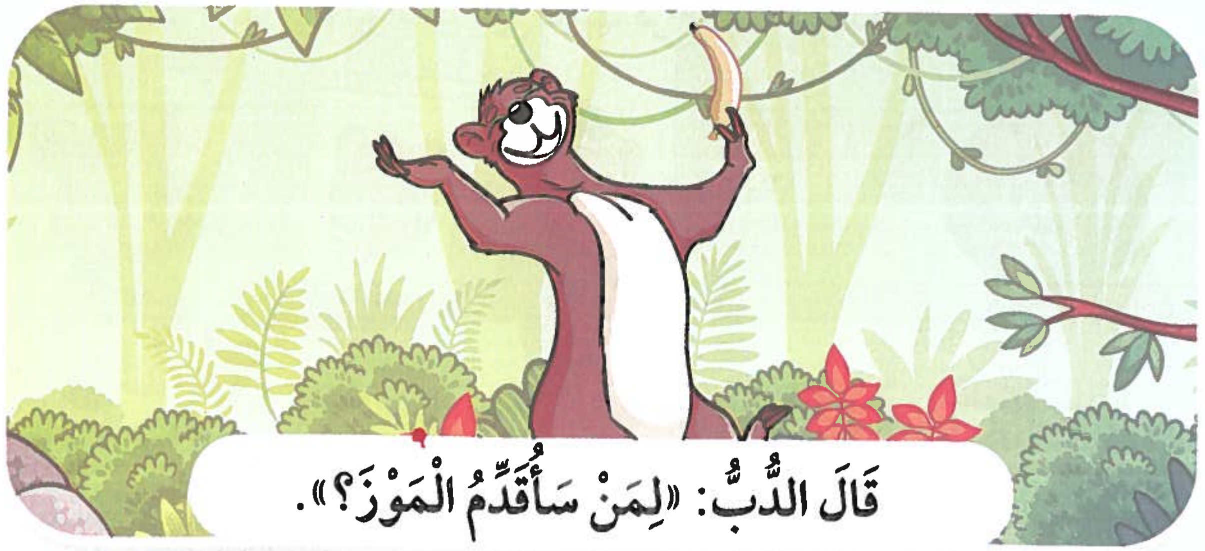
الْقِرْدُ وَالْمَوْزُ



لَعِبَ الْقِرْدُ مَعَ الدُّبِّ وَالشِّبْلِ وَالْأَرْنَبِ.

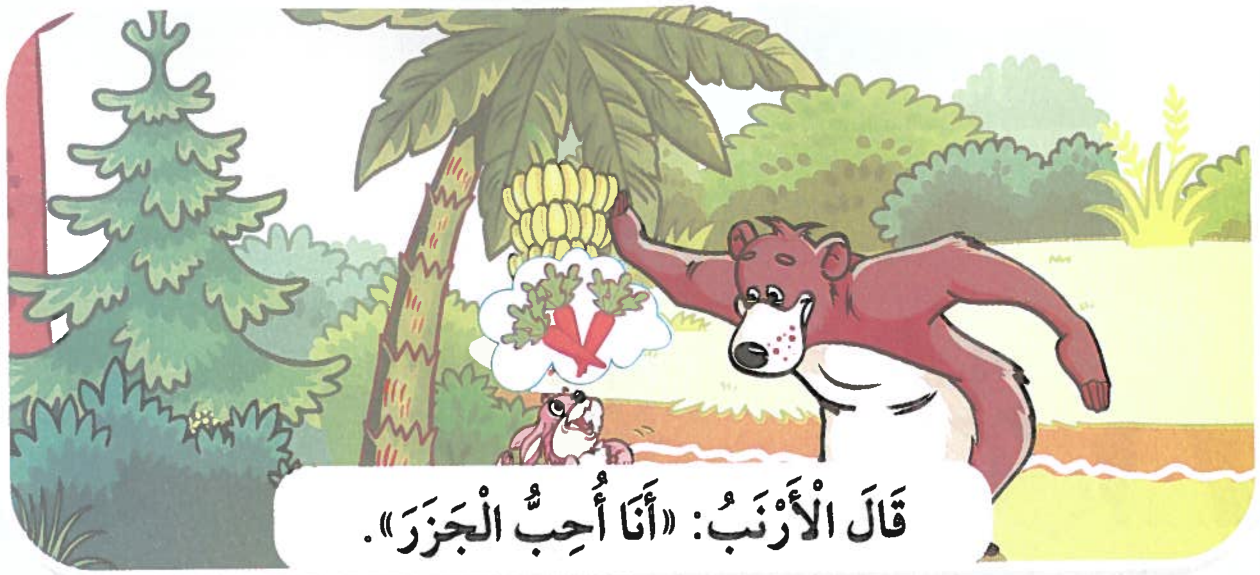


وَجَدَ الدُّبُّ الْمَوْزَ وَسْطَ الشَّجَرِ.

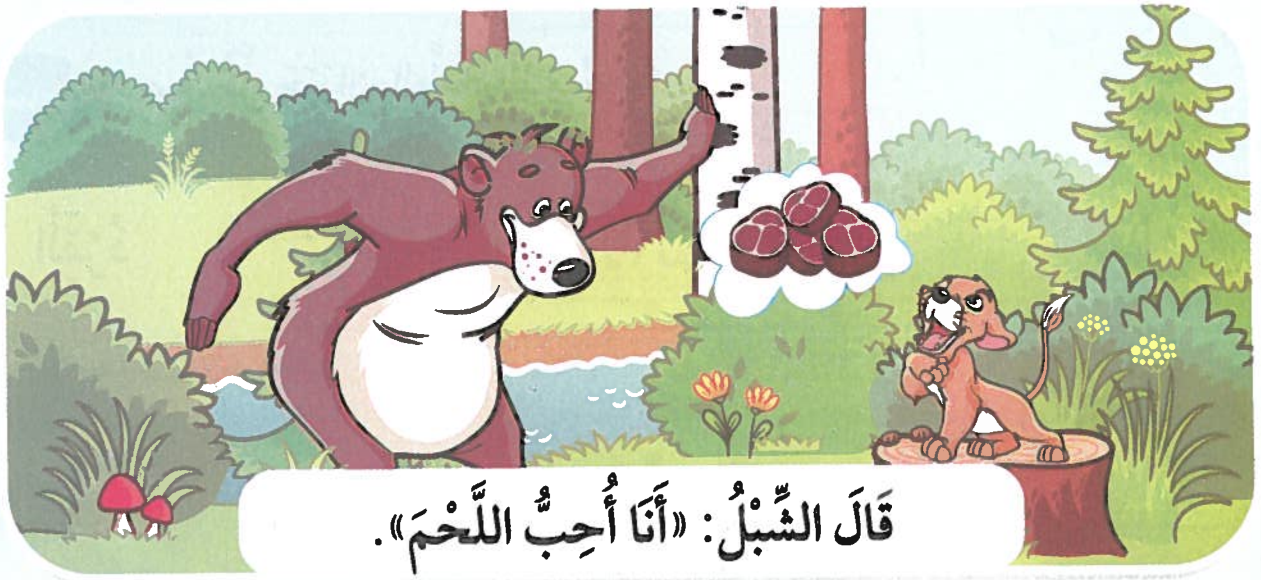


قَالَ الدُّبُّ: «لِمَنْ سَأُقَدِّمُ الْمَوْزَ؟».

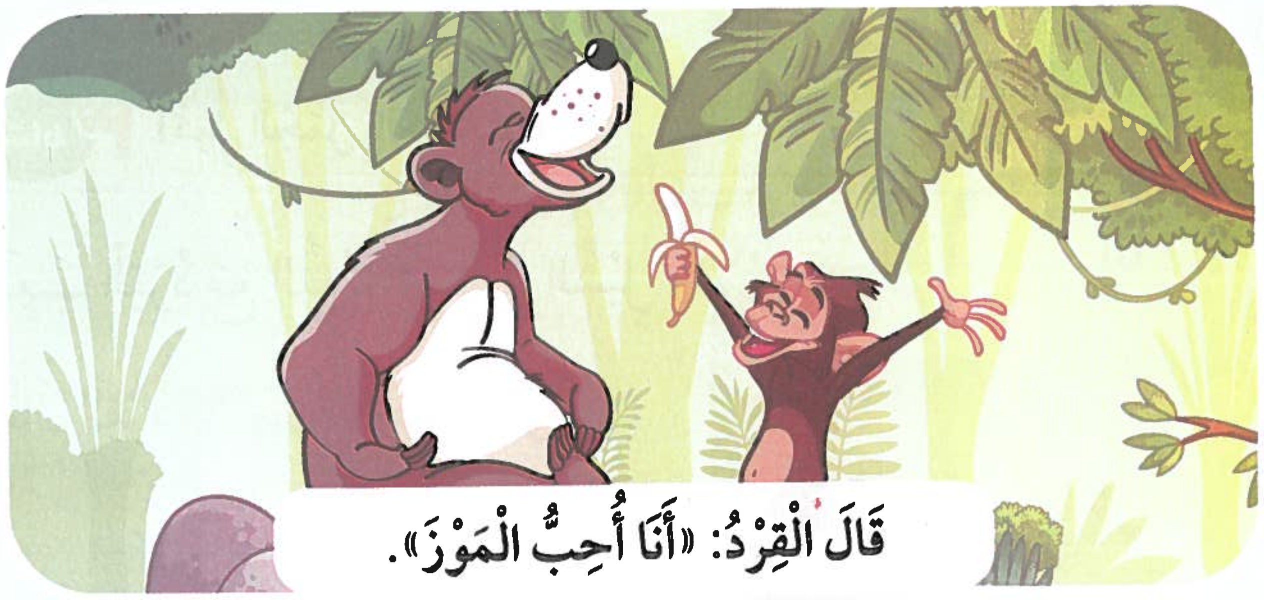
عزيزي ولي الأمر؛ لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك؛ شجِّعه على قراءة قصة سلاح التلميذ؛ مُتَّبِعًا الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.



قَالَ الْأَرْنَبُ: «أَنَا أُحِبُّ الْجَزَرَ».



قَالَ الشِّبْلُ: «أَنَا أُحِبُّ اللَّحْمَ».



قَالَ الْقِرْدُ: «أَنَا أُحِبُّ الْمَوْزَ».

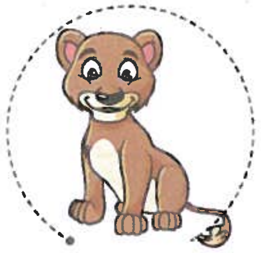
ناقش طفلك مستخدمًا الأسئلة الآتية:

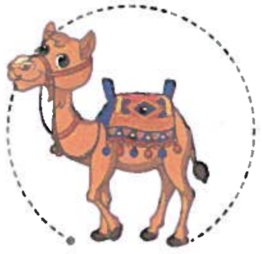
- لماذا لم يأخذ الأرنب الموزة؟
- ما طعام الشبل؟
- ما طعامك المُفضَّل؟
- ما هو حيوانك المُفضَّل في القصة؟

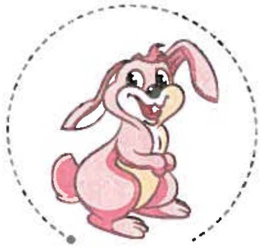
اسمع إجابات طفلك وشجِّعه على التفكير، ودرِّبه على تقديم الإجابة في جُمَل بسيطة؛ بحيث يتعوَّد أن يُكوِّنَ جُمَلًا تامَّة لها معنى مُفِيد من كلمات تعلَّمها.

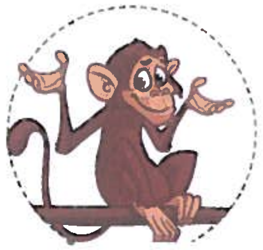
أَنْشِطَةٌ عَلَى قِصَّةِ الْقِرْدُ وَالْمَوْزُ

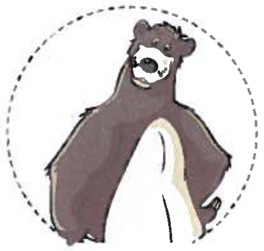
نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْقِصَّةِ:


(   )


(   )

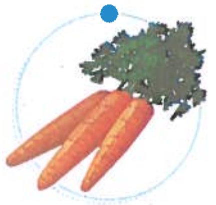

(   )

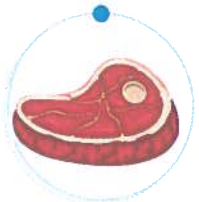

(   )

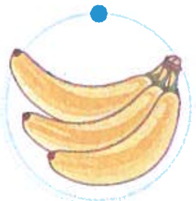

(   )

نشاط ٢ صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالطَّعَامِ الَّذِي يُحِبُّهُ:

الْقِرْدُ • الْأَرْنَب • الشِّبْل







نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

أَنَا
قَالَ
وَ

- لَعِبَ الْقِرْدُ مَعَ الدُّبِّ .... الشِّبْلِ وَالْأَرْنَبِ.
- قَالَ الْقِرْدُ: .... أُحِبُّ الْمَوْزَ.
- .... الدُّبُّ: لِمَنْ سَأُقَدِّمُ الْمَوْزَ؟

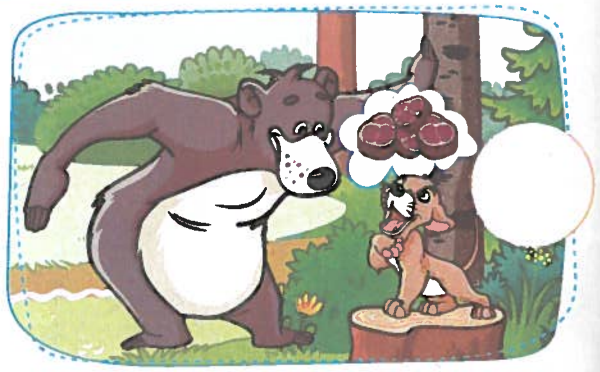
نشاط (١): يقيس قدرة طفلك على تذكُر الحيوانات التي وردت بالقصة (وعي بصري).
نشاط (٢): يقيس فَهْم طفلك لأحداث القصة باختيار الطعام المناسب لكلِّ حيوان (فَهْم قرائي – طلاقة).
نشاط (٣): يُظهِر طفلك قُدْرته على تعرُّف الكلمات الشائعة وتوظيفها في جُمَل ذات معنى (قراءة – كتابة).

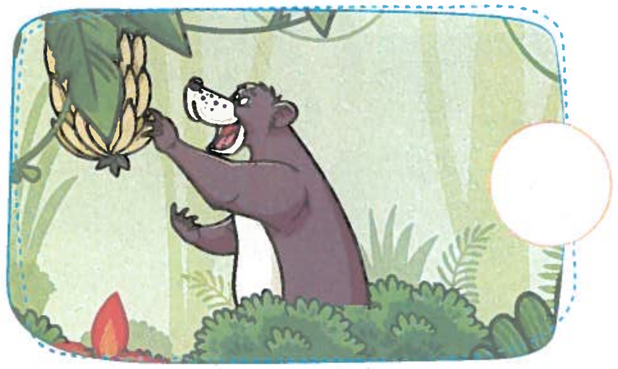
نشاط ٤ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا:

جَ شَ ر ← ....
لَ بَ عِ ← ....
جَ وَ دَ ← ....
حِ ب أُ ← ....

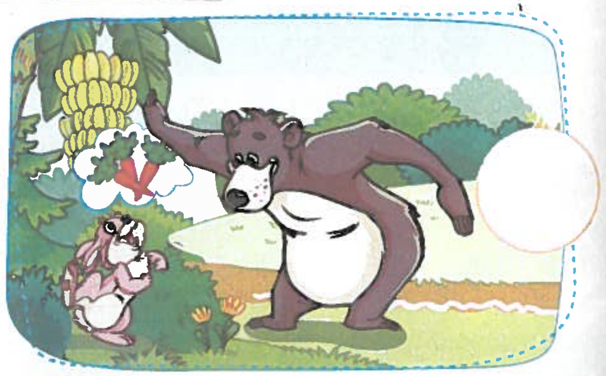
نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الْجُمْلَةِ:

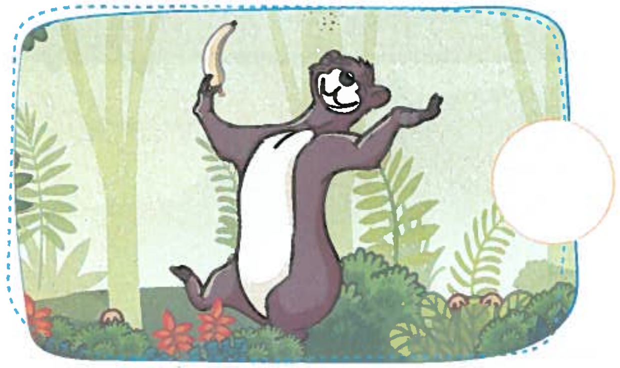
وَجَدَ الدُّبُّ الْمَوْزَ وَسْطَ الشَّجَرِ.





قَالَ الْأَرْنَبُ: أَنَا أُحِبُّ الْجَزَرَ.





نشاط (٤): يُرتِّب طفلك الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (شَجَر – لَعِبَ – وَجَدَ – أُحِب) (دمج – كتابة).
نشاط (٥): يُميِّز طفلك أحداث القصة التي قرأها، ويختار الصورة المُعبِّرة عن الجملة (قراءة).

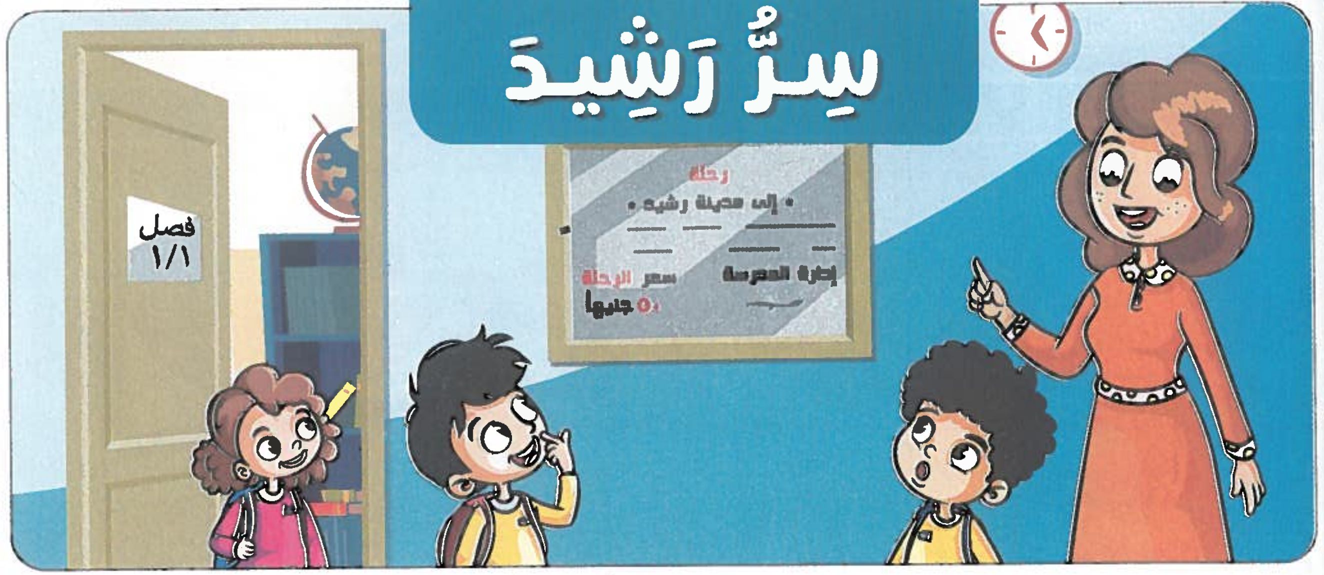
الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

عَالَمِي الْكَبِيرُ

يتعرَّف الطفل في هذا الموضوع نهر النيل وأهميته لمصر منذ عصر المصريين القدماء، كما يتعرَّف بعض البلاد التي يمرُّ بها النيل بمصر، ويكتشف أهمية الحفاظ على ماء نهر النيل نقيًا ونظيفًا.

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ

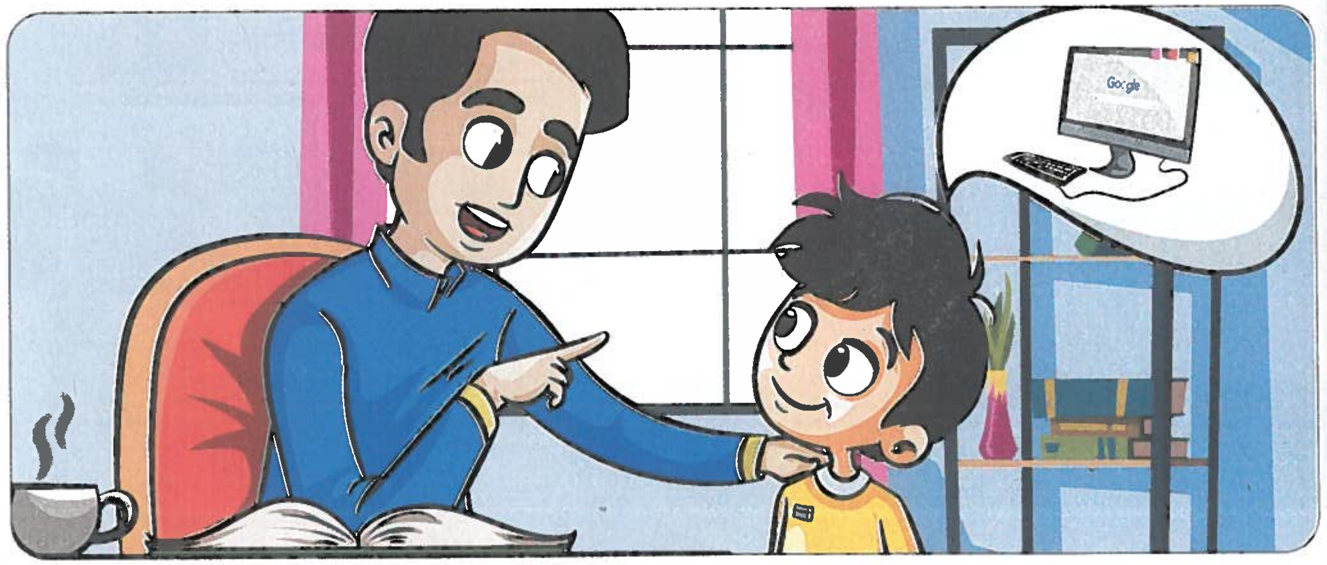
سِرُّ رَشِيد



أَنَا أَيْمَنُ، فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الِابْتِدَائِيِّ، هِوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ هِيَ قِرَاءَةُ تَارِيخِ بِلَادِي، وَيَرْجِعُ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ لِأَبِي الَّذِي كَانَ يَحْكِي لِي كُلَّ يَوْمٍ عَنْ عَظَمَةِ مِصْرَ.

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ أَعْلَنَتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ الْجَمِيلَةِ.

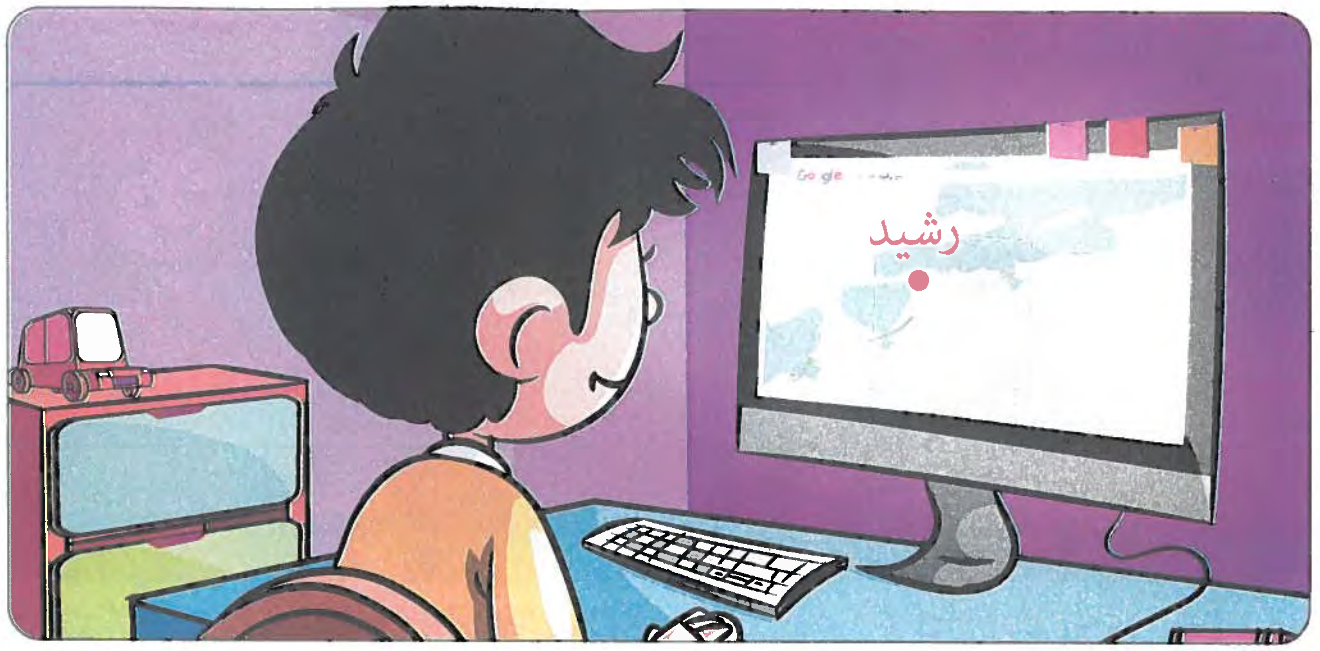
- ما هواية أيمن المُفضَّلة؟
- لماذا يرجع الفضل للأب في حُبِّ أيمن للتاريخ؟



عُدْتُ سَعِيدًا إِلَى الْبَيْتِ أُخْبِرُ أَبِي عَنِ الرِّحْلَةِ؛ فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَحْكِيَ هُوَ لِي عَنْ تَارِيخِ مَدِينَةِ رَشِيدَ؛ فَقَالَ لِي: «هَذِهِ الْمَرَّةَ يَا أَيْمَنُ أُرِيدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ مِنَ الْإِنْتَرْنت، وَعِنْدَمَا تَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ، وَتَكْتُبُهَا فِي مُذَكِّرَتِك، وَتَحْكِيهَا لِي عِنْدَمَا تَعُودُ».

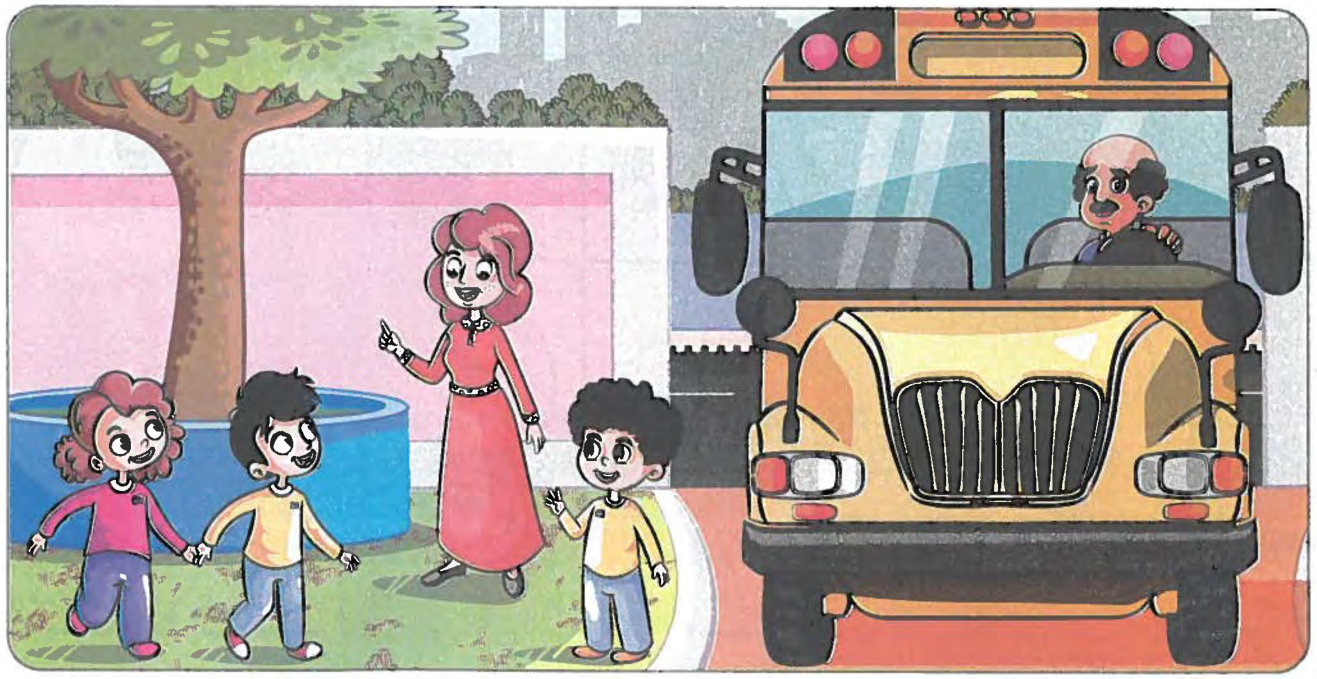
- ما المكان الذي ستذهب إليه رحلة المدرسة؟
- ماذا طلب الأب من أيمن؟

- تمهيد: اسألْ طفلك: هل تعرف من أين نحصل على الماء الذي نشربه؟ اجْعَلْ هذا السؤال مَدْخَلًا للحديث عن نهر النيل، مع عَرْضِ بعض الصور عن نهر النيل.. الكلمات الشائعة في القصة: (كان - هو - إلى).



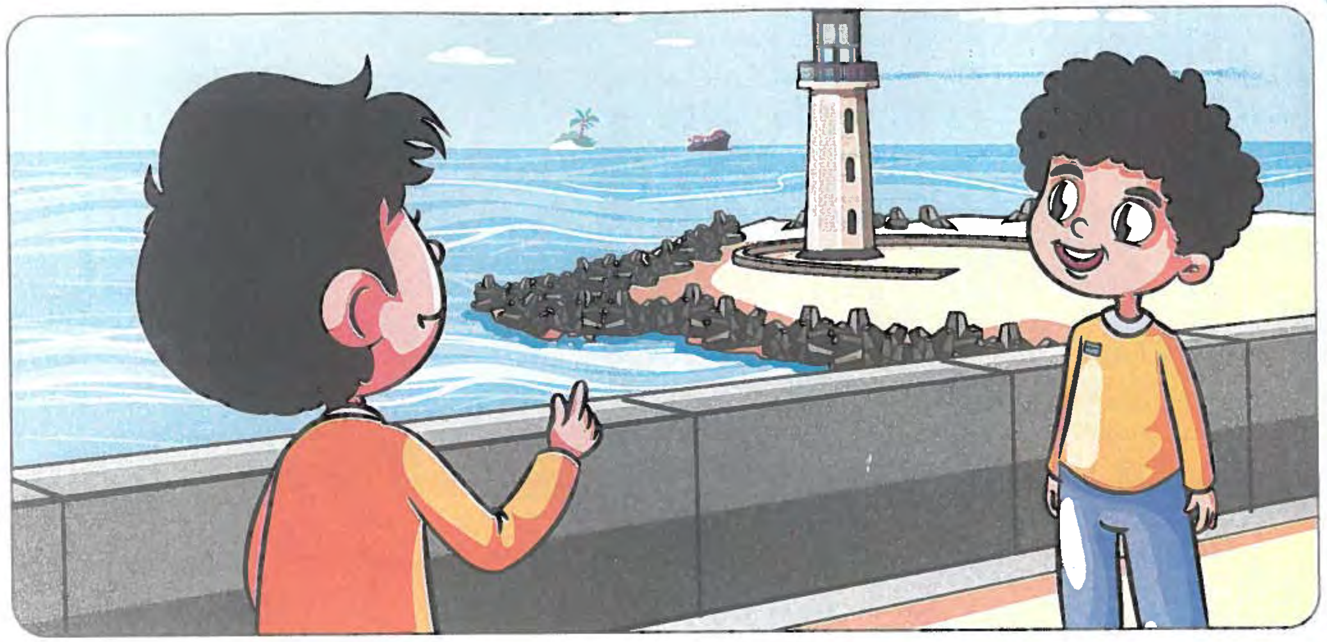
ذَهَبْتُ إِلَى حُجْرَتِي، وَبَحَثْتُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ؛ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ الْمِلْيُونِ نَخْلَةً، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.

- أين بَحَثَ أيمن عن معلومات عن مدينة رشيد؟
- ما المعلومات التي عَرَفَها أيمن عن مدينة رشيد؟



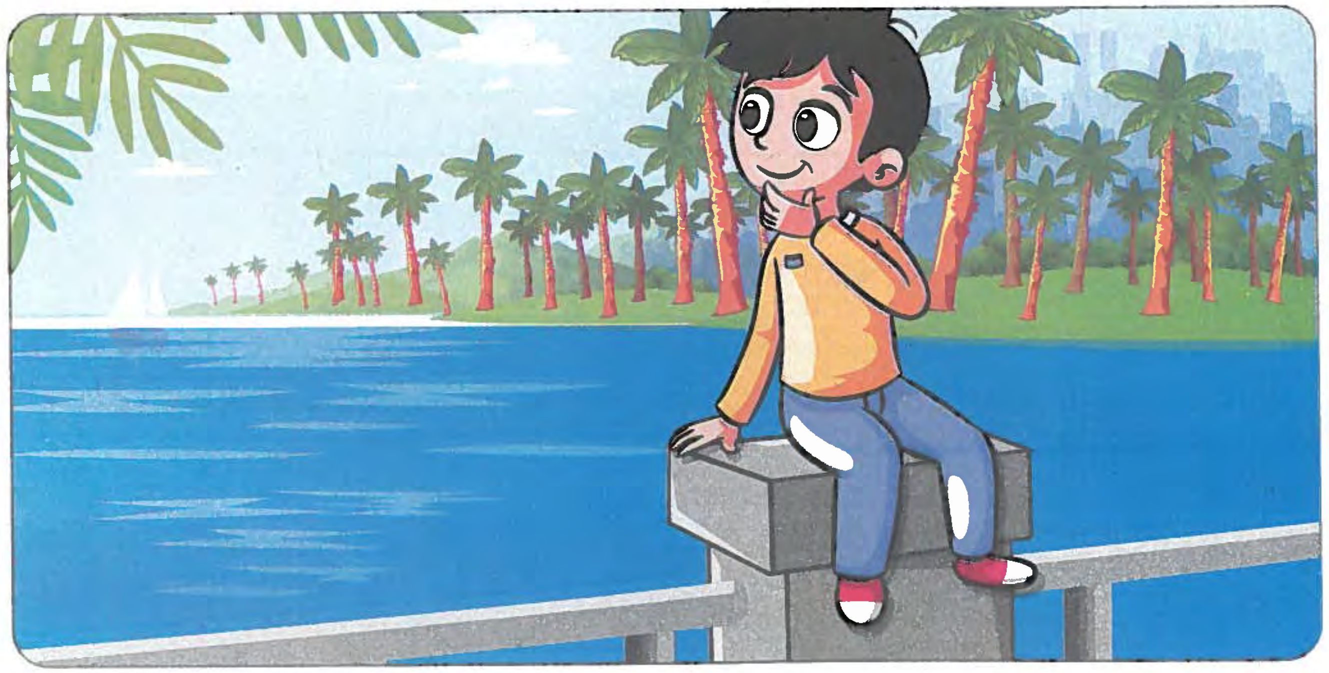
وَجَاءَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ، وَتَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي، وَرَكِبْنَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ.

- متى كان يوم الرحلة؟
- كيف ذَهَبَ التلاميذ إلى مدينة رشيد؟



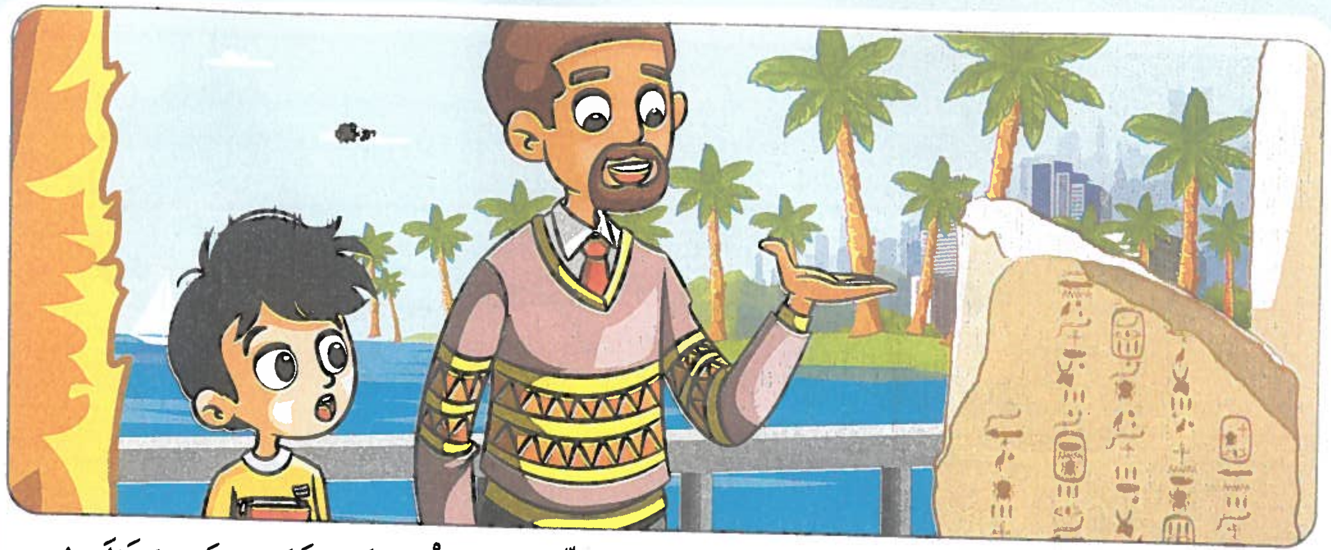
وَصَلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نُشَاهِدُ الْآثَارَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَذَهَبْنَا إِلَى مَكَانِ مُلْتَقَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.

- ما المُدَّة التي قضاها التلاميذ في الحافلة؟
- ماذا شاهَدَ التلاميذ في مدينة رشيد؟



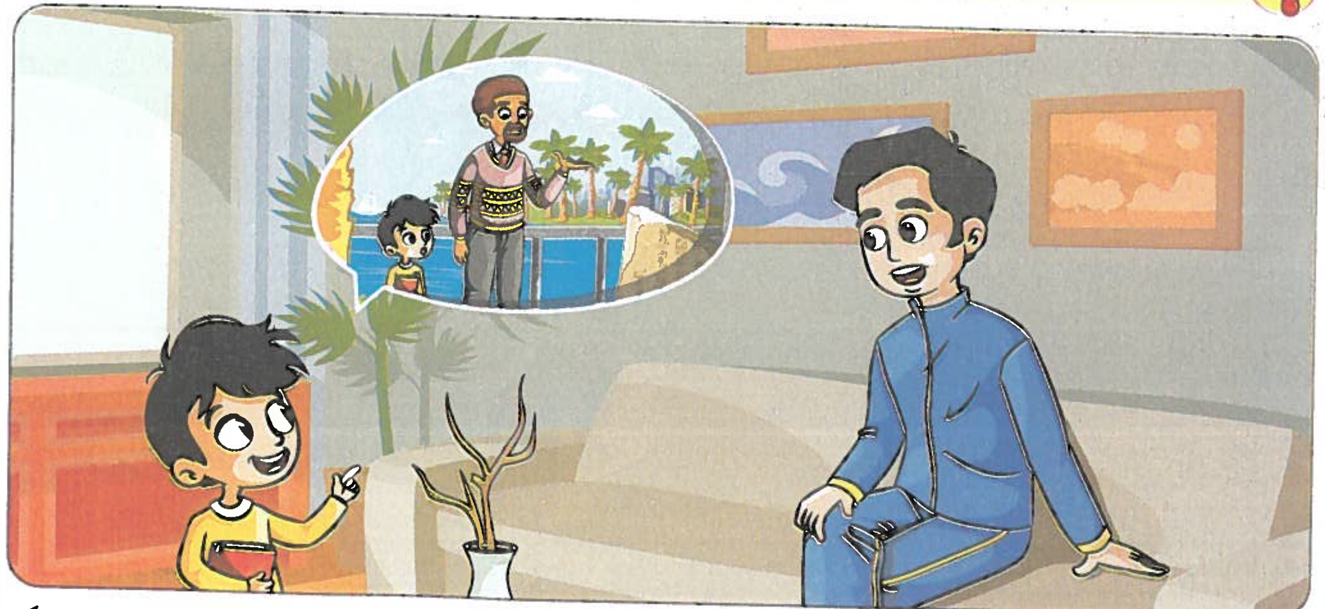
وَلَكِنَّ أَكْثَرَ مَا لَفَتَ نَظَرِي فِي الرِّحْلَةِ هُوَ لَوْنُ نَهْرِ النِّيلِ؛ أَزْرَقُ نَقِيٌّ، وَلَا تُوجَدُ نُفَايَاتٌ مُلْقَاةٌ عَلَى الضِّفَافِ.

- ماذا لَفَتَ نظر أيمن في الرحلة؟
- صِفْ ماء نهر النيل في مدينة رشيد.



سَأَلْتُ الْمُرْشِـدَ السِّيَاحِيَّ عَنْ سَبَبِ نَقَاءِ مَـاءِ النِّيلِ فِي الْمَدِينَةِ؛ فَضَحِك، وَقَالَ لِي: «مَا اسْمُكَ؟».. قُلْتُ لَهُ: «أَيْمَنُ».. فَقَالَ هُوَ: «يَا أَيْمَنُ، نَحْنُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدَ نُحَافِظُ عَلَى مَاءِ نَهْرِ النِّيلِ - الصَّغِيرُ مِنَّا قَبْلَ الْكَبِيرِ - مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ؛ فَنَهْرُ النِّيلِ هُوَ الْحَيَاةُ، وَكَانَ هَذَا مَا تَعَلَّمْنَـاهُ مِـنْ أَجْدَادِنَـا.. انْظُرْ إِلَى هَـذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِـيِّ وَمَا كُتِبَ عَلَيْهِ: (الْحَمْدُ لِلَّهِ.. يَا نِيلُ، يَا مَنْ تَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ، وَتَأْتِي لِتُغَذِّيَ مِصْرَ)».

- ما السِّر في نقاء ماء نهر النيل في رشيد؟
- ماذا كُتِبَ على الحَجَر الفرعوني القديم؟



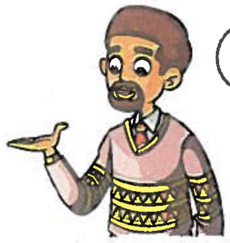
كَتَبْتُ كُلَّ مَا سَمِعْتُهُ مِنَ الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ.. وَعِنْدَمَا عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ حَكَيْتُ لِأَبِي كُلَّ مَا شَاهَدْتُهُ، وَعَنْ سِرِّ هَذَا الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ.

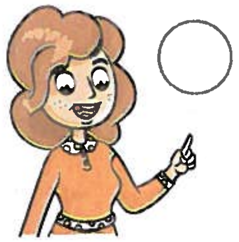
- كيف سيحتفظ أيمن بمعلوماته عن مدينة رشيد؟
- لماذا كتب أيمن كلَّ ما سَمِعَه من المرشد السياحي؟

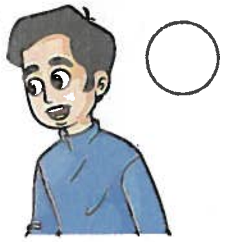
أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ

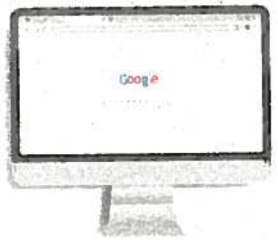
سِرُّ رَشِيدَ

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ مَصَادِرِ مَعْلُومَاتِ أَيْمَنَ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ:


○

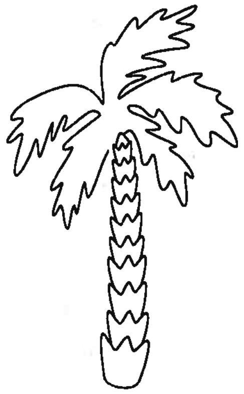

○

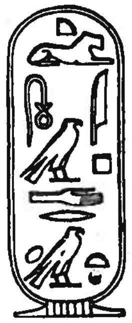

○

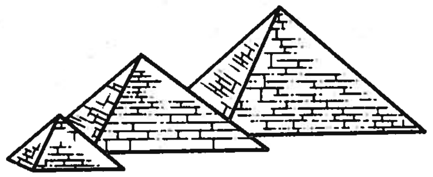


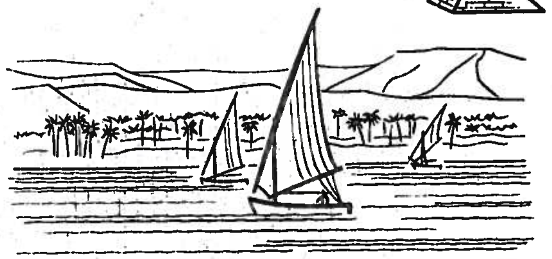
○

نشاط ٢ لَوِّنْ مَا تَتَمَيَّزُ بِهِ مَدِينَةُ رَشِيدَ كَمَا سَمِعْتَ بِالْقِصَّةِ:



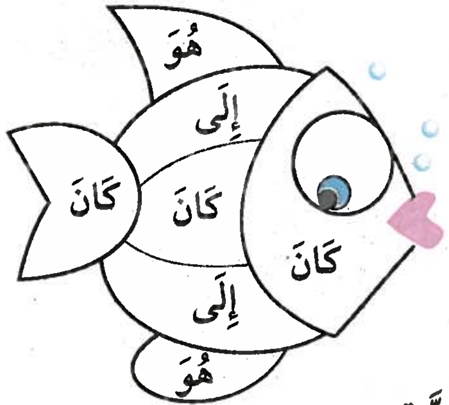






نشاط ٣ لَوِّنْ جِسْمَ السَّمَكَةِ حَسَبَ مِفْتَاحِ الْأَلْوَانِ:

كَانَ هُوَ إِلَى



نشاط ٤ اقْرَأْ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ مَا فَعَلَهُ أَيْمَنُ فِي الْقِصَّةِ:

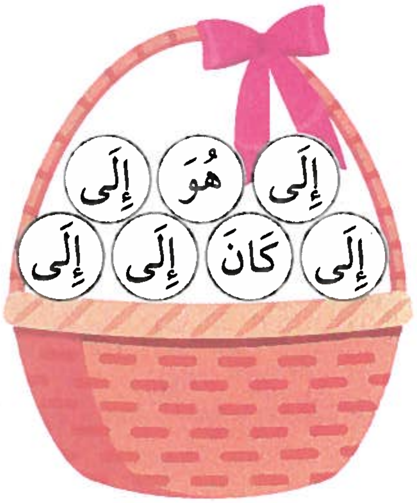
- سَأَلَ ○
- سَمِعَ ○
- وَقَعَ ○
- تَجَوَّلَ ○
- قَرَأَ ○
- قَشَّرَ ○
- زَرَعَ ○

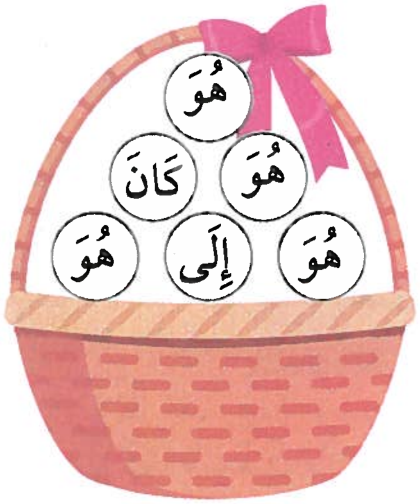
نشاط (١، ٢): يُظهِر طفلك فَهْمَه لفِكَر وتفاصيل القصة التي سَمِعها.

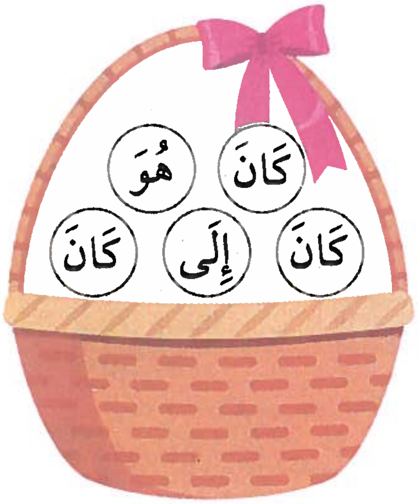
نشاط (٣): يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة، ويُميِّز بينها (وعي بصري).

نشاط (٤): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على قراءة أفعال مُكوَّنة من حروف درسها، وإدراكه لفِكَر القصة التي سَمِعها وتفاصيلها.

نشاط ٥ لَوِّنِ الْكُرَاتِ الْمُتَشَابِهَةَ فِي كُلِّ سَلَّةٍ، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَهَا:

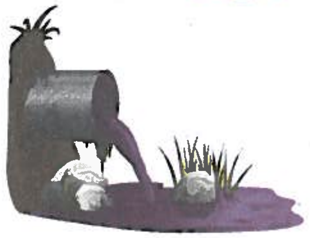


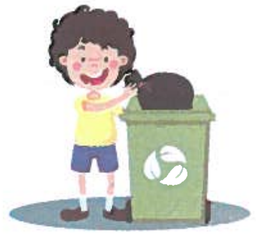


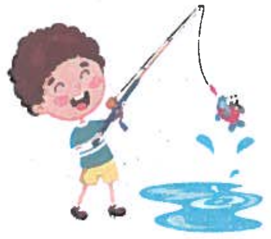


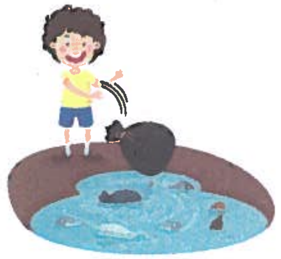
- عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ: ....
- عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ: ....
- عَدَدُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ: ....

نشاط ٦ ضَعْ عَلَامَةَ (✗) عِنْدَ الْأَفْعَالِ الَّتِي تُلَوِّثُ مِيَاهَ النِّيلِ:


○


○


○


○

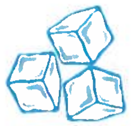
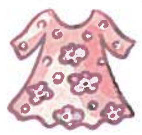
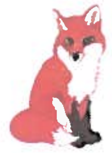
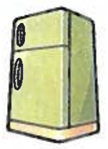
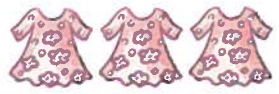
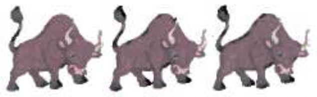
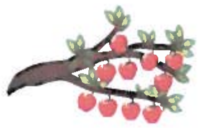
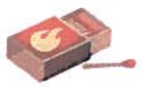
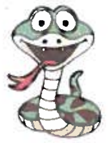
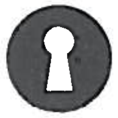
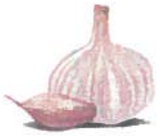
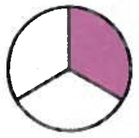
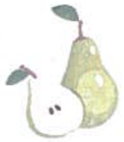
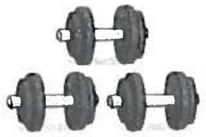
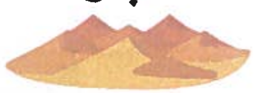
نشاط ٧ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- رَجَعَ أَبِي .... الْمَنْزِلِ. (هُوَ - إِلَى - كَانَ)
- .... الْوَلَدُ فِي الْمَلْعَبِ. (كَانَ - هُوَ - إِلَى)
- الْأَسْوَدُ .... لَوْنُ شَعْرِ أَخِي. (إِلَى - كَانَ - هُوَ)

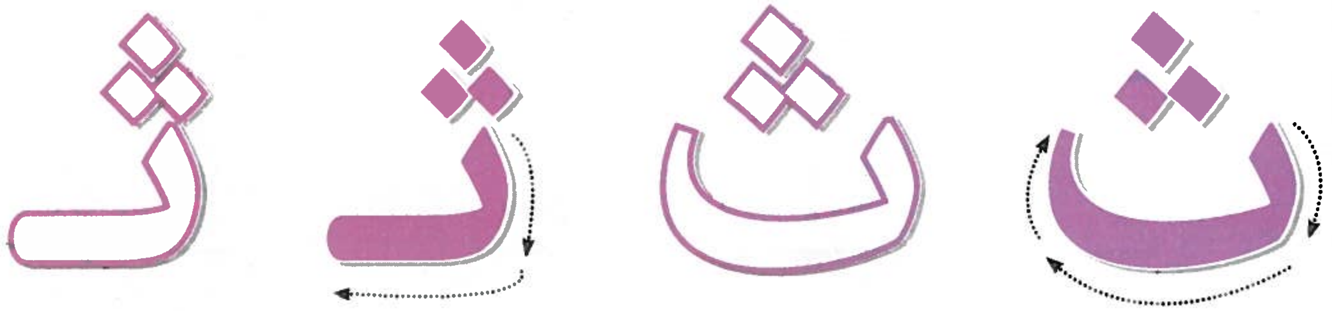
نشاط (٥): يتعرَّف طفلك شكل الكلمات الشائعة، ويُميِّز بينها (وعي بصري).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك التصرُّفات التي تُؤدِّي إلى تلوُّث مياه النيل.
نشاط (٧): يُظهِر طفلك قُدرته على تعرُّف الكلمات الشائعة (هو - إلى - كان)، وتوظيفها في جُمَل ذات معنى (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الثَّاءِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ث) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

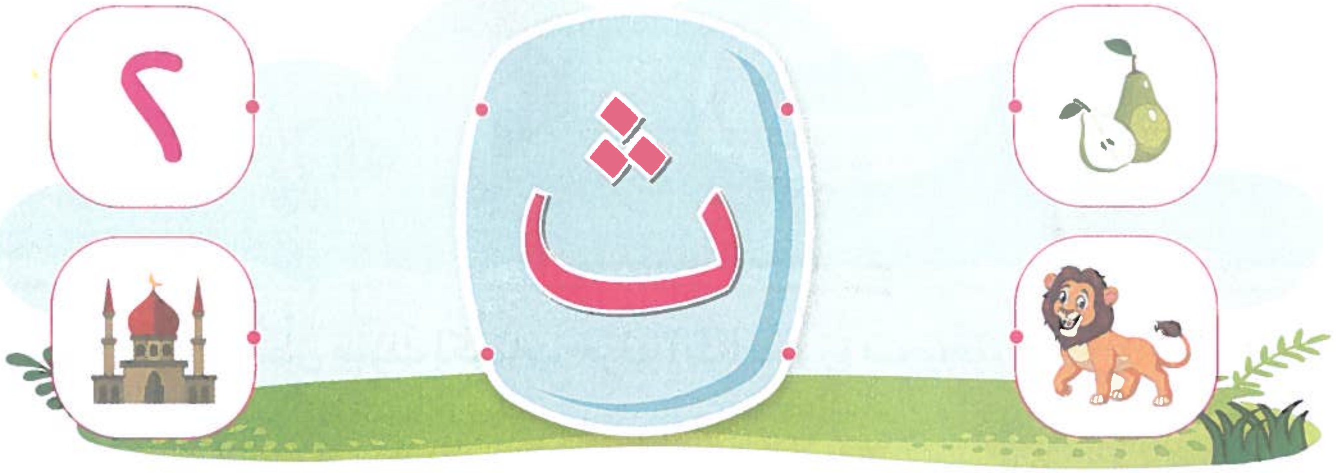
ثَلْج 	ثَوْب 	ثَعْلَب 	ثَلَّاجَة 
ثِيَاب 	ثِيرَان 	ثِمَار 	ثِقَاب 
ثُعْبَان 	ثُقْب 	ثُوم 	ثُلْث 
كُمَّثْرَى 	أَثْقَال 	كُثْبَان 	اثْنَان ٢

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ث) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة: سَاعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ث) في كلِّ كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ث)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ث) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

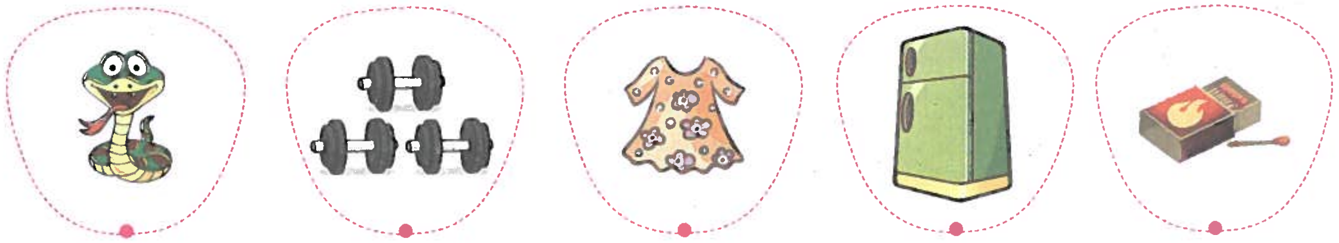


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ث – ثـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ث ت ب ث تـ

بـ ثـ ن ثـ

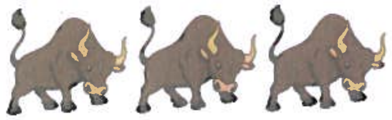
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ث) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



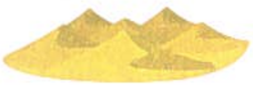
ثَ ثِ ثُ ثْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ث) في الكلمتين المنطوقتين (كُمَّثْرَى، اثْنَان)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ث) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثُم يكتُبُه (وعي بصري – كتابة).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثِقَاب، ثَلَّاجَة، ثَوب، أَثْقَال، ثُعْبَان) (وعي بصري وصوتي).

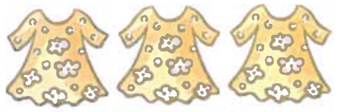
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ث) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



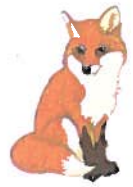
ثَ	ثِ	ثُ	ثْ



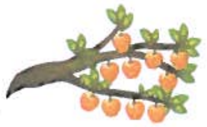
ثَ	ثِ	ثُ	ثْ



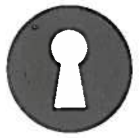
ثَ	ثِ	ثُ	ثْ



ثَ	ثِ	ثُ	ثْ

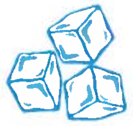


ثَ	ثِ	ثُ	ثْ

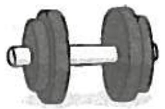


ثَ	ثِ	ثُ	ثْ

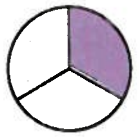
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ث):



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ث) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ث ـث ثـ ـثـ

ثَعْلَب مِحْرَاث لَيْث كَثِير

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثِيرَان، كُثْبَان، ثِيَاب، ثَعْلَب، ثِمَار، ثُقْب) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ث) في (أول – وسط – آخِر) الكلمات المنطوقة (ثَلْج، ثِقْل، ثُلْث) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ث) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري – كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) مُنْفَصِلًا:

ثَ ثَ ثَ

ثُ ثُ ثُ

ثِ ثِ ثِ

ثْ ثْ ثْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ثـ) مُتَّصِلًا:

ثَـ ثَـ ثَـ

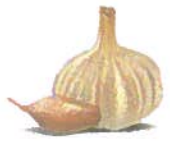
ثُـ ثُـ ثُـ

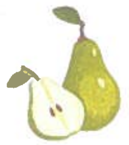
ثِـ ثِـ ثِـ

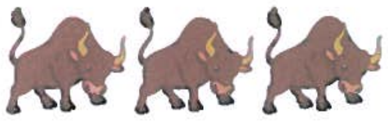
ثْـ ثْـ ثْـ

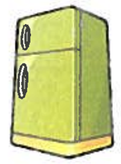
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ث) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....

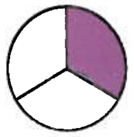

....


....

نشاط ١١ انْطِقْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

ثُقْب

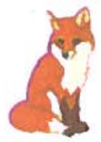
....

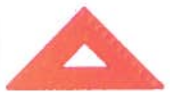
ثُلُث

....

ثَلْج

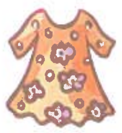
....

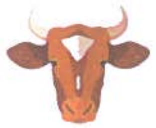
نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، وَاكْتُبْهَا:


عْ ب ثَ لَ .... + ... + ... + ... = ...


لَّ مُ ثَ ث .... + ... + ... + ... = ...

نشاط ١٣ أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبِ الْكَلِمَاتِ:

ثَوْ ← .... ← .... 

ثَوْ ← .... ← .... 

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ث) في الكلمات المنطوقة (ثُوم، كُمَّثرَى، ثِيرَان، ثَلَّاجَة)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).

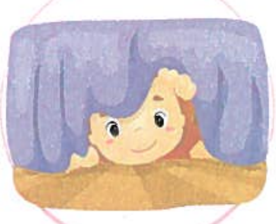
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قدرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).

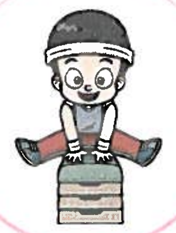
نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قدرته على دمج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَي (ثَعْلَب - مُثَلَّث)، ويكتبها (دمج - كتابة).

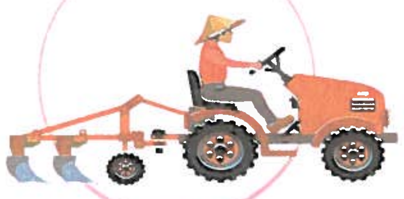
نشاط (١٣): يُكمِل طفلك بالحرف المناسب، ويكتبه، ثم يُدمِج الحروف؛ ليُكوِّن كلمتَي (ثَوْب - ثَوْر) (دمج - كتابة).

نشاط ١٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَثَبَ ○ حَرَثَ ○ بَحَثَ ○


○


○


○

نشاط ١٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الرَّجُلُ - الْحَقْلَ - حَرَثَ ……………………………………
- الْوَلَدُ - رَسَمَ - الْمُثَلَّثَ ……………………………………
- الْبِنْتُ - عَنِ - بَحَثَتِ - الثَّوْبِ ……………………………………

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ثُقْب ثَلْج ثُلُث ثَمَر ثِقْل

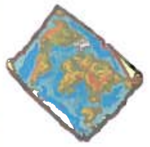
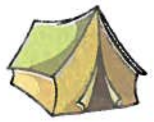
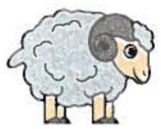
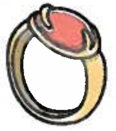
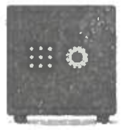
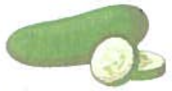
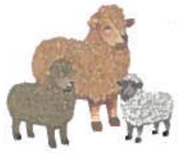
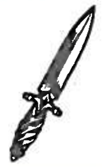
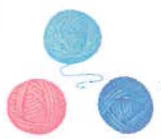
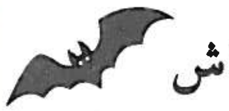
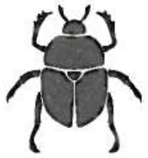
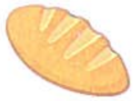
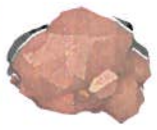
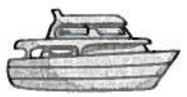
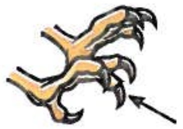
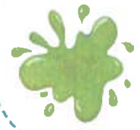
ثُقْب ثَلْج ثُلُث ثَمَر ثِقْل

…………… …………… …………… …………… ……………

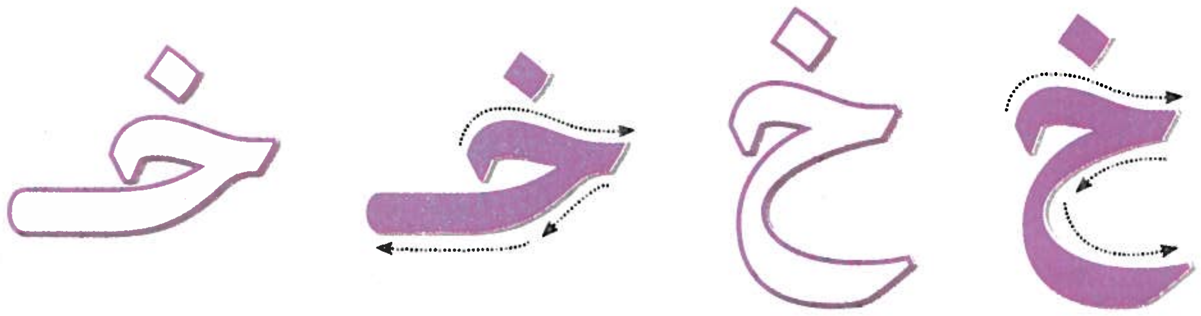
نشاط (١٤): يقرأ طفلك بعض الأفعال التي تحتوي على حرف (ث)، ويَصِلها بالصورة المناسبة؛ ممَّا يعكس قُدْرته على القراءة وفَهْم المعنى.
نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدْرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها (قراءة - كتابة).
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النُّقَط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الْخَاءِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (خ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

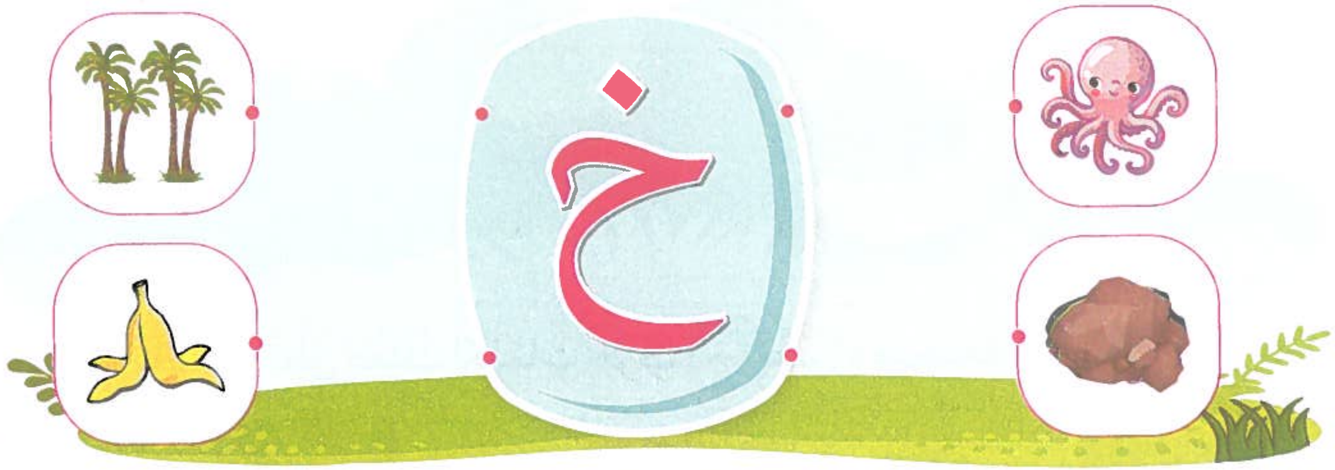
خَرِيطَة 	خَيْمَة 	خَرُوف 	خَاتَم 
خَزَانَة 	خِيَار 	خِرْفَان 	خِنْجَر 
خُيُوط 	خُفَّاش 	خُنْفَسَاء 	خُبْز 
صَخْر 	يَخْت 	مِخْلَب 	أَخْضَر 

نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (خ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:

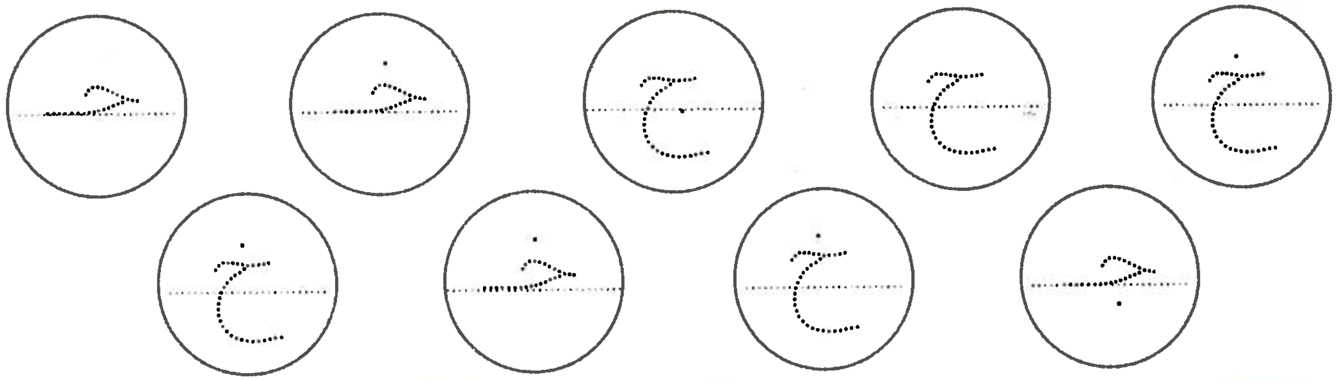


التهيئة: سَاعِدْ طفلك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (خ) في كلٍّ كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (خ)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

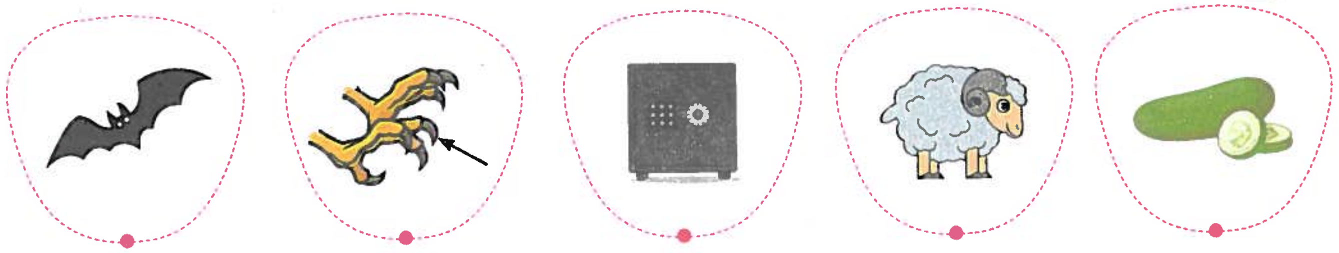
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (خ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (خ – خـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (خ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:



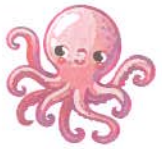
خَ خِ خُ خْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (أُخْطُبوط، نَخل، صَخْر)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

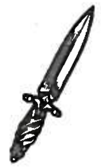
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (خ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبه (وعي بصري – كتابة).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (خِيار، خَروف، خِزانَة، مِخْلَب، خُفَّاش) (وعي بصري وصوتي).

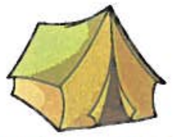
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (خ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



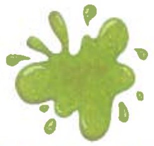
خَ خِ خُ خْ



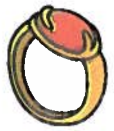
خَ خِ خُ خْ



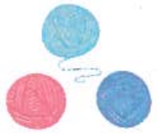
خَ خِ خُ خْ



خَ خِ خُ خْ

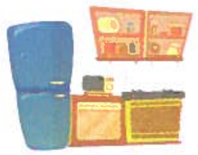


خَ خِ خُ خْ

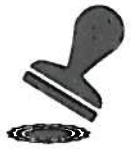


خَ خِ خُ خْ

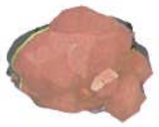
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (خ):



○○○○

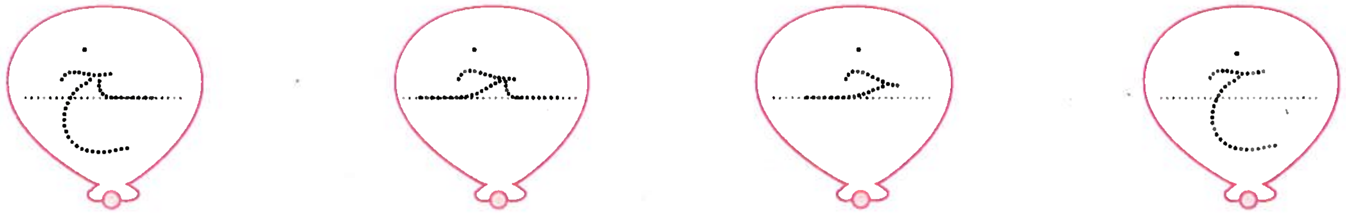


○○○



○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (خ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَخِي كُوخ بِطِّيخ صَخْر

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (أُخْطُبوط، خِنْجَر، خَيْمَة، أَخْضَر، خَاتَم، خُيُوط) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (خ) في (أول – وسط – آخِر) الكلمات المنطوقة (مَطْبَخ، خَتْم، صَخْر) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (خ) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري – كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) مُنْفَصِلًا:

خَ خَ خَ ....

خُ خُ خُ ....

خِ خِ خِ ....

خْ خْ خْ ....

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (خـ) مُتَّصِلًا:

خَـ خَـ خَـ ....

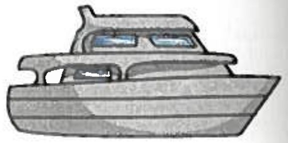
خُـ خُـ خُـ ....

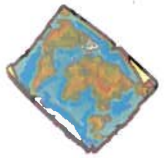
خِـ خِـ خِـ ....

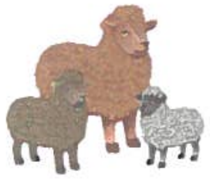
خْـ خْـ خْـ ....

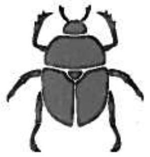
نشاط (٩،٨): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (خ) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

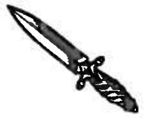

....

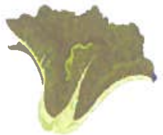

....

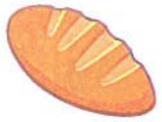

....

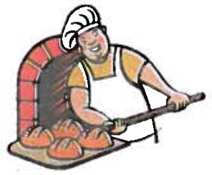

....

نشاط ١١ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

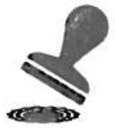

........نْجَر

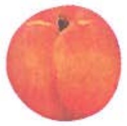

........س

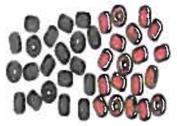

........بْز


مَـ........بَز

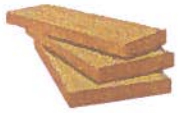
نشاط ١٢ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

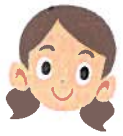
خَتْم 
○ .... ○ .... ○ ....

خَوْخ 
○ .... ○ .... ○ ....

خَرَز 
○ .... ○ .... ○ ....

نشاط ١٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

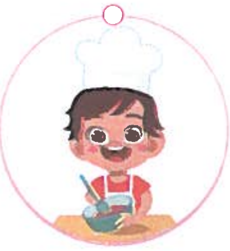
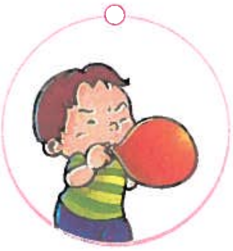
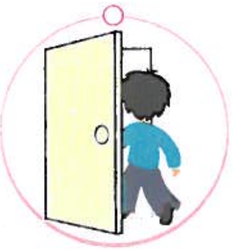
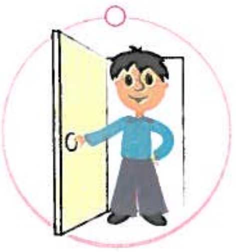

ب خَ شَ .... + ... + ... = ...


خْ ت أُ .... + ... + ... = ...

نشاط (١٠): يميِّز طفلك أصوات حرف (خ) في الكلمات المنطوقة (يَخت، خَرِيطة، خِرْفَان، خُنْفَسَاء)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يميِّز طفلك أصوات حرف (خ) في الكلمات المكتوبة (خِنْجَر، خَس، خُبْز، مَخْبَز)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١٢): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).
نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دَمْج الحروف؛ لتكوين كلمتَي (خَشَب - أُخْت)، ويكتبهما (دمج - كتابة).

نشاط ١٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

نَفَخَ ○ طَبَخَ ○ دَخَلَ ○ خَرَجَ ○

نشاط ١٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الْمَطْبَخِ – فِي – الْخُبْزُ ....
- التَّمْرُ – النَّخْلِ – فَوْقَ ....
- الْخَشَبَ – نَأْخُذُ – الشَّجَرِ – مِنَ ....

نشاط ١٦ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

مَطْبَخ .... مَخْزَن .... مِخْلَب .... خِنْجَر ....

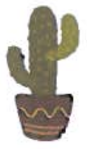
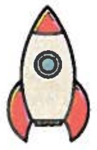
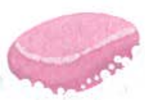
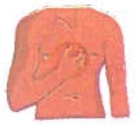
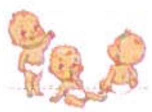
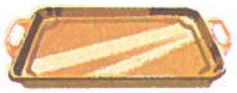
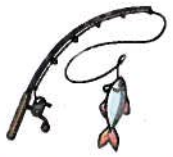
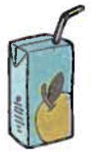
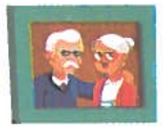
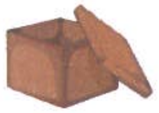
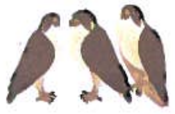
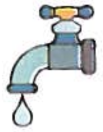
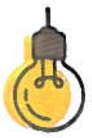
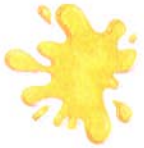
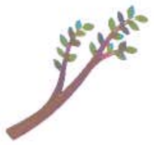
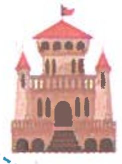
مَطْبَخ .... مَخْزَن .... مِخْلَب .... خِنْجَر ....

....

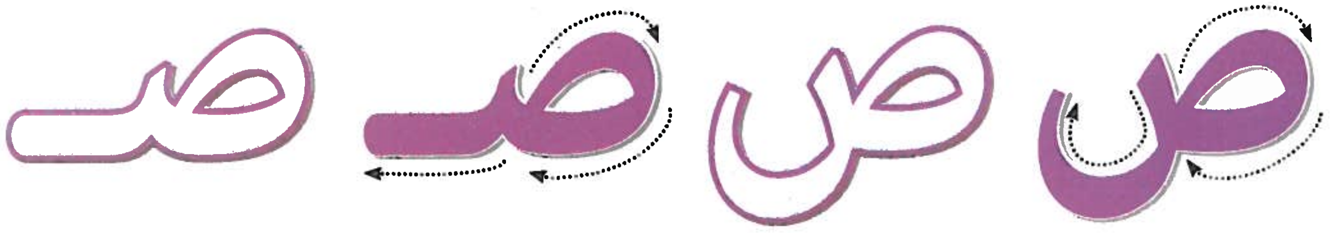
نشاط (١٤): يقرأ طفلك بعض الأفعال التي تحتوي على حرف (خ)، ويَصِلها بالصورة المناسبة؛ ممَّا يعكس قُدرته على القراءة وفَهم المعنى.
نشاط (١٥): يُظهِر طفلك قُدرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهمه لمعناها (قراءة – كتابة).
نشاط (١٦): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النُّقَط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة – كتابة).

حَرْفُ الصَّادِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ص) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

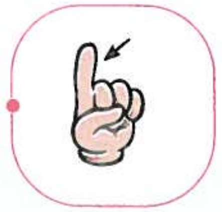
صَبَّار 	صَارُوخ 	صَابُون 	صَدْر 
صِغَار 	صِينِيَّة 	صِنَّارَة 	عَصِير 
صُورَة 	صُنْدُوق 	صُقُور 	صُنْبُور 
مِصْبَاح 	أَصْفَر 	غُصْن 	قَصْر 

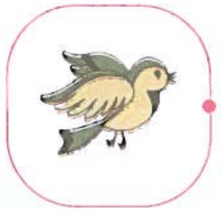
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ص) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



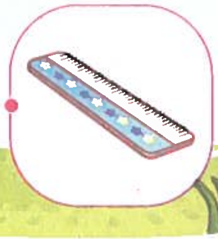
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ص) في كلٍّ كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ص)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري – تناغم بصري يدوي).

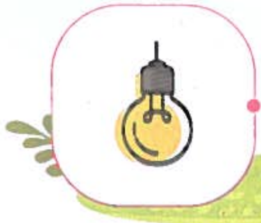
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ص) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:





ص



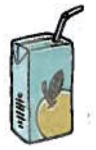


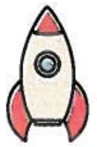
نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ص ـ صـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

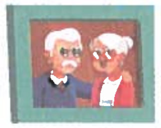
ص ض س صـ ضـ

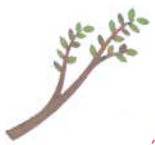
ش صـ ص ش

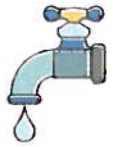
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ص) الْمُنَاسِبِ لَهَا:











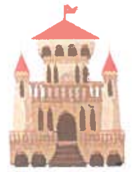
صَ صِ صُ صْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (إِصْبَع، عُصْفُور، مِصْبَاح)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

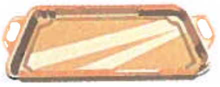
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ص) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (عَصِير، صَارُوخ، صُورَة، غُصْن، صُنْبُور) (وعي بصري وصوتي).

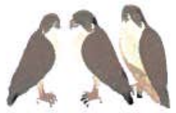
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



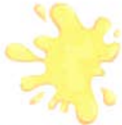
صَ صِ صُ صْ



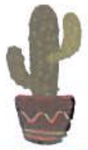
صَ صِ صُ صْ



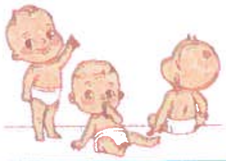
صَ صِ صُ صْ



صَ صِ صُ صْ

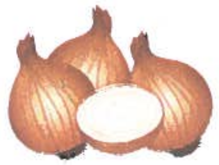


صَ صِ صُ صْ

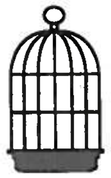


صَ صِ صُ صْ

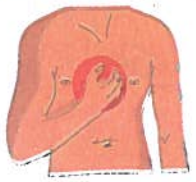
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ص):



○○○



○○○



○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ص) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ص ـصـ صـ ـص

صَبَّار غَوَّاص قَمِيص بَصَل

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (قَصْر، صِينِيَّة، صُقُور، أَصْفَر، صَبَّار، صِغَار) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ص) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (بَصَل، قَفَص، صَدْر) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ص) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ص) مُنْفَصِلًا:

صَ صَ صَ ....

صُ صُ صُ ....

صِ صِ صِ ....

صْ صْ صْ ....

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (صـ) مُتَّصِلًا:

صَـ صَـ صَـ ....

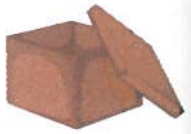
صُـ صُـ صُـ ....

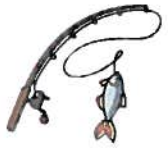
صِـ صِـ صِـ ....

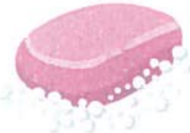
صْـ صْـ صْـ ....

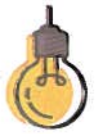
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ص) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....

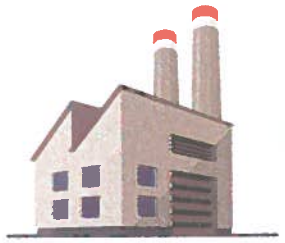

....


....


....

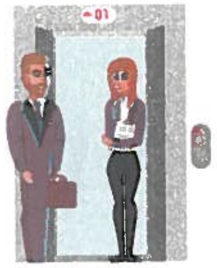
نشاط ١١ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

مَصْنَع



....

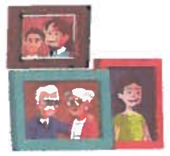
مِصْعَد



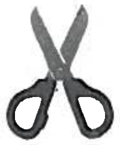
....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

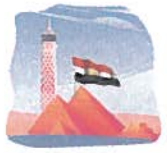
وَ ر صُ .... + ... + ... = ...



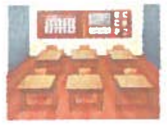
ص قَ مِ .... + ... + ... = ...



ر صْ مِ .... + ... + ... = ...



صْ ل فَ .... + ... + ... = ...



نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ص) في الكلمات المنطوقة (صُنْدُوق، صِنَّارة، صَابُون، مِصْبَاح)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).

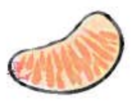
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرتَه على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).

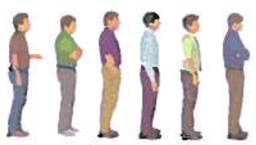
نشاط (١٢): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (صُوَر - مِقَص - مِصْر - فَصْل) (دمج - كتابة).

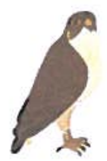
نشاط ١٣ كَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ حُرُوفٍ فِيمَا يَأْتِي:

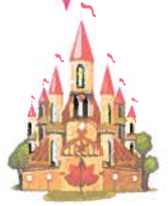
ف – ص

ر – ق – ص









....

نشاط ١٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الْبَصَلِ – لَوْنُ – أَصْفَرُ ....
- الْمِصْعَدِ – أَبِي – فِي – صَعِدَ ....
- الصَّقْرُ – فَوْقَ – وَقَفَ – الْجَبَلِ ....

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

صِدْق لِص قَفَص صَخْر صَدْر

صِدْق لِص قَفَص صَخْر صَدْر

....

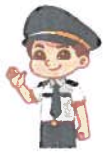
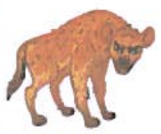
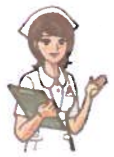
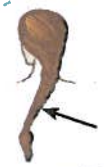
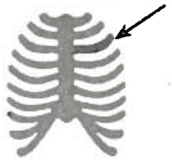
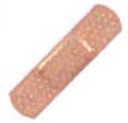
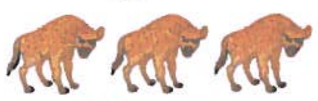
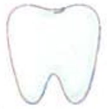
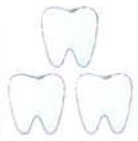
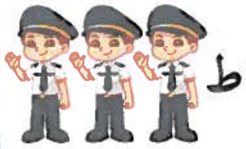
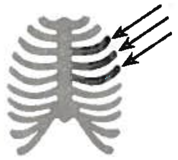
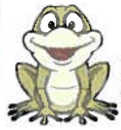
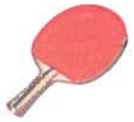
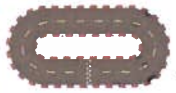
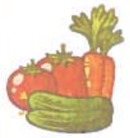
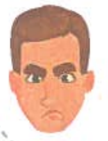
نشاط (١٣): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمتَيْ (فَص – صَف)، وكلمتَيْ (صَقر – قَصْر) (دمج – كتابة).

نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها (قراءة – كتابة).

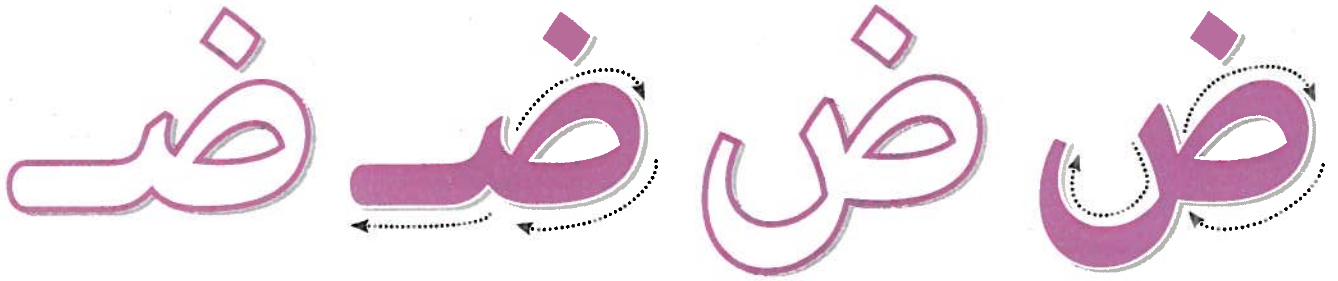
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة – كتابة).

حَرْفُ الضَّادِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ض) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

ضَابِط 	ضَبُع 	مُمَرِّضَة 	ضَفِيرَة 
ضِلْع 	ضِمَادَة 	ضِبَاع 	ضِرْس 
ضُرُوس 	ضُبَّاط 	ضُلُوع 	ضُفْدَع 
مِضْرَب 	مِضْمَار 	خَضْرَاوَات 	غَضْبَان 

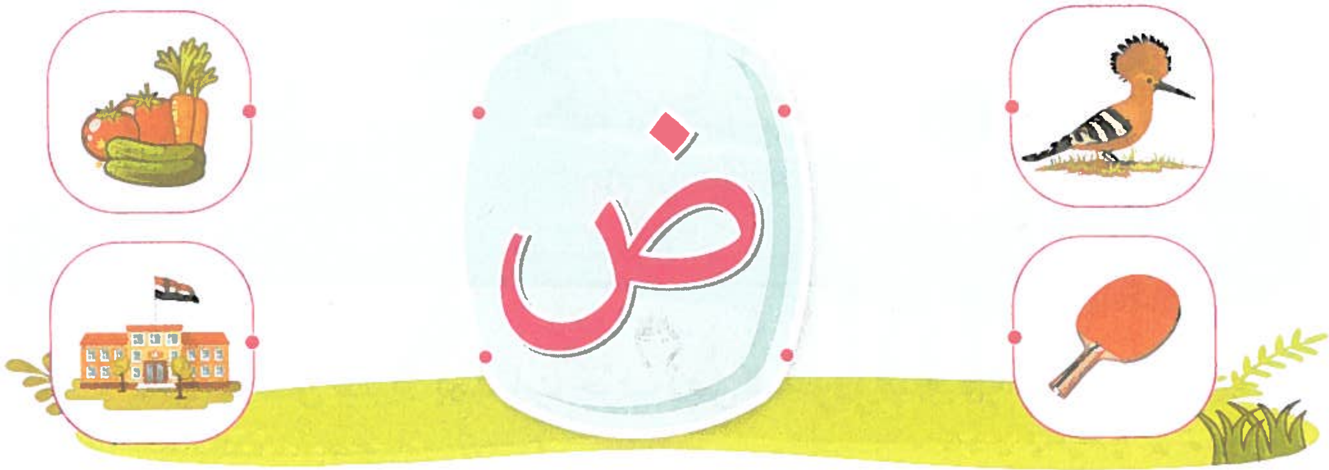
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ض) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



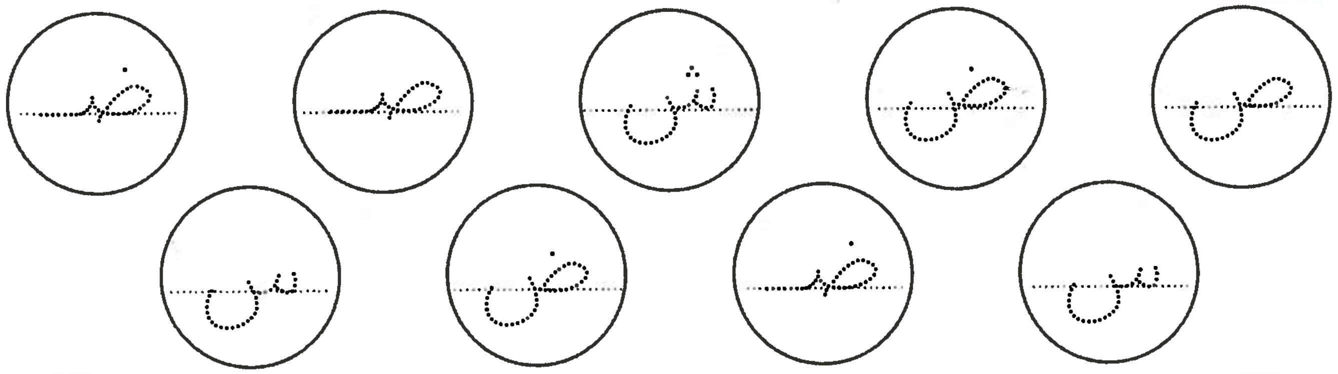
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ض) في كلٍّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ض)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري – تناغم بصري يدوي).

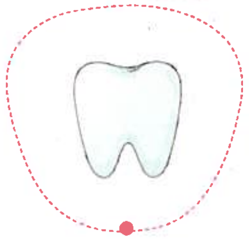
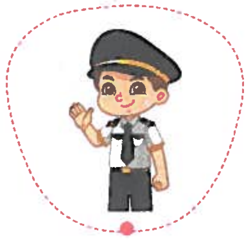
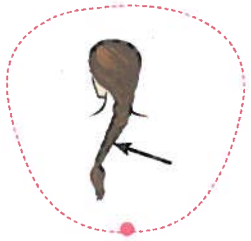
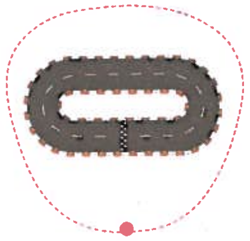
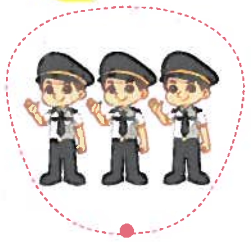
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ض) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ض - ضـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



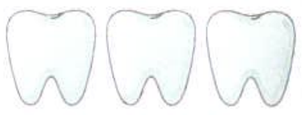
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ض) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

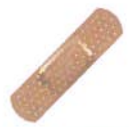






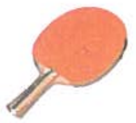
ضَ ضِ ضُ ضْ

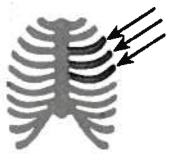
نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ض) في الكلمتين المنطوقتين (خَضْرَاوَات، مِضْرَب)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ض) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثُم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضِرْس، ضَابِط، ضَفِيرَة، مِضْمَار، ضُبَّاط) (وعي بصري وصوتي).

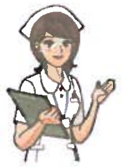
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ض) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

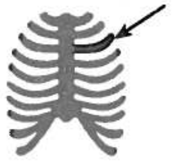

ضَ | ضِ | ضُ | ضْ


ضَ | ضِ | ضُ | ضْ

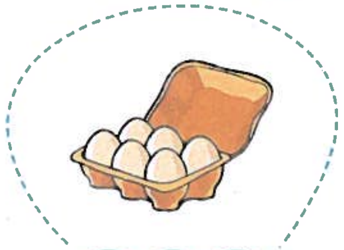

ضَ | ضِ | ضُ | ضْ

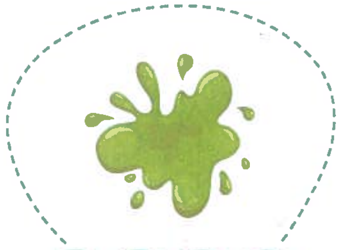

ضَ | ضِ | ضُ | ضْ

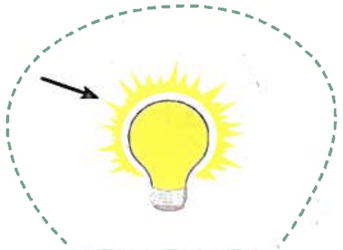

ضَ | ضِ | ضُ | ضْ


ضَ | ضِ | ضُ | ضْ

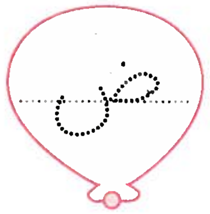
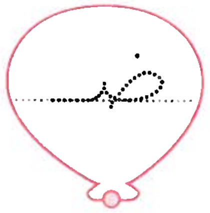
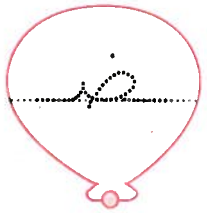
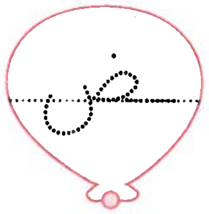
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ض):


○ ○ ○


○ ○ ○ ○


○ ○ ○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ض) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ضَرَبَ
أَرْض
مَرِيض
مِضْرَب

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضُرُوس، ضِمَادَة، مِضْرَب، ضُلُوع، مُمَرِّضَة، ضِلْع) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ض) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (بَيْض، أَخْضَر، ضَوْء) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ض) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ض) مُنْفَصِلًا:

ضَ ضَ ضَ

ضُ ضُ ضُ

ضِ ضِ ضِ

ضْ ضْ ضْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ضـ) مُتَّصِلًا:

ضَـ ضَـ ضَـ

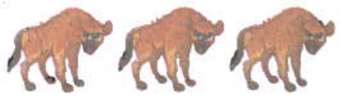
ضُـ ضُـ ضُـ

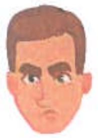
ضِـ ضِـ ضِـ

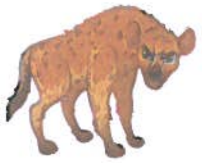
ضْـ ضْـ ضْـ

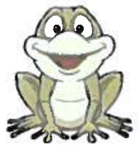
نشاط (٩،٨): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ض) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:


....


....


....


....

نشاط ١١ انْطِقْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

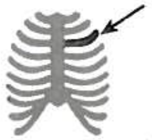
أَخْضَر

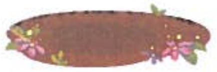
....

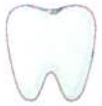
مِضْرَب

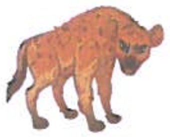
....

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

لْ ع ضِ .... + ... + ... = ...


ض رْ أَ .... + ... + ... = ...


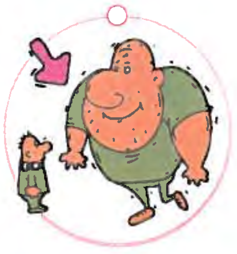
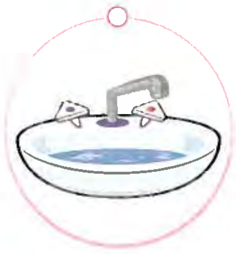
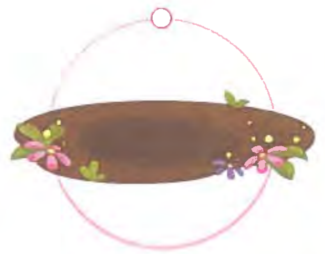
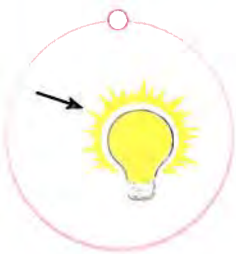
رْ ضِ س .... + ... + ... = ...


بْ ضَ ع .... + ... + ... = ...


نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ض) في الكلمات المنطوقة (ضِبَاع، غَضْبَان، ضَبُع، ضُفْدَع)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).
نشاط (١٢): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (ضِلْع - أَرْض - ضِرْس - ضَبُع) (دمج - كتابة).

نشاط ١٣ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

حَوْض ○ ضَخْم ○ ضَوْء ○ أَرْض ○

نشاط ١٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الزَّرْعِ - لَوْنُ - أَخْضَرُ • ....
- الرَّجُلِ - ضَخْمٌ - جِسْمُ • ....
- الْحَوْضِ - مِنَ - شَرِبَ - الضُّفْدَعُ • ....

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

ضُفْدَع وَضَع أَخْضَر ضَرَب مِضْرَب

ضُفْدَع وَضَع أَخْضَر ضَرَب مِضْرَب

....

نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفَهْمه لمعناها (قراءة).

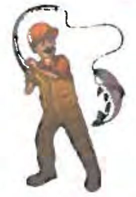
نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها (قراءة - كتابة).

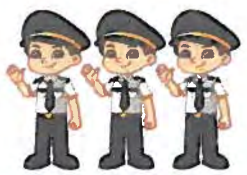
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النُّقَط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

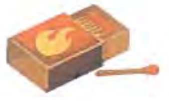
قَيِّمْ طِفْلَكَ

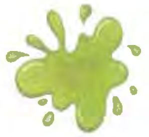
أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (ث-خ-ص-ض)

نشاط ١ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

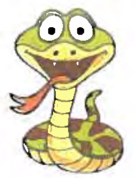

صَ صِ صُ

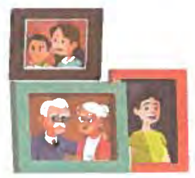

ضَ ضِ ضُ

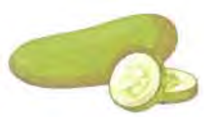

ثَ ثِ ثُ

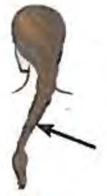

خَ خِ خُ

نشاط ٢ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

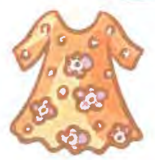

....

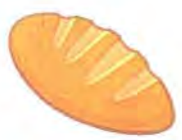

....

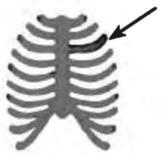

....

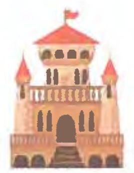

....

نشاط ٣ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


.......وب


.......بز


.......لع


قـ.......ر

نشاط ٤ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

ثُقْب: ....

صَدْر: ....

ضَخْم: ....

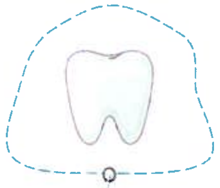
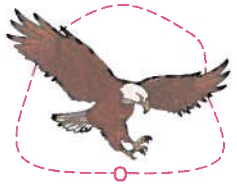
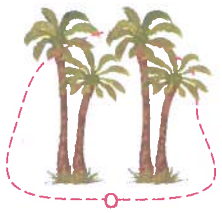
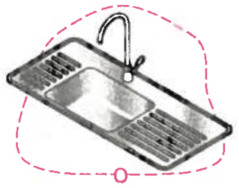
نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

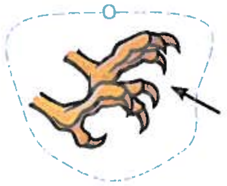
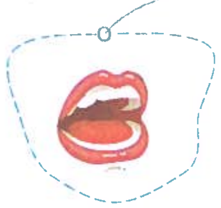
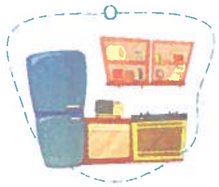
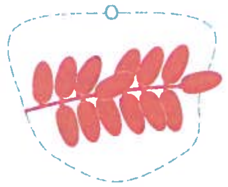
صْ عَ مَ نَ .... + ... + ... + ... = ...

ضْ بُ رَ مِ .... + ... + ... + ... = ...

نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ صِلْهَا بِمَا يُنَاسِبُهَا كَالْمِثَالِ:

ضِرس ....

.... فَم ....

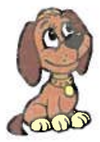
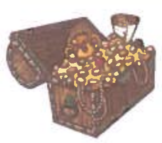
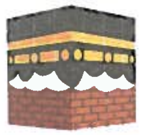
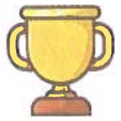
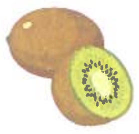
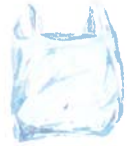
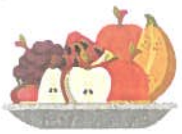
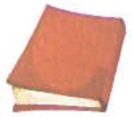
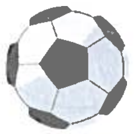
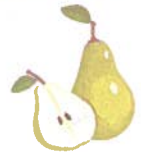
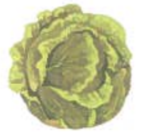
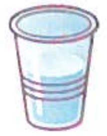
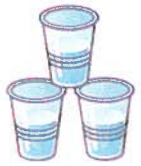
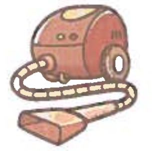
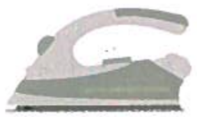
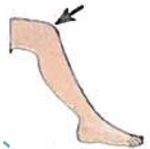
نشاط ٧ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- وَقَعَ الْوَلَدُ فَوْقَ ....
- سَرَقَ .... الْبَطَّ.
- لَوْنُ .... أَخْضَرُ.

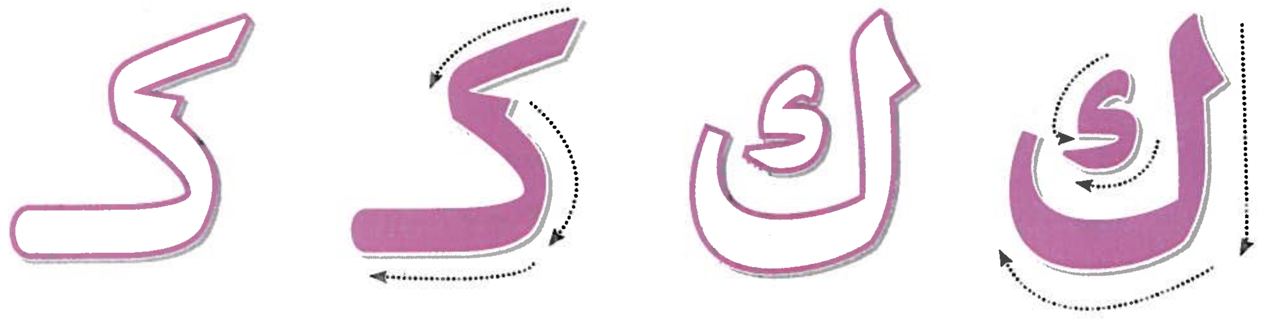
اللِّصُّ
الْخَسُّ
الْأَرْضِ

حَرْفُ الْكَافِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ك) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

كَلْب 	كَنْز 	كَعْبَة 	كَأْس 
كِيوِي 	كِيس 	فَاكِهَة 	كِتَاب 
كُرَة 	كُمَّثْرَى 	كُرُنْب 	كُوب 
أَكْوَاب 	مِكْنَسَة 	مِكْوَاة 	رُكْبَة 

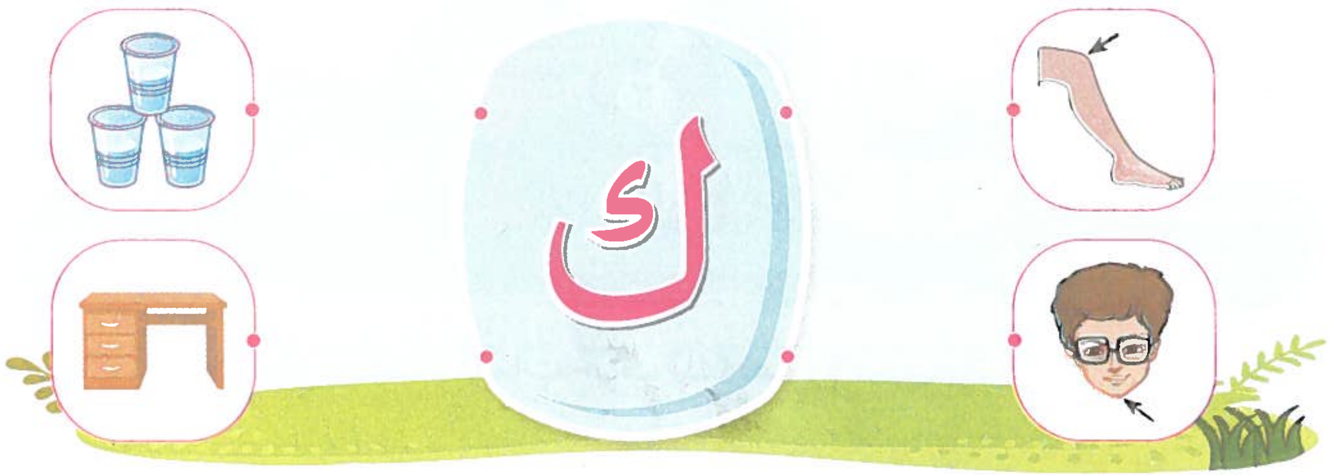
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ك) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ك) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ك)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ك) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

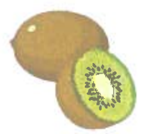
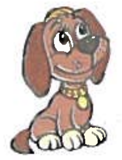
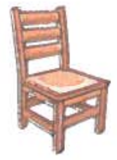
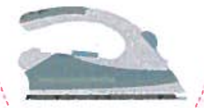
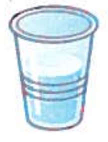


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ك - كـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ك ل كـ لـ ع

غ ك أ كـ

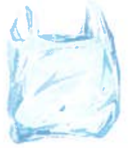
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ك) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

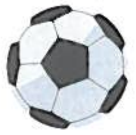
كَ كِ كُ كْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (رُكْبَة، أَكْوَاب، مَكْتَب)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ك) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (كِيوِي، كَلْب، كُرْسِي، مِكْوَاة، كُوب) (وعي بصري وصوتي).

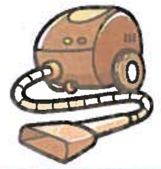
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



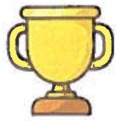
كَ كِ كُ كْ



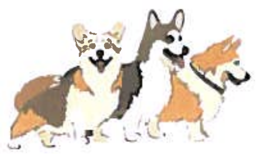
كَ كِ كُ كْ



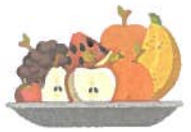
كَ كِ كُ كْ



كَ كِ كُ كْ

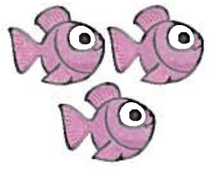
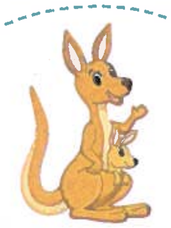
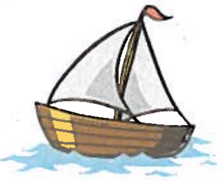


كَ كِ كُ كْ



كَ كِ كُ كْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ك):

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ك) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ك كـ ـكـ ـك

كَنَبَة مَلَاك دِيك شَكَرَ

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (كِيس، كُرَة، مِكْنَسَة، كَأْس، كِلَاب، فَاكِهَة) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ك) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (سَمَك، كُنْغُر، مَرْكَب) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ك) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ك) مُنْفَصِلًا:

كَ كَ كَ ....

كُ كُ كُ ....

كِ كِ كِ ....

كْ كْ كْ ....

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (كـ) مُتَّصِلًا:

كـَ كـَ كـَ ....

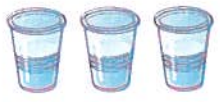
كـُ كـُ كـُ ....

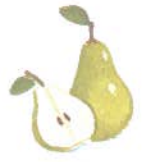
كـِ كـِ كـِ ....

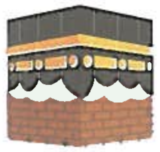
كـْ كـْ كـْ ....

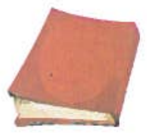
نشاط (٩،٨): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ك) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

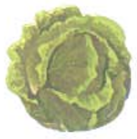

....

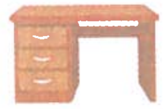

....

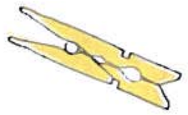

....


....

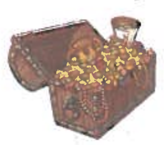
نشاط ١١ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

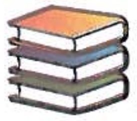

كُرُنْب = ... + ... + ... + ...

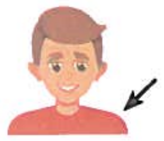

مَكْتَب = ... + ... + ... + ...

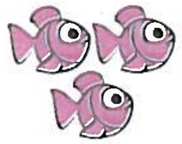

مِشْبَك = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

نْ زَ كَ .... + ... + ... = ...


تُ كُ ب .... + ... + ... = ...


ف تْ كِ .... + ... + ... = ...


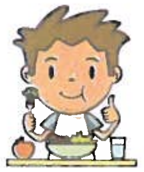
ك سَ مَ .... + ... + ... = ...


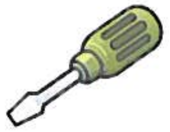
نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ك) في الكلمات المنطوقة (أكواب، كُمَّثرى، كَعبة، كِتَاب)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).

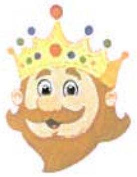
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرَته على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).

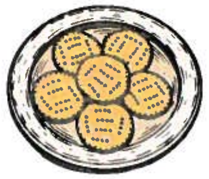
نشاط (١٢): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (كَنز - كُتُب - كِتف - سَمك) (دمج - كتابة).

نشاط ١٣ انْطِقْ، وَأَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ (ك):


أَ..........لَ

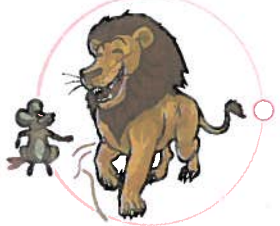
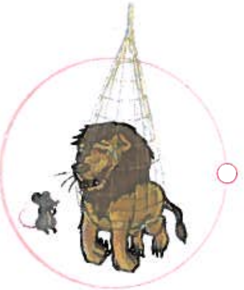
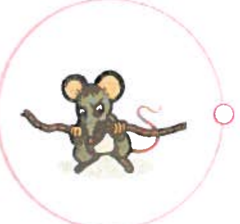

مِـفَـ..........


مَـلِـ..........


..........ـعْك

نشاط ١٤ اقْرَأِ الْجُمَلَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- وَقَعَ الْأَسَدُ فِي الشَّبَكِ.
- قَرَضَ الْفَأْرُ الشَّبَكَ.
- ضَحِكَ الْأَسَدُ، وَشَكَرَ الْفَأْرَ.

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

كَأْس ...... مَرْكَب ...... كَف ...... كَلْب ...... مَسَك

كَأْس ...... مَرْكَب ...... كَف ...... كَلْب ...... مَسَك

....

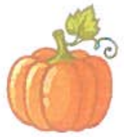
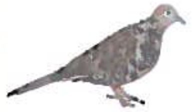
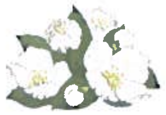
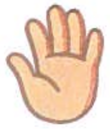
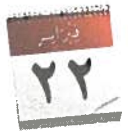
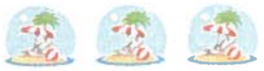
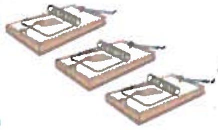
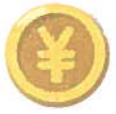
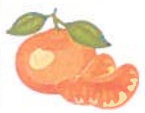
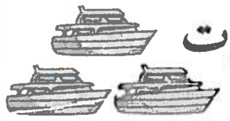
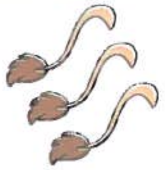
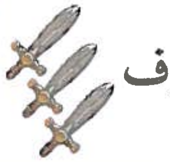
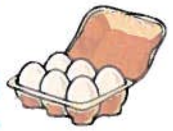
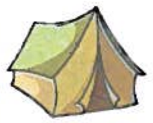
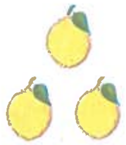
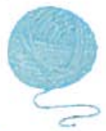
نشاط (١٣): يكتشف طفلك الحرف الناقص في كلمات (أَكَلَ - مِفَك - مَلِك - كَعْك)، ويكتبه مضبوطًا بالشكل (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها (قراءة).

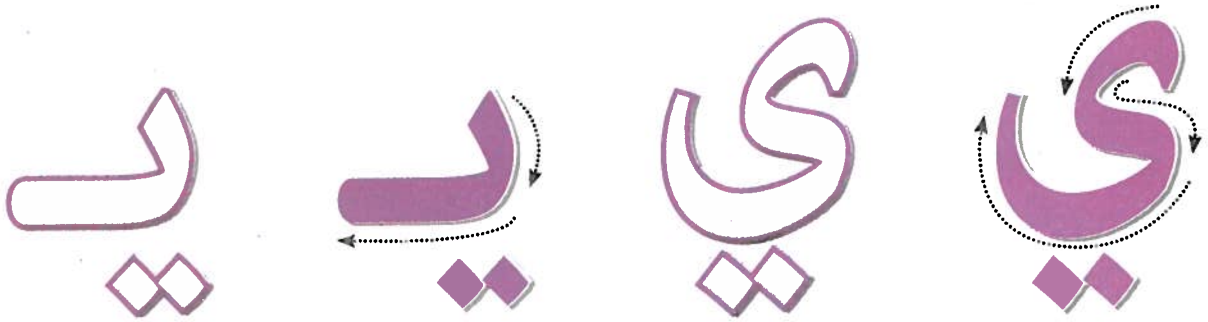
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الْيَاءِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ي) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

يَقْطِين 	يَمَامَة 	يَاسَمِين 	يَد 
فِبْرَايِر 	مَصَايِف 	مَصَايِد 	يِن 
يُوسُفِي 	يُخُوت 	ذُيُول 	سُيُوف 
بَيْض 	خَيْمَة 	لَيْمُون 	خَيْط 

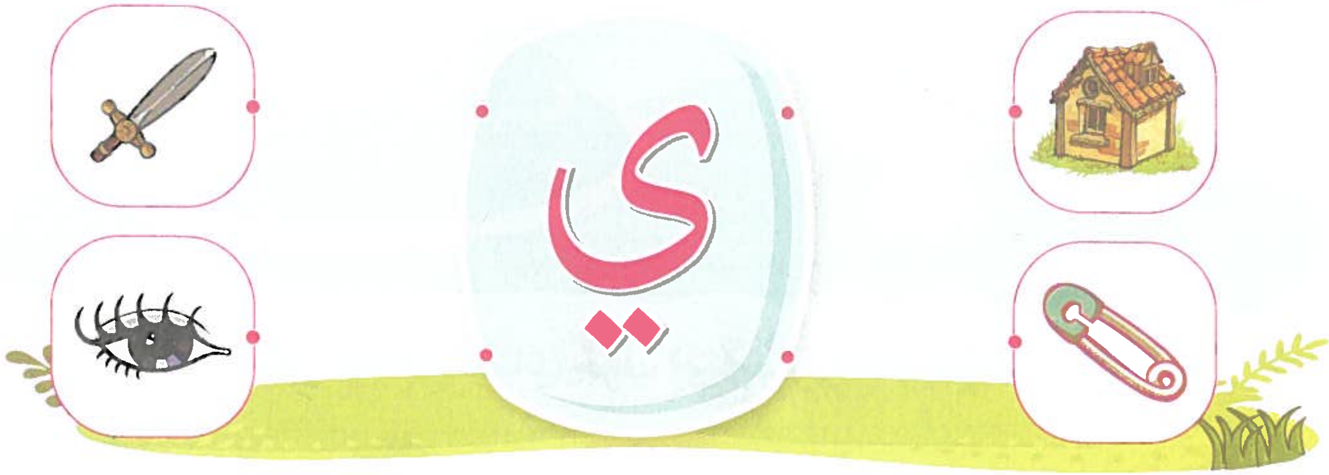
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (ي) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ي) في كلِّ كلمة.

نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (ي)، ويلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ي) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

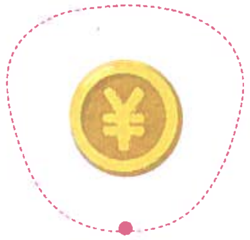
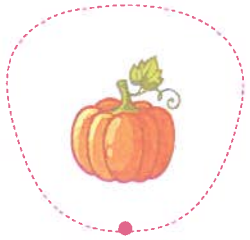
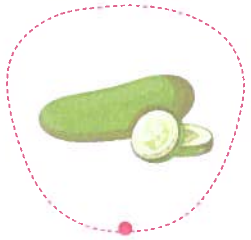
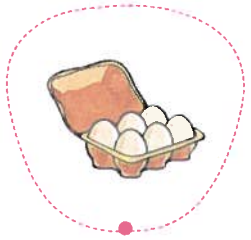
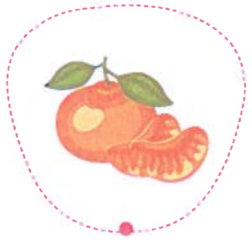


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ي - يـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ي تـ ت يـ بـ

ثـ ن يـ ي

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ي) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

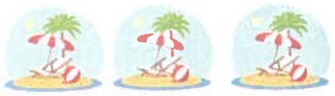
يَ يِ يُ يْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (بَيْت، سَيْف، عَيْن)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

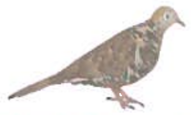
نشاط (٣): يُميِّز طفلك شكلَيْ حرف (ي) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).

نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يِن، يَقْطِين، خِيَار، بَيْض، يُوسُفِي) (وعي بصري وصوتي).

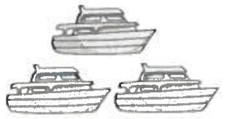
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



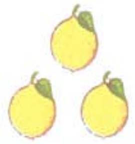
يَ يِ يُ يْ



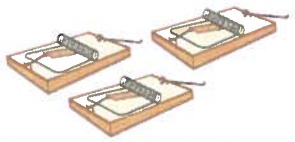
يَ يِ يُ يْ



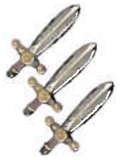
يَ يِ يُ يْ



يَ يِ يُ يْ

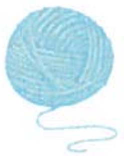


يَ يِ يُ يْ

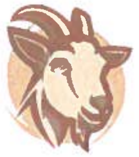


يَ يِ يُ يْ

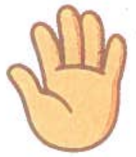
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ي):



○○○



○○○



○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ي) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ي يـ ـيـ ـي

يَمَامَة شَاي كُرْسِي طَيْر

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (مَصَايِف، يَمَامَة، يُخُوت، لَيمُون، مَصَايِد، سُيُوف) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (ي) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (خَيط، جَدْي، يَد) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ي) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ي) مُنْفَصِلًا:

يَ يَ يَ ....

يُ يُ يُ ....

يِ يِ يِ ....

يْ يْ يْ ....

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (يـ) مُتَّصِلًا:

يَـ يَـ يَـ ....

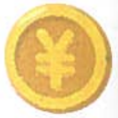
يُـ يُـ يُـ ....

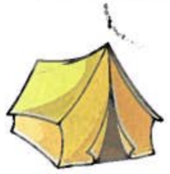
يِـ يِـ يِـ ....

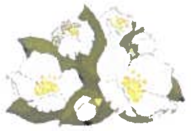
يْـ يْـ يْـ ....

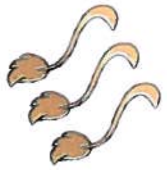
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ي) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ي) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

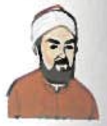

......

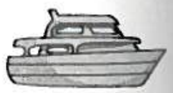

......

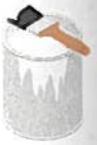

......


......

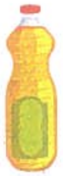
نشاط ١١ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

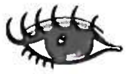

شَيْخ = ... + ... + ...

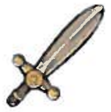

يَخْت = ... + ... + ...

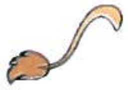

أَبْيَض = ... + ... + ... + ...

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتَكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ت زَ يْ ...... + ... + ... = ... 

يْ عَ ن ...... + ... + ... = ... 

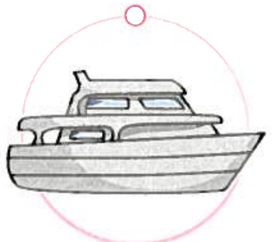
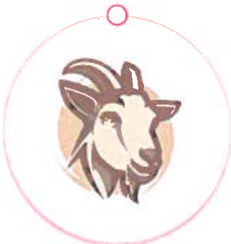
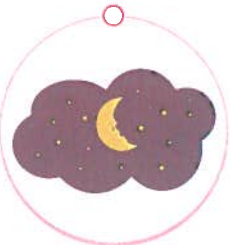
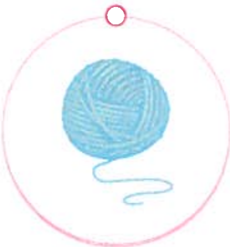
ف يْ سَ ...... + ... + ... = ... 

يْ ل ذَ ...... + ... + ... = ... 

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ي) في الكلمات المنطوقة (يِن، خَيْمَة، يَاسَمِين، ذُيُول)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).
نشاط (١٢): يرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (زَيْت - عَيْن - سَيْف - ذَيْل) (دمج - كتابة).

نشاط ١٣ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

جَدْي ○ يَخْت ○ خَيْط ○ لَيْل ○

○ 
○ 
○ 
○ 

نشاط ١٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

- الْبَيْتِ - لَوْنُ - أَبْيَضُ • ....
- الْخَيْلُ - الْعُشْبَ - تَأْكُلُ • ....
- الْمُصْحَفَ - الشَّيْخُ - فِي - قَرَأَ • ....

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

حُلِي .... طَمْي .... يَوْم .... طَيْر .... جَدْي

حُلِي .... طَمْي .... يَوْم .... طَيْر .... جَدْي

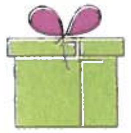
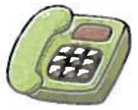
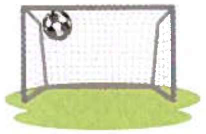
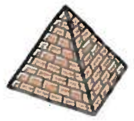
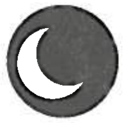
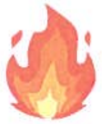
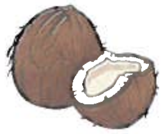
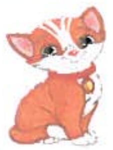
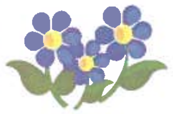
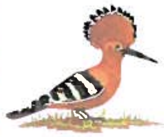
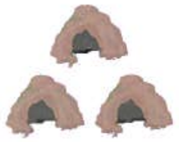
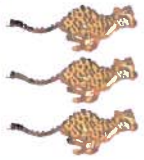
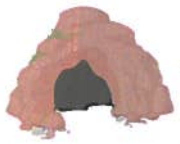
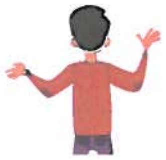
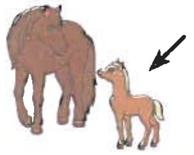
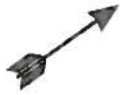
....

نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قُدرتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفَهمَه لمعناها (قراءة).
نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدرتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهمَه لمعناها (قراءة - كتابة).
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

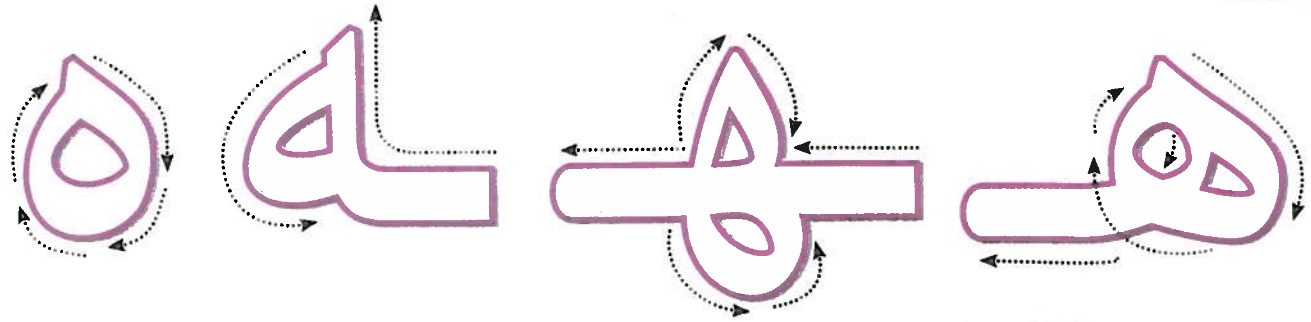
حَرْفُ الْهَاءِ

ـهـ ـه
ه هـ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (هـ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

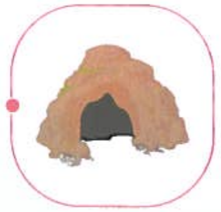
هَدِيَّة 	هَاتِف 	هَدَف 	هَرَم 
هِلَال 	لَهِيب 	جَوْزُ الْهِنْدِ 	هِرَّة 
زُهُور 	هُدْهُد 	كُهُوف 	فُهُود 
كَهْف 	ظَهْر 	مُهْر 	سَهْم 

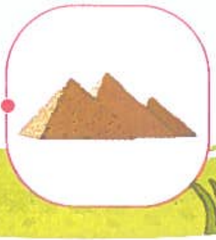
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (هـ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



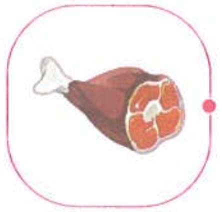
التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (هـ) في كلِّ كلمة.
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (هـ)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

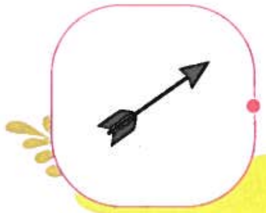
نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (هـ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:





هـ



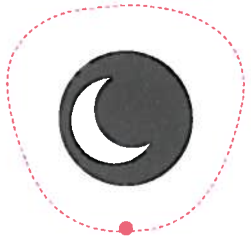


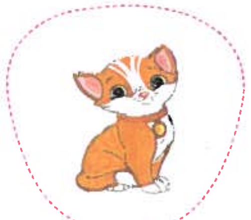
نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (هـ - ـهـ - ه - ـه) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

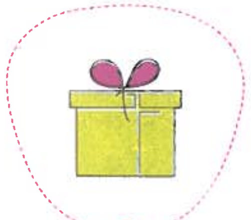
هـ ن ـهـ ر ه

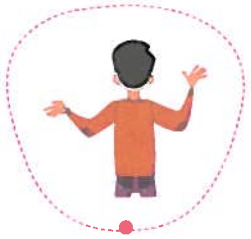
ـه م س ـه

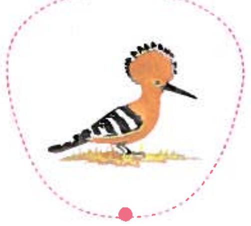
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (هـ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:







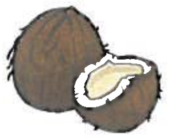




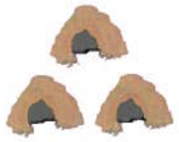
هَ هِ هُ هْ

نشاط (٢): يُميِّز طفلك صوت حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (كَهْف، أَهْرَامات، سَهْم)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (هـ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (هِلَال، هِرَّة، هَدِيَّة، ظَهْر، هُدْهُد) (وعي بصري وصوتي).

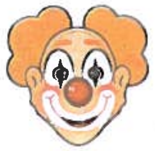
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



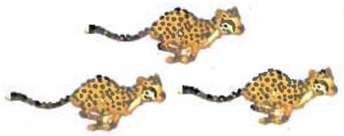
هَ هِ هُ هْ



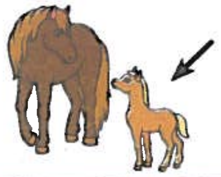
هَ هِ هُ هْ



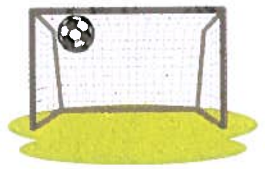
هَ هِ هُ هْ



هَ هِ هُ هْ

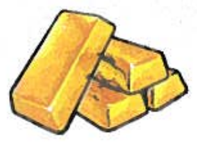


هَ هِ هُ هْ

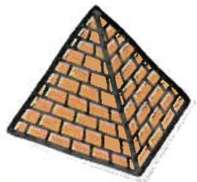


هَ هِ هُ هْ

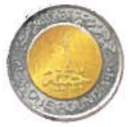
نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (هـ):



○○○



○○○



○○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (هـ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

هـ ـهـ ـه ه

مُهَنْدِس هِنْد هَذِه جُنَيْه

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (جَوْزُ الْهِنْدِ، كُهُوف، مُهَرِّج، فُهُود، مُهْر، هَدَف) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (هـ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (ذَهَب، هَرَم، جُنَيْه) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (هـ) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (هـ - ـهـ):

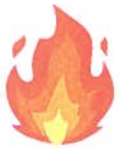
هَـ	هَـ		ـهَ	ـهَ	
هُـ	هُـ		ـهُ	ـهُ	
هِـ	هِـ		ـهِ	ـهِ	
هْـ	هْـ		ـهْ	ـهْ	

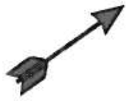
نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ـه - ه):

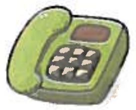
ـهَ	ـهَ		هَ	هَ	
ـهُ	ـهُ		هُ	هُ	
ـهِ	ـهِ		هِ	هِ	
ـهْ	ـهْ		هْ	هْ	

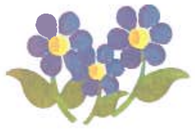
نشاط (٩،٨): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (هـ) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

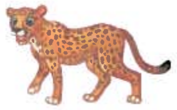

....

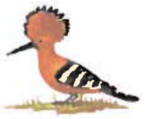

....

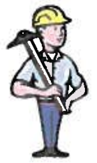

....


....

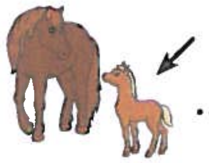
نشاط ١١ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

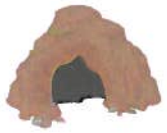

فَهْد = ... + ... + ...

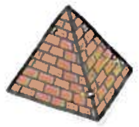

هُدْهُد = ... + ... + ... + ...

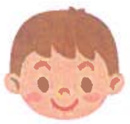

مُهَنْدِس = ... + ... + ... + ... + ...

نشاط ١٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

ر هْ مُ .... + ... + ... = ...


هْ ف كَ .... + ... + ... = ...


رَ م هَ .... + ... + ... = ...


ه وَ جْ .... + ... + ... = ...


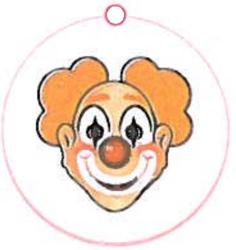
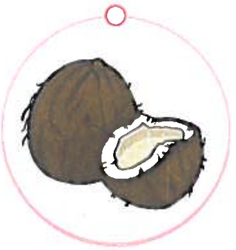
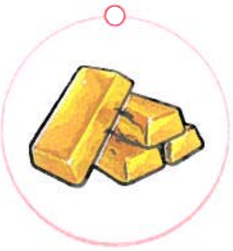
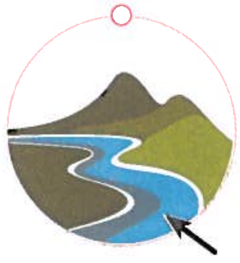
نشاط (١٠): يميِّز طفلك أصوات حرف (هـ) في الكلمات المنطوقة (لَهِيب، سَهْم، هَاتِف، زُهُور)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).

نشاط (١١): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على تحليل الكلمات إلى أصوات (تحليل - كتابة).

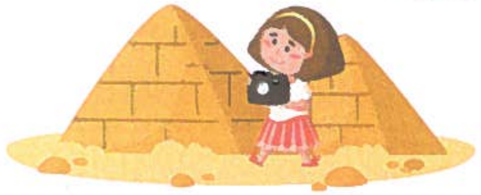
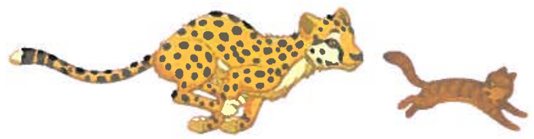
نشاط (١٢): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (مُهْر - كَهْف - هَرَم - وَجْه) (دمج - كتابة).

نشاط ١٣ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

جَوْزُ الْهِنْدِ ○ مُهَرِّج ○ نَهْر ○ ذَهَب ○

نشاط ١٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:

○ ذَهَبَتْ هِنْدُ إِلَى الْهَرَمِ.

○ يَشْرَبُ الْفَهْدُ مِنَ النَّهْرِ.

○ تُحِبُّ هِنْدُ لَوْنَ الذَّهَبِ.

○ هَرَبَ الْهِرُّ مِنَ الْفَهْدِ.

نشاط ١٥ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

مُهَذَّب جُنَيْه مُنَبِّه هَذِهِ هُدْهُد

مُهَذَّب جُنَيْه مُنَبِّه هَذِهِ هُدْهُد

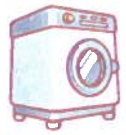
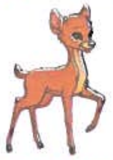
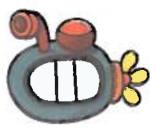
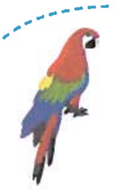
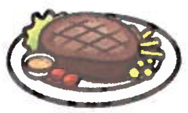
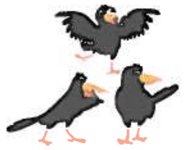
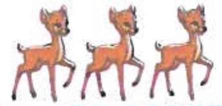
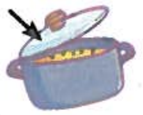
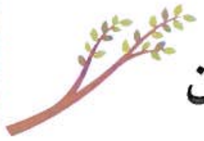
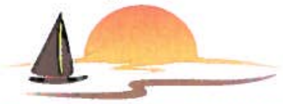
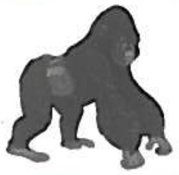
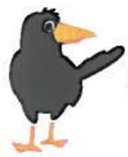
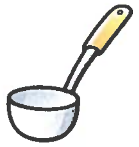
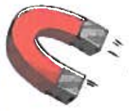
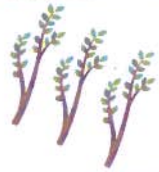
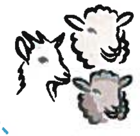
نشاط (١٣): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات، وفَهْمه لمعناها (قراءة).

نشاط (١٤): يُظهِر طفلك قُدْرَتَه على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهْمه لمعناها (قراءة).

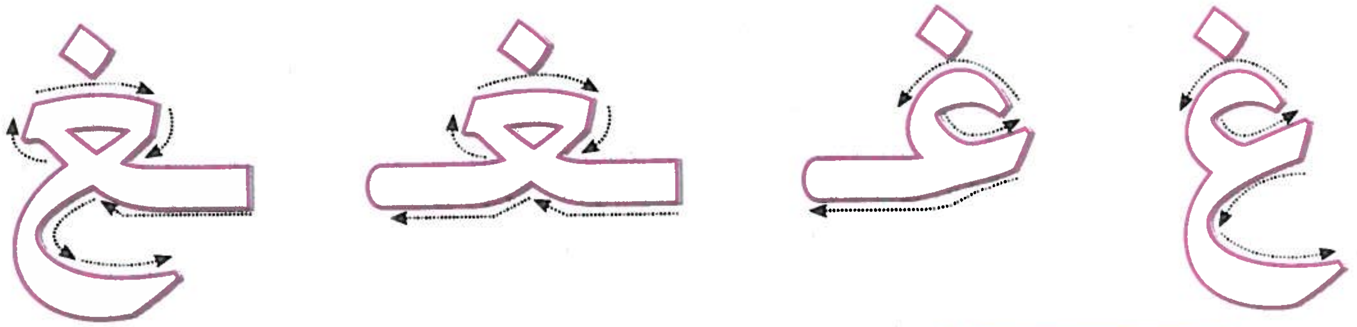
نشاط (١٥): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

حَرْفُ الْغَيْنِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (غ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

غَسَّالَة 	غَزَالَة 	غَوَّاصَة 	بَبَّغَاء 
غِذَاء 	غِرْبَان 	غِزْلَان 	غِطَاء 
غُصْن 	غُرُوب 	غُورِيلَّا 	غُرَاب 
مِغْرَفَة 	مِغْنَاطِيس 	أَغْصَان 	أَغْنَام 

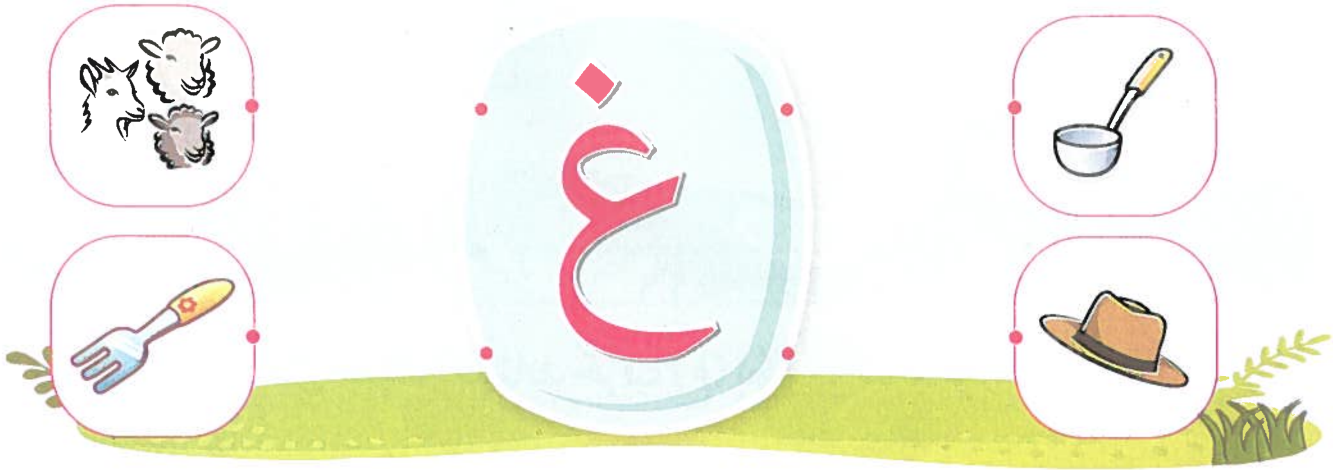
نشاط ١ لَوِّنْ حَرْفَ (غ) مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة: سَاعِدْ طفلَك على نُطق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (غ) في كلِّ كلمة.

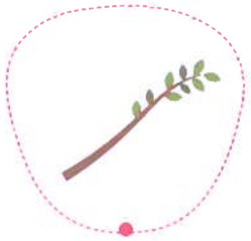
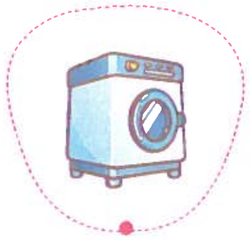
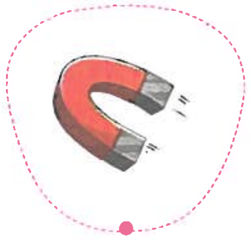
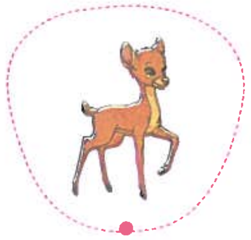
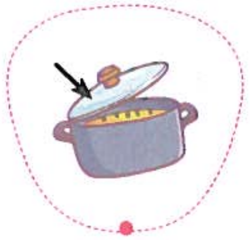
نشاط (١): يُميِّز طفلك حرف (غ)، ويُلوِّنه متتبِّعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (غ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (غـ - ـغـ - غ - ـغ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

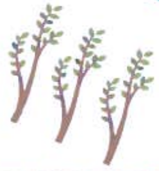
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (غ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

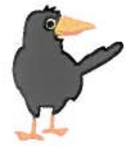






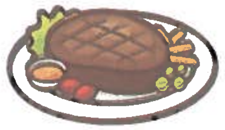
غَ غِ غُ غْ

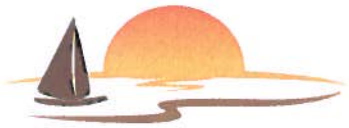
نشاط (٢): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (مِغْرَفَة، أَغْنَام)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).
نشاط (٣): يُميِّز طفلك أشكال حرف (غ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثُم يكتُبُه (وعي بصري - كتابة).
نشاط (٤): يُميِّز طفلك أصوات حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غِطاء، غَزَالَة، مِغْنَاطِيس، غَسَّالَة، غُصْن) (وعي بصري وصوتي).

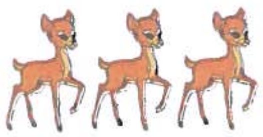
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (غ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

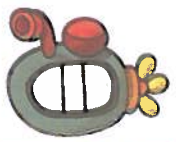

غَ | غِ | غُ | غْ


غَ | غِ | غُ | غْ

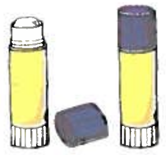

غَ | غِ | غُ | غْ

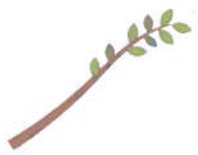

غَ | غِ | غُ | غْ

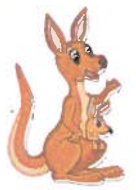

غَ | غِ | غُ | غْ


غَ | غِ | غُ | غْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (غ):


○○○


○○○


○○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (غ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

غَيْم | دِمَاغ | مَضْغ | كُنْغُر

نشاط (٥): يُميِّز طفلك أصوات حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (أَغْصان، غُراب، غِذاء، غُروب، غِزْلان، غَوَّاصَة) (وعي بصري وصوتي).
نشاط (٦): يُميِّز طفلك موضع صوت حرف (غ) في (أول - وسط - آخِر) الكلمات المنطوقة (صَمْغ، غُصْن، كُنْغُر) (وعي صوتي).
نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (غ) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري - كتابة).

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (غ - ـغ):

غَ غَ ...... ـغَ ـغَ ......

غُ غُ ...... ـغُ ـغُ ......

غِ غِ ...... ـغِ ـغِ ......

غْ غْ ...... ـغْ ـغْ ......

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (غـ - ـغـ):

غَـ غَـ ...... ـغَـ ـغَـ ......

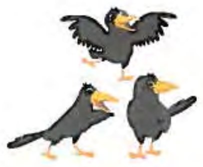
غُـ غُـ ...... ـغُـ ـغُـ ......

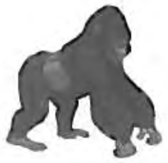
غِـ غِـ ...... ـغِـ ـغِـ ......

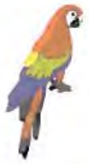
غْـ غْـ ...... ـغْـ ـغْـ ......

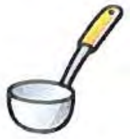
نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (غ) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

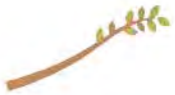

....

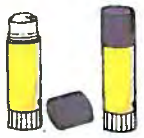

....

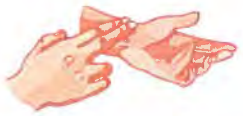

....

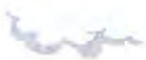

....

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

صْ ن غُ ...... + ... + ... = ...


غ مْ صَ ...... + ... + ... = ...


سْ رُ غ ...... + ... + ... = ...


غَ م يْ ...... + ... + ... = ...


نشاط ١٢ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

غَسَلَ أَغْلَقَ كُنْغُر غَنَم مَضَغَ

غَسَلَ أَغْلَقَ كُنْغُر غَنَم مَضَغَ

....

نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (غ) في الكلمات المنطوقة (غِرْبَان، غُوريلَّا، بَبَّغَاء، مِغْرَفَة)، ويكتبها مضبوطة (وعي صوتي - كتابة).

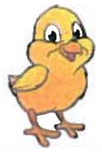
نشاط (١١): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها لتكوين كلمات (غُصْن - صَمْغ - رُسْغ - غَيْم) (دمج - كتابة).

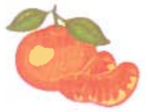
نشاط (١٢): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخط جميل (قراءة - كتابة).

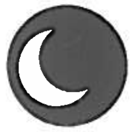
قَيِّمْ طِفْلَكَ

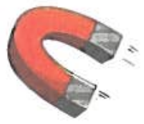
أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ لِلْمُرَاجَعَةِ عَلَى الْحُرُوفِ (ك-ي-هـ-غ)

نشاط ١ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

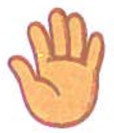

كَ | كِ | كْ

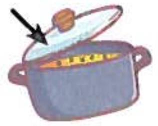

يَ | يْ | يُ

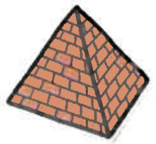

هَ | هِ | هُ

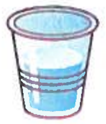

غَ | غِ | غْ

نشاط ٢ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

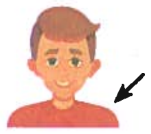

....

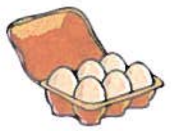

....

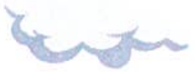

....

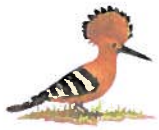

....

نشاط ٣ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


........ـتْف


بَـ........ـض


........ـيْم


........ـدْهُد

نشاط ٤ اقْرَأْ، ثُمَّ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

طَيْر: .... | .... | ....

كَنْز: .... | .... | ....

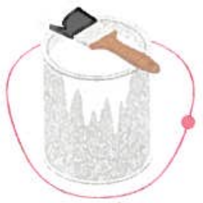
هَدَف: .... | .... | ....

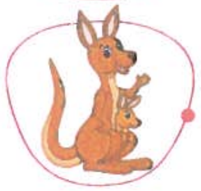
نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

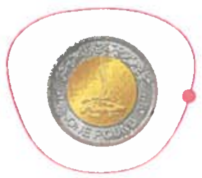
نَ جُ هـ يْ ....

أَ ض يَ بْ ....

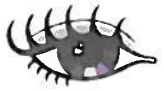
نْ ر كُ غُ ....

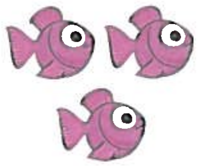


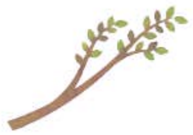


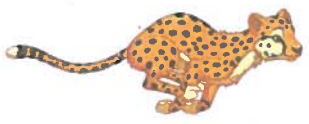


نشاط ٦ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....


....

نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ، وَاكْتُبْهَا:

(ك – هـ – غ – ي – ف – ن – م)

....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- مَضَغَ أَحْمَدُ ....
- .... هِنْدُ الدَّرْسَ.
- هَذَا وَلَدٌ ....

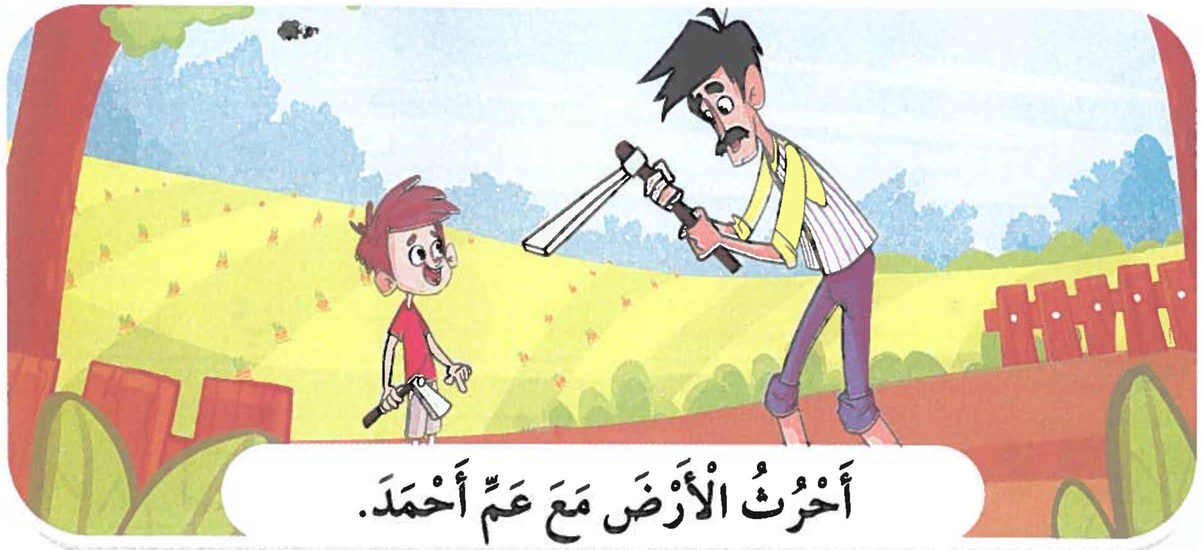
كَتَبَتْ

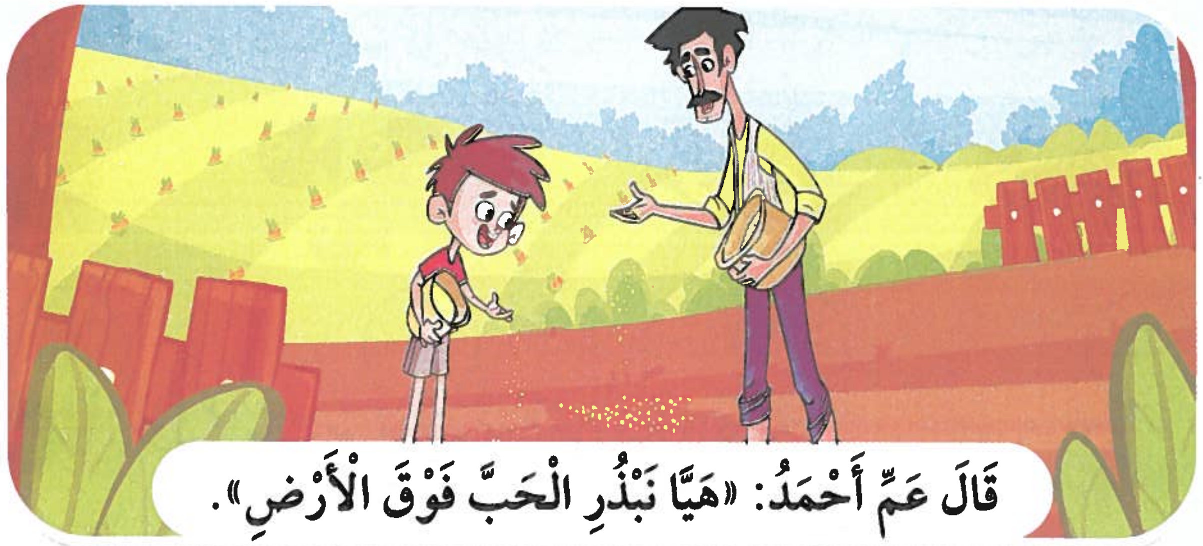
مُهَذَّبٌ

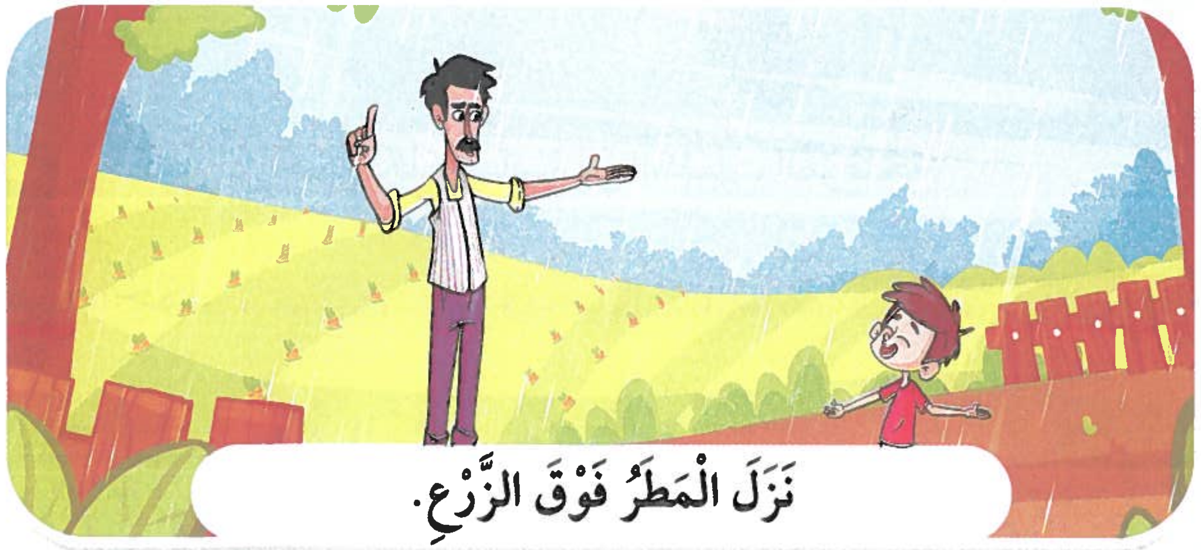
اللَّحْمَ

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

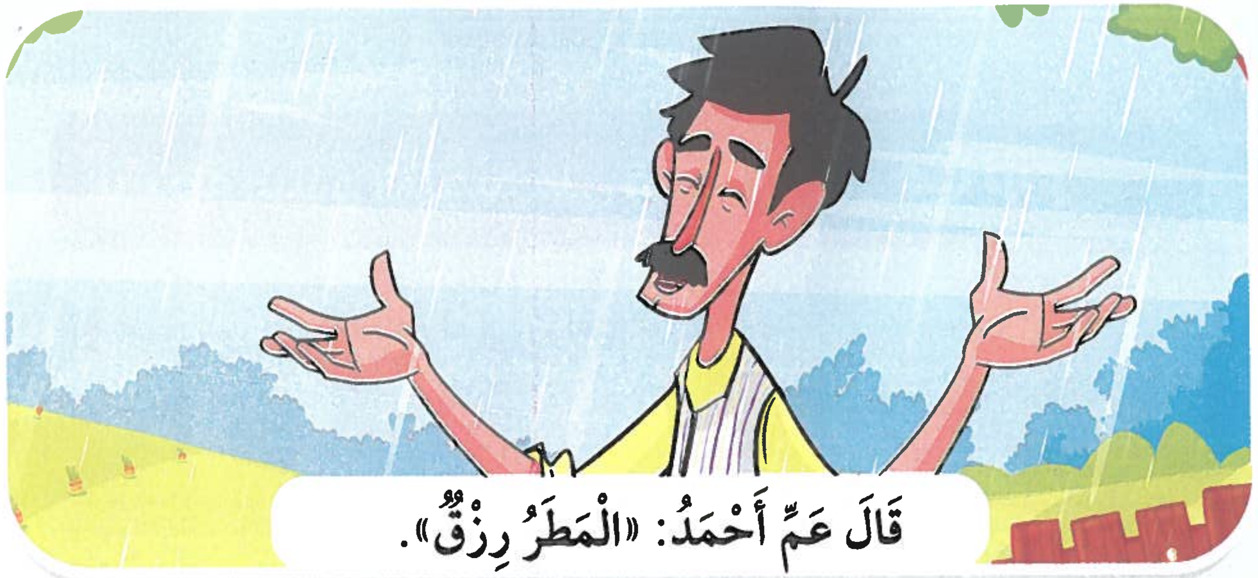
هَيَّا نَزْرَعْ

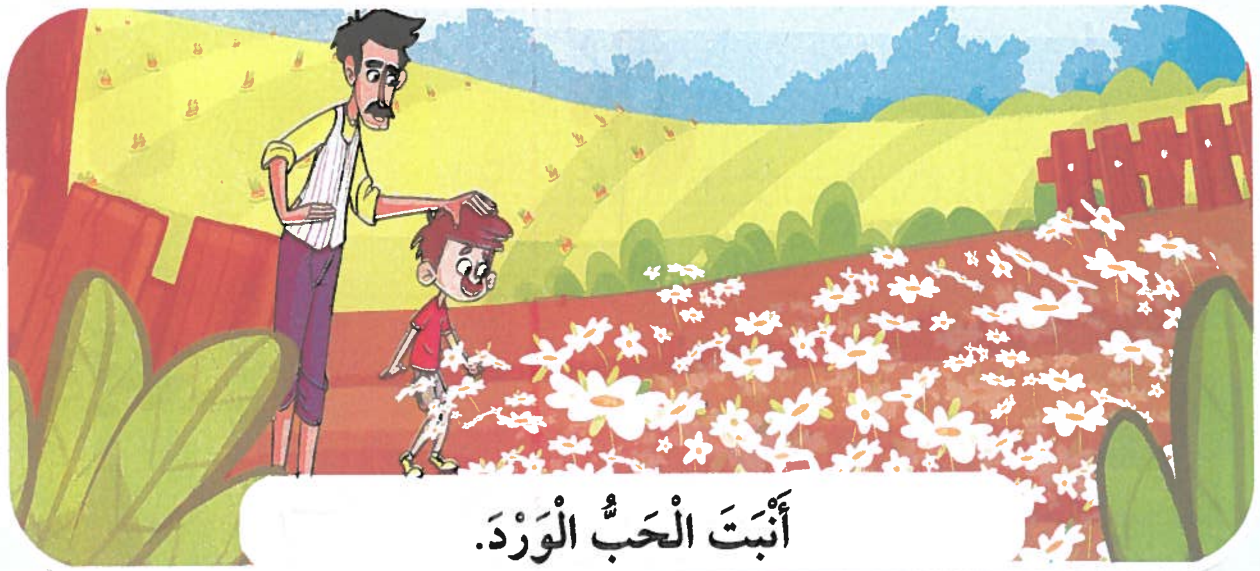

أَحْرُثُ الْأَرْضَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ.

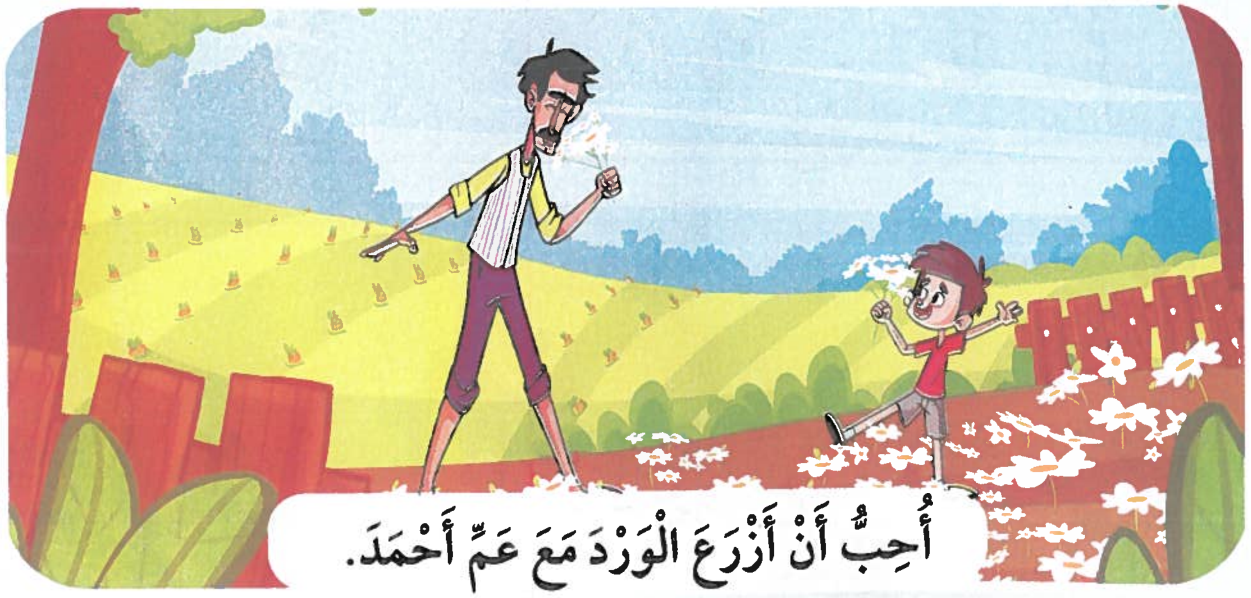

قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ: «هَيَّا نَبْذُرِ الْحَبَّ فَوْقَ الْأَرْضِ».


نَزَلَ الْمَطَرُ فَوْقَ الزَّرْعِ.

عزيزي ولي الأمر: كي تساعد طفلك في تحقيق الأهداف المَرجُوَّة من هذه القصة المُوجَّهة؛ يُمكِن الرجوع إلى الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة الموجودة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.


قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ: «الْمَطَرُ رِزْقٌ».


أَنْبَتَ الْحَبُّ الْوَرْدَ.

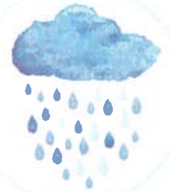
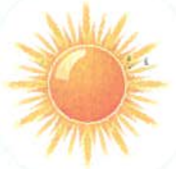
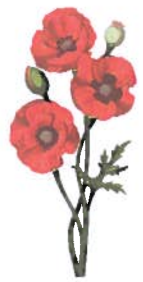
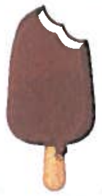
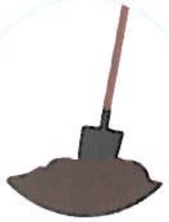
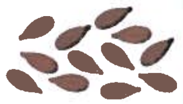
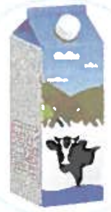

أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ.

بعد قراءة القصة، ناقِشْها مع طفلك من خلال أسئلة متنوِّعة وبسيطة تُناسِب مستواه، مثل:

مَنْ يحرث الأرض؟ ماذا يبذر الطفل مع عمِّ أحمد؟ ماذا نَزَلَ على الزرع؟ ماذا أنبت الحبُّ؟.. **اسْأَلْ طفلك:** ما شعورك عندما تُشاهِد الورد؟.. نَاقِشْ إجابات طفلك، وتَفَاعَلْ معه؛ حتَّى يُعبِّر عن رأيه دون خَجَل أو خَوْف، وأَظْهِرْ احترامك لما يقول.

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ هَيَّا نَزْرَعْ

نشاط ١ صِلِ الْوَرْدَ بِمَا نَحْتَاجُ لَهُ فِي زِرَاعَتِهِ:

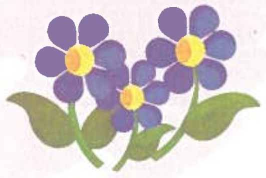
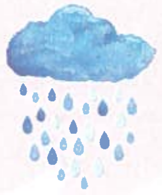
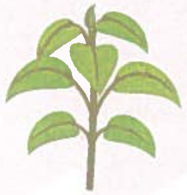








نشاط ٢ أَدْمِجِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

عَ زَ رْ ....

د رْ وَ ....

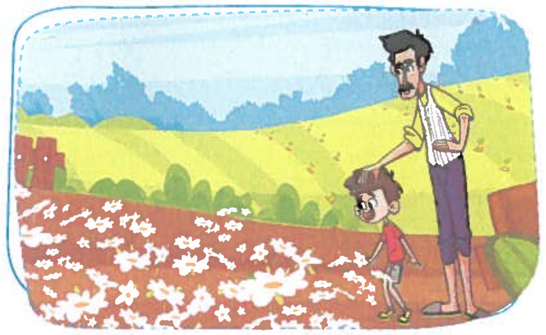
طَ مَ ر ....

نشاط (١): يُمَيِّز طفلك ما يحتاج له الورد؛ لينمو (فَهم قرائي - طلاقة).

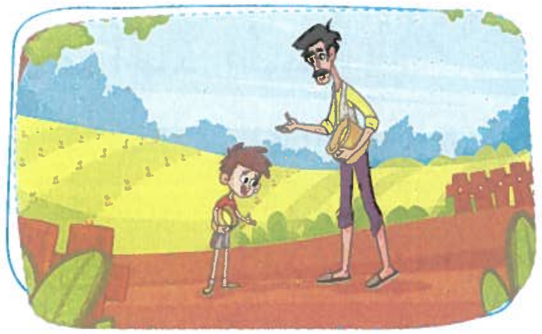
نشاط (٢): يُدْمِج طفلك الحروف؛ ليكوِّن الكلمات التي وردت بالقصة، ثم ينطقها، ويربطها بالصورة المناسبة (دمج - كتابة).

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً تَصِفُ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



(الْوَرْدَ - الْحَبُّ - أَنْبَتَ)

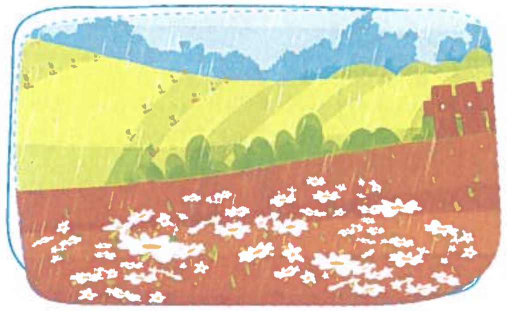
....



(نَبْذُرُ - الْأَرْضِ - الْحَبَّ - فَوْقَ)

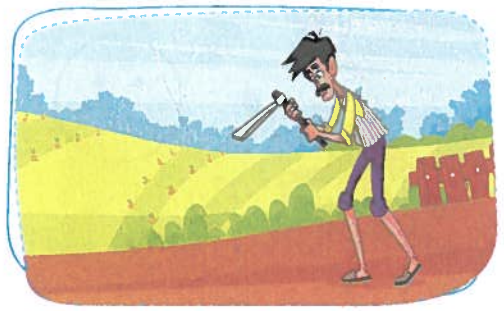
....

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:



○ نَبْذُرُ الْحَبَّ فَوْقَ الْأَرْضِ.

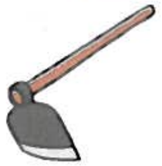
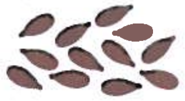
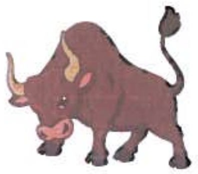
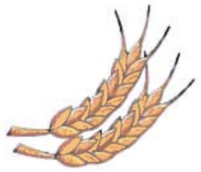
○ نَزَلَ الْمَطَرُ فَوْقَ الزَّرْعِ.



○ أَحْرُثُ الْأَرْضَ.

○ الْمَطَرُ رِزْقٌ.

نشاط ٥ اكْتُبْ أَسْمَاءَ مَا يُوجَدُ فِي الْحَقْلِ:


....

....

....

....

نشاط (٣): ساعِدْ طفلَك على قراءة الكلمات وترتيبها؛ ليُكوِّن جُملة تُعبِّر عن الصورة كما وردت في القصة (قراءة - كتابة - طلاقة).

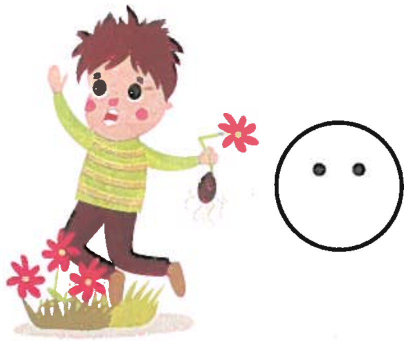
نشاط (٤): يُظْهِر طفلك قُدْرته على دمج الحروف، وقراءة الكلمات والجُمَل، وفَهمه لمعناها (قراءة).

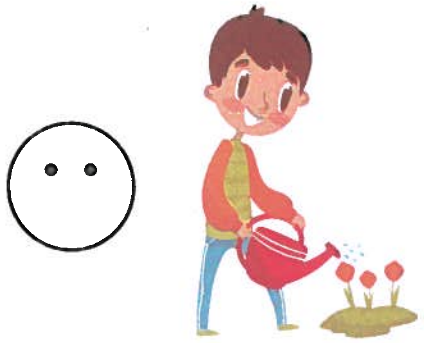
نشاط (٥): يُظْهِر طفلك قُدْرته على نُطْق الكلمات المُعبِّرة عن الصور التي تُوجَد في الحقل، ويكتبها بنفسه (فَأْس، بَذْر، ثَوْر، قَمْح) (كتابة).

نشاط ٦ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

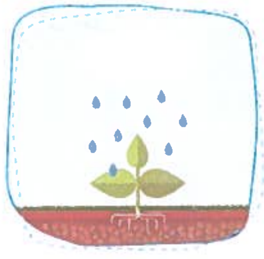
• قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ: «الْمَطَرُ ....».	زَرْعٌ	رِزْقٌ	أَرْضٌ
• أَحْرُثُ .... مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ.	الْأَرْض	الزَّرْع	الْوَرْد
• نَزَلَ .... فَوْقَ الزَّرْعِ.	الْوَرْدُ	الْحَبُّ	الْمَطَرُ

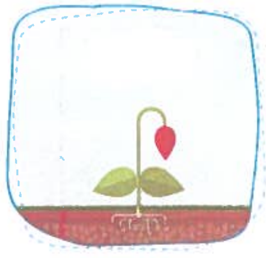
نشاط ٧ ارْسُمْ 🙂 أَوْ 🙁 عِنْدَ كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنِ السَّبَبِ:

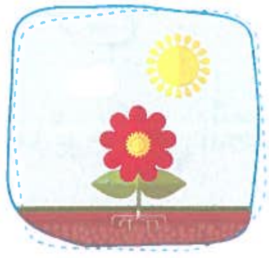


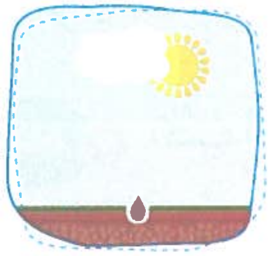


نشاط ٨ رَتِّبِ الصُّوَرَ؛ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهَا:


○


○

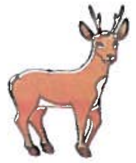
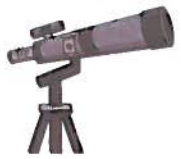
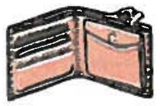
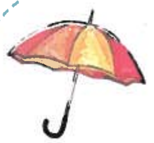
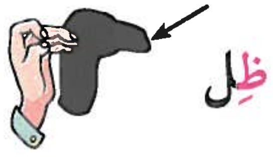
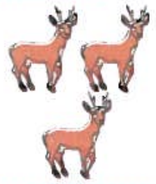
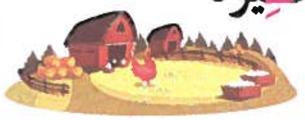
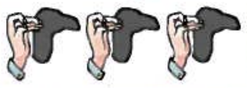
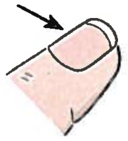
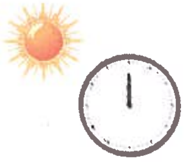
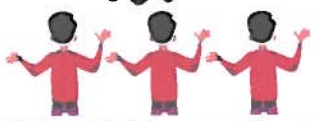
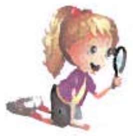
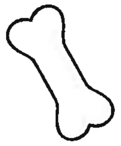
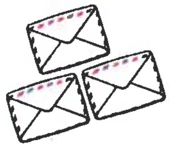
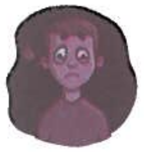
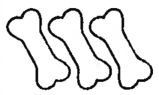

○


○

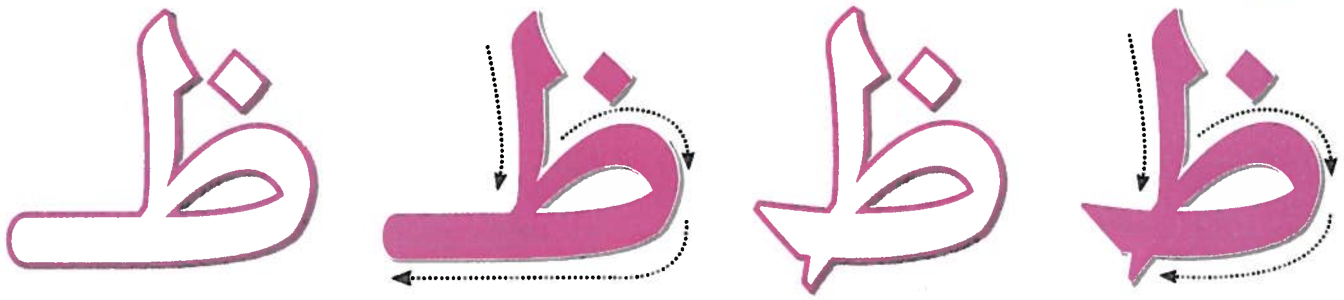
نشاط (٦): تأكَّدْ من قدرة طفلك على قراءة جُمَل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة؛ لإكمال كلِّ جملة (فَهم قرائي - كتابة).
نشاط (٧): يُمَيِّز طفلك الفرق بين السلوكيات الحسنة والسلوكيات السيئة تجاه النباتات، ويُعبِّر عنها (وعي بصري).
نشاط (٨): اطْلُبْ من طفلك أن يتأمَّل لقطات القصة جيِّدًا، ويُعيد ترتيبها في ضوء ما تعلَّمه من القصة المُوجَّهة (وعي بصري).

حَرْفُ الظَّاءِ

التهيئة تَأَكَّدْ مِنْ نُطْقِ طِفْلِكَ لِكَلِمَاتِ حَرْفِ (ظ) بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ:

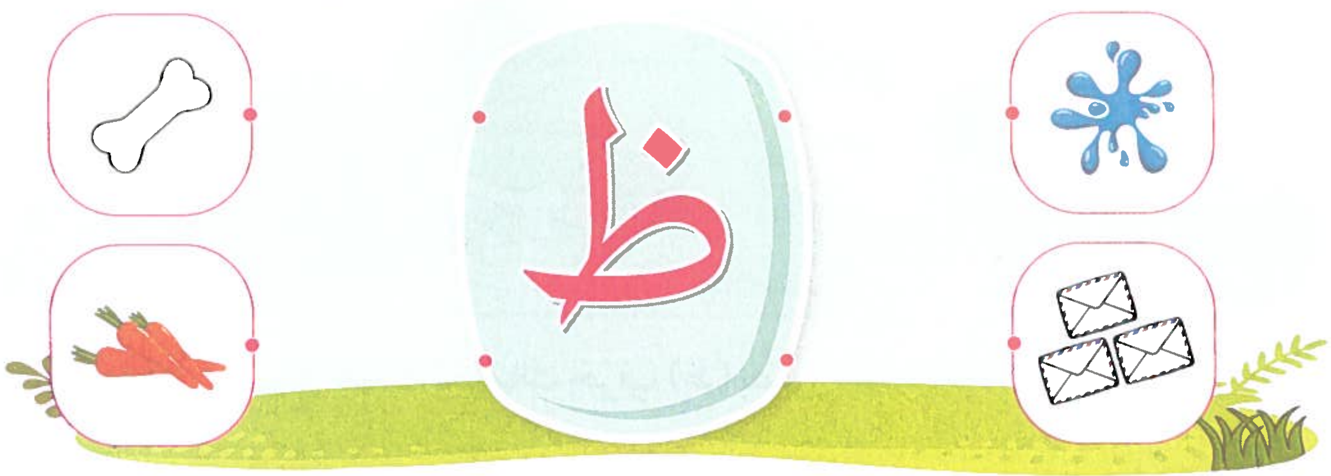
ظَبْي 	مِنْظَار 	مَحْفَظَة 	مِظَلَّة 
ظِل 	ظِبَاء 	حَظِيرَة 	ظِلَال 
ظُفْر 	ظُهْر 	ظُهُور 	تَنْظُر 
عَظْمَة 	أَظْرُف 	مُظْلِم 	عَظْم 

نشاط ١ انْطِقْ حَرْفَ (ظ)، ثُمَّ لَوِّنْهُ مُتَتَبِّعًا الِاتِّجَاهَاتِ الصَّحِيحَةَ لِلْكِتَابَةِ:



التهيئة: ساعِدْ طفلَك على نُطْق أسماء الصور بصورة صحيحة، مع التركيز على حرف (ظ) في كل كلمة.
نشاط (١): يُمَيِّز طفلك حرف (ظ) ويُلوِّنه مُتتبعًا الأسهم؛ ليتعرَّف الاتجاهات الصحيحة لكتابته (وعي بصري - تناغم بصري يدوي).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ظ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

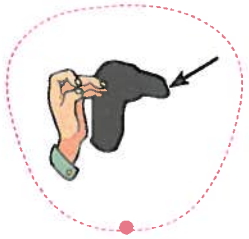
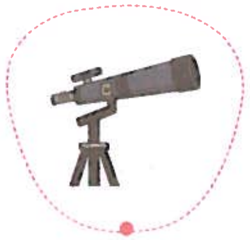
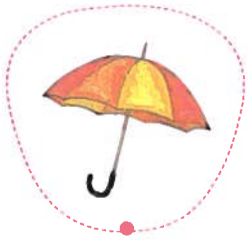
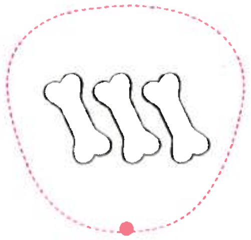
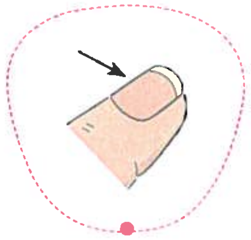


نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ظ – ظـ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ظ ظ صـ ضـ ط

ظ ع غ ظ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ظ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

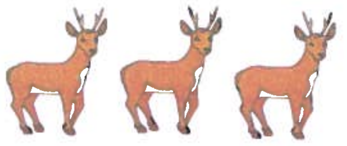
ظَ ظِ ظُ ظْ

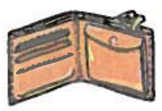
نشاط (٢): يُمَيِّز طفلك صوت حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (عَظْمَة، أَظْرُف)، ويربط بين شكل الحرف وصوته (وعي صوتي وبصري).

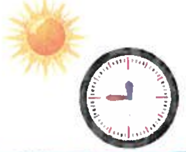
نشاط (٣): يُمَيِّز طفلك شكلَيْ حرف (ظ) وسط مجموعة مختلفة من الحروف، ثم يكتُبُه (وعي بصري – كتابة).

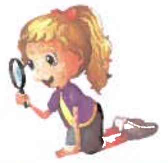
نشاط (٤): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِل، مِنْظار، مِظَلَّة، عَظْم، ظُفر) (وعي بصري وصوتي).

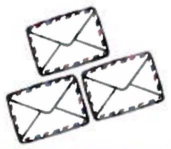
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

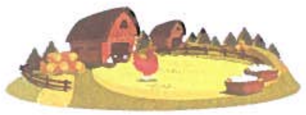

ظَ ظِ ظُ ظْ


ظَ ظِ ظُ ظْ

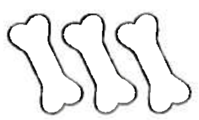

ظَ ظِ ظُ ظْ

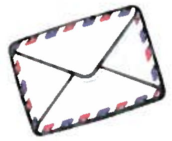

ظَ ظِ ظُ ظْ

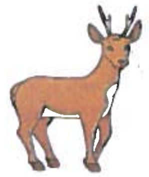

ظَ ظِ ظُ ظْ


ظَ ظِ ظُ ظْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ظ):


○○○


○○○


○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ظ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ظـ ـظـ ـظ ظ

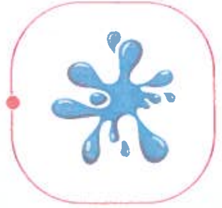
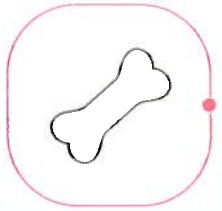
ظُهْر مَحْفُوظ حِفْظ نَظَر

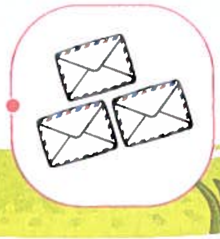
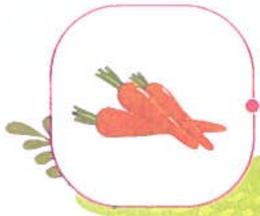
نشاط (٥): يُمَيِّز طفلك أصوات حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِبَاء، مَحفَظة، ظُهر، تَنْظر، أظرُف، حَظِيرة) (وعي بصري وصوتي).

نشاط (٦): يُمَيِّز طفلك موضع صوت حرف (ظ) في (أول – وسط – آخر) الكلمات المنطوقة (عَظْم، ظَرف، ظَبْي) (وعي صوتي).

نشاط (٧): يكتشف طفلك اختلاف شكل حرف (ظ) بحسب موقعه في الكلمة (وعي بصري – كتابة).

نشاط ٢ انْطِقْ، وَصِلْ حَرْفَ (ظ) بِالصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:

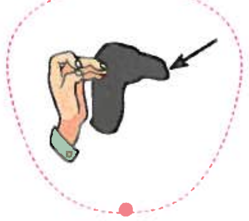
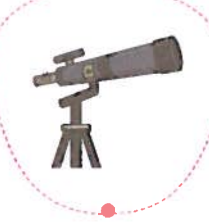
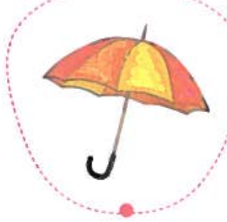
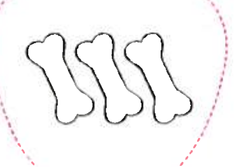
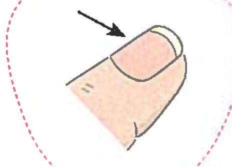



نشاط ٣ تَتَبَّعِ النُّقَطَ؛ لِتَكْتُبَ حَرْفَ (ظ - ظ) فِي مَجْمُوعَةِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ظ ظ ص ض ط

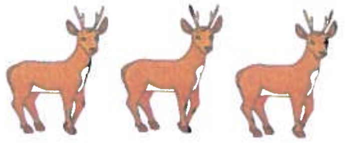
ظ ع غ ظ

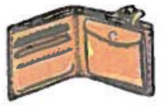
نشاط ٤ انْطِقْ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَوْتِ حَرْفِ (ظ) الْمُنَاسِبِ لَهَا:

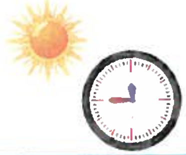






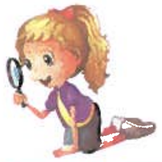
ظَ ظِ ظُ ظْ

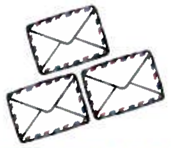
نشاط ٥ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

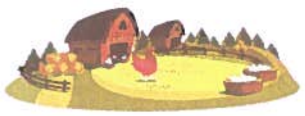

ظَ ظِ ظُ ظْ


ظَ ظِ ظُ ظْ

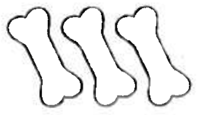

ظَ ظِ ظُ ظْ

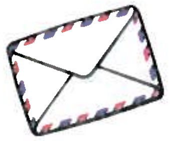

ظَ ظِ ظُ ظْ

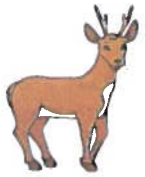

ظَ ظِ ظُ ظْ


ظَ ظِ ظُ ظْ

نشاط ٦ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ حَرْفِ (ظ):


○○○


○○○


○○○

نشاط ٧ تَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ حَرْفِ (ظ) بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ظ ظ ظ ظ

ظُهْر مَحْفُوظ حِفْظ نَظَر

نشاط ٨ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مُنْفَصِلًا:

ظَ ظَ ظَ

ظُ ظُ ظُ

ظِ ظِ ظِ

ظْ ظْ ظْ

نشاط ٩ انْطِقْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مُتَّصِلًا:

ظَـ ظَـ ظَـ

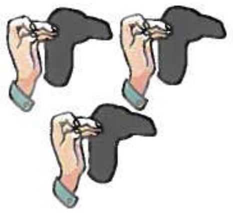
ظُـ ظُـ ظُـ

ظِـ ظِـ ظِـ

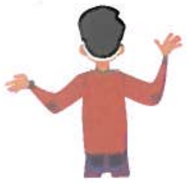
ظْـ ظْـ ظْـ

نشاط (٨، ٩): يتتبَّع طفلك النقط؛ ليتدرَّب على كتابة حرف (ظ) مضبوطًا، منفصلًا ومتصلًا (وعي صوتي - كتابة).

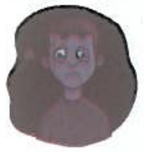
نشاط ١٠ انْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



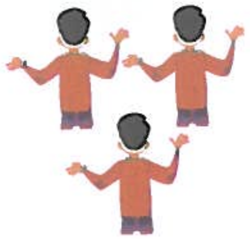
....



....



....



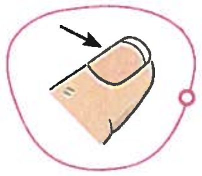
....

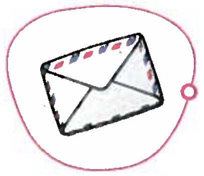
نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

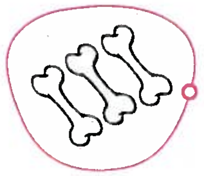
ظْ م عَ .... ○

فْ ر ظُ .... ○

ف ظَ رْ .... ○







نشاط ١٢ اقْرَأْ، وَتَتَبَّعِ النُّقَطَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ:

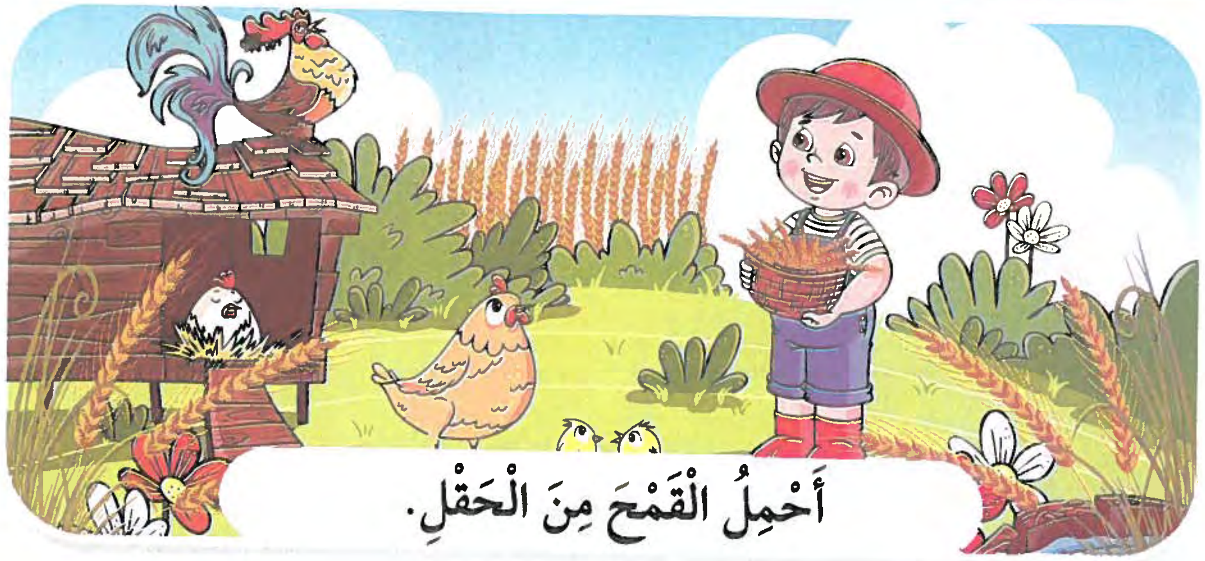
أَظْرُف حَفِظَ ظِل ظَبْي ظُهْر

أَظْرُف حَفِظَ ظِل ظَبْي ظُهْر

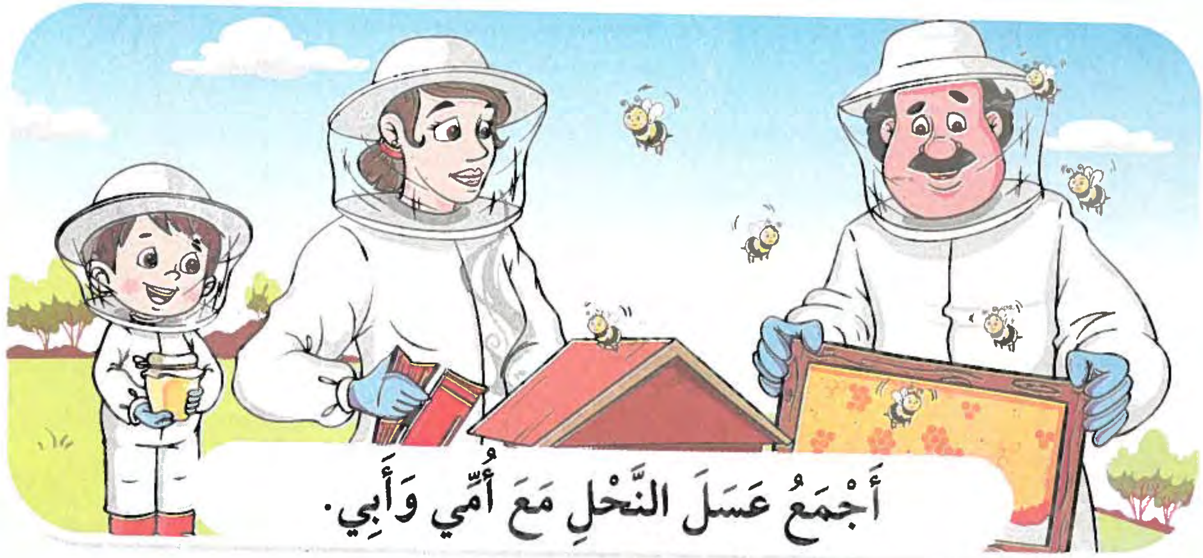
نشاط (١٠): يُميِّز طفلك أصوات حرف (ظ) في الكلمات المنطوقة (ظِلال - ظَهر - مُظلِم - ظُهُور)، ويكتبها مضبوطة بالشكل (وعي صوتي - كتابة).
نشاط (١١): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها؛ ليُكوِّن كلمات (عَظْم - ظُفْر - ظَرْف)، ثم يَصِلها بالصورة المناسبة (دمج - كتابة).
نشاط (١٢): يقرأ طفلك الكلمات، ويتتبَّع النقط، ثم يكتبها بمفرده بخطٍّ جميل (قراءة - كتابة).

القِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ

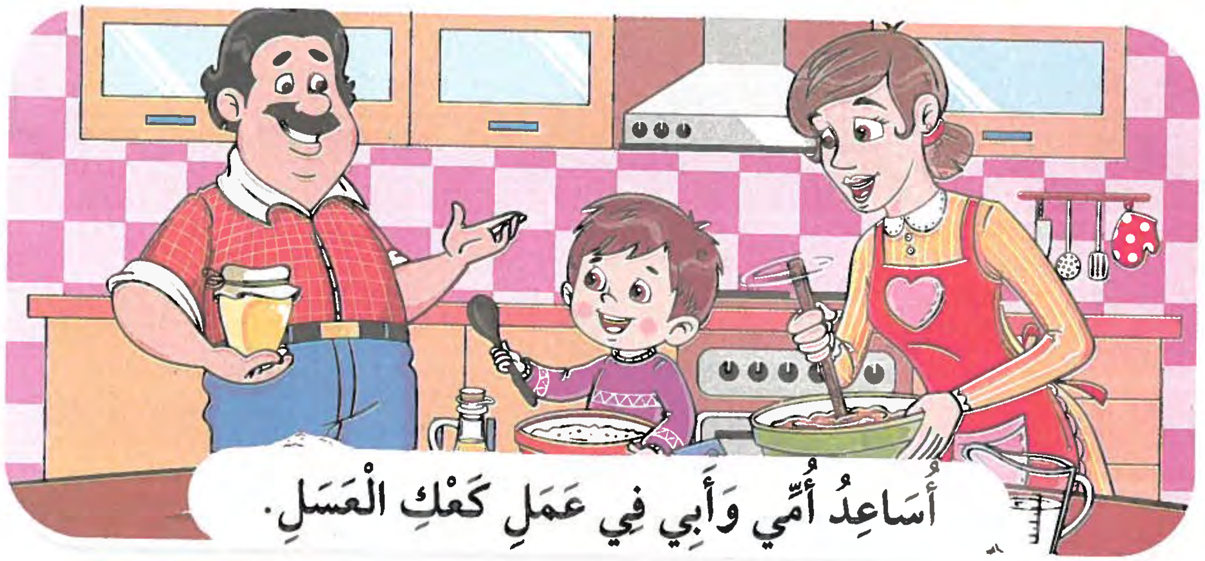
كَعْكُ الْعَسَلِ



أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ.

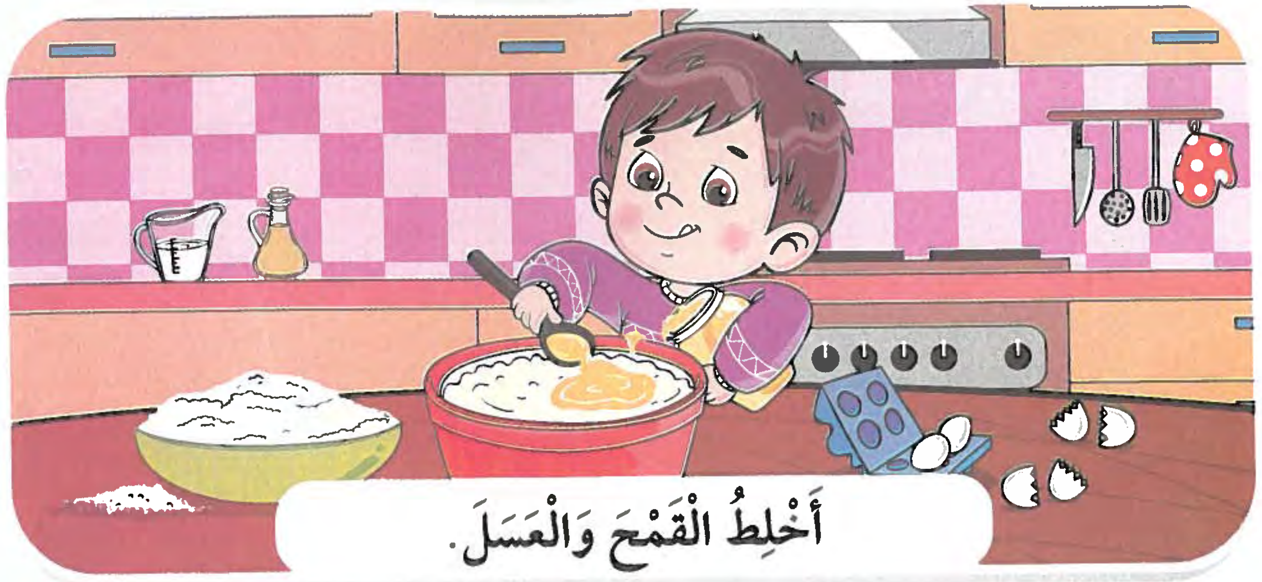


أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي.

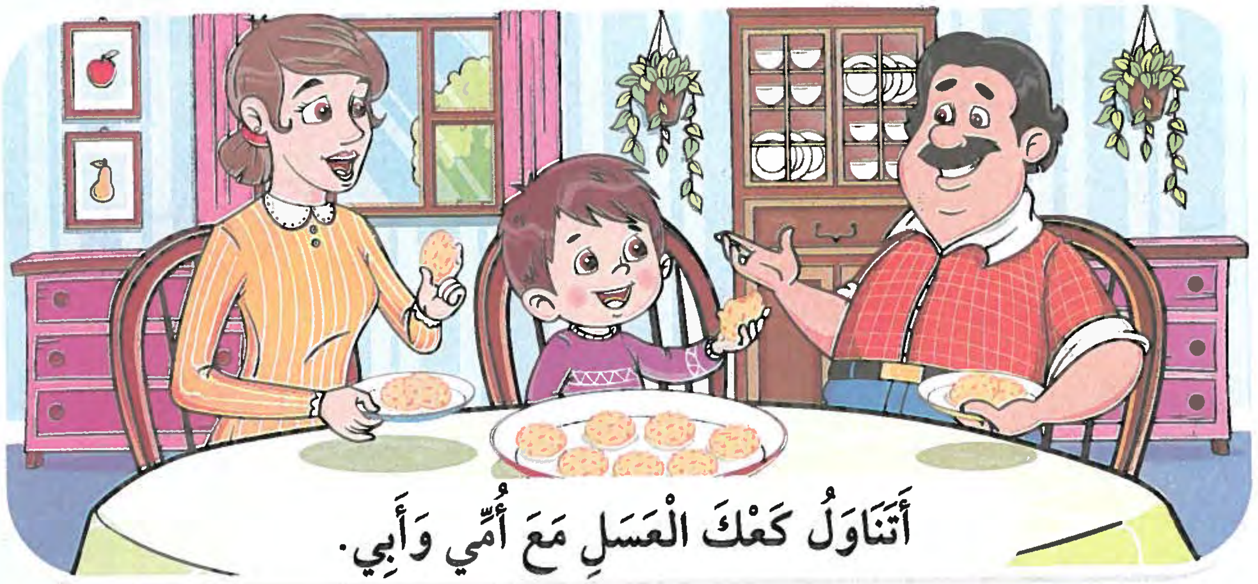


أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَعْكِ الْعَسَلِ.

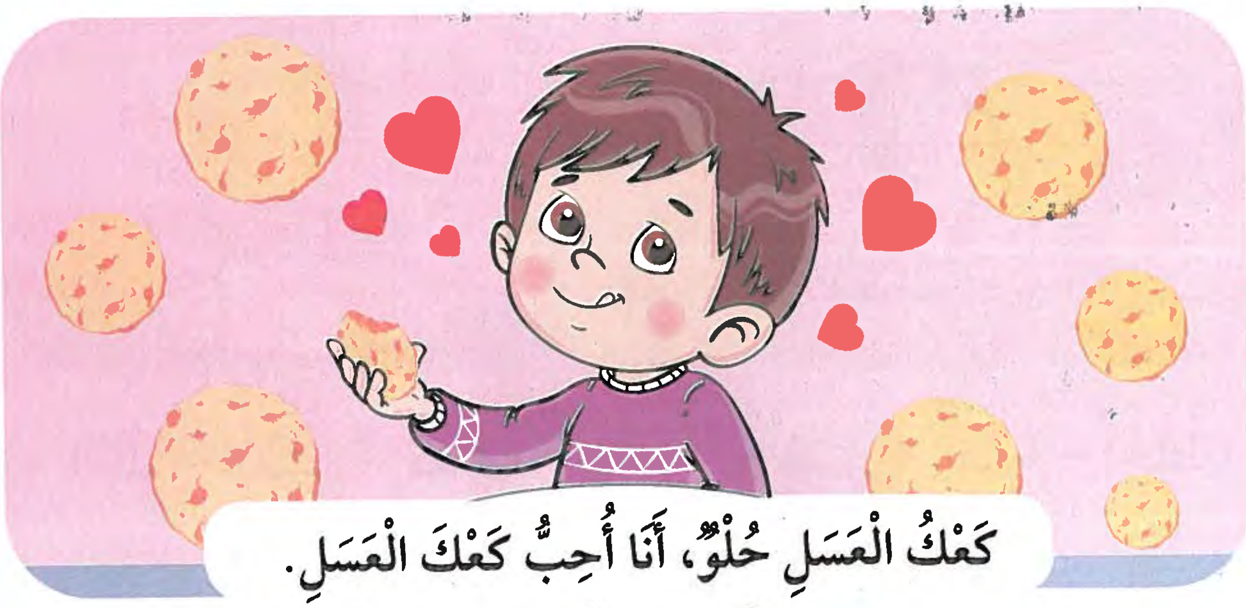
عزيزي ولي الأمر: كي تُساعِد طفلك في تحقيق الأهداف المَرجوّة من هذه القصة المُوجَّهة؛ يمكِن الرجوع إلى الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة الموجودة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.



أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ.



أَتَنَاوَلُ كَعْكَ الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي.



كَعْكُ الْعَسَلِ حُلْوٌ، أَنَا أُحِبُّ كَعْكَ الْعَسَلِ.

بعد قراءة القصة، ناقشها مع طفلك من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة تناسب مستواه، مثل:

ماذا نستخدم لصُنع كعك العسل؟ مَنْ يجمع عسل النحل؟ مِنْ أين يحمل الطفل القمحَ؟.. اسـأل طفلك: هـل تحِبُّ أن تُشارِك أسرتَك في صُنع الطعام؟.. اسمَعْ إجابات طفلك، وشجِّعه على التفكير والتعبير عن نفسه، وأظهِر احترامَك وتقديرَك لما يقول.

أَنْشِطَةُ سِلَاحِ التِّلْمِيذِ عَلَى قِصَّةِ كَعْكُ الْعَسَلِ

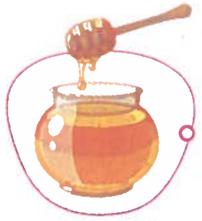
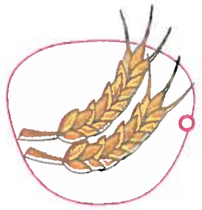
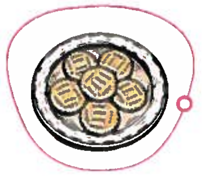
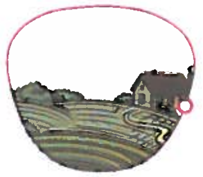
نشاط ١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

مْ قَ ح .... ○

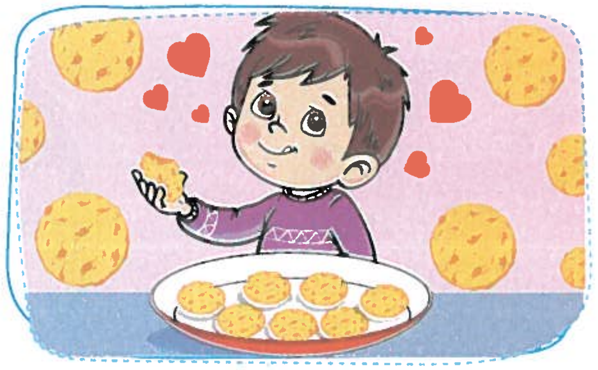
سَ ل عَ .... ○

قْ ل حَ .... ○

عْ كَ ك .... ○

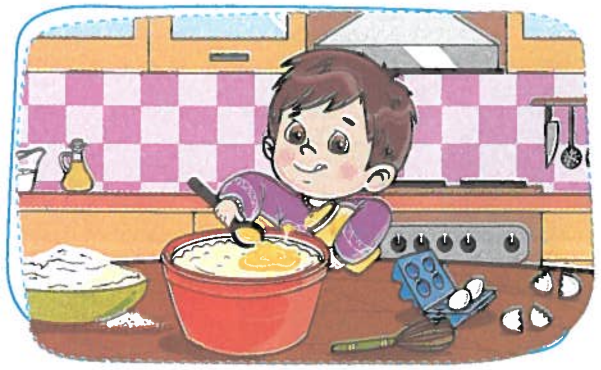





نشاط ٢ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً تَصِفُ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



(حُلْوٌ – الْعَسَلِ – كَعْكُ)

....



(وَالْعَسَلَ – الْقَمْحَ – أَخْلِطُ)

....

نشاط (١): يُرتِّب طفلك الحروف، ويُدمِجها لتكوين كلمات (قَمْح – عَسَل – حَقْل – كَعْك)، ثم يَصِلها بالصورة المناسبة (دمج – كتابة).

نشاط (٢): ساعِدْ طفلَك على قراءة الكلمات وترتيبها؛ ليُكوِّن جُملة تُعبِّر عن الصورة كما وردت في القصة (قراءة – كتابة – طلاقة).

نشاط ٣ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

- أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ ....
- أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَ ....
- أَنَا أُحِبُّ .... الْعَسَلِ.

الْمَنْزِلِ	الْحَقْلِ	النَّادِي
الْعَسَلَ	الْخُبْزَ	النَّحْلَ
نَحْلَ	نَمْلَ	كَعْكَ

نشاط ٤ اقْرَأْ، وَرَتِّبْ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:

○ أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ.

○ أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ.

○ أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ.

○ أَتَنَاوَلُ كَعْكَ الْعَسَلِ مَعَ أَبِي وَأُمِّي.

نشاط ٥ تَحَدَّثْ مَعَ أُسْرَتِكَ عَنْ طَعَامٍ تُحِبُّ الْمُشَارَكَةَ فِي إِعْدَادِهِ:

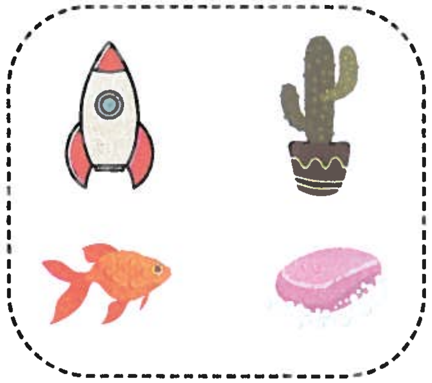
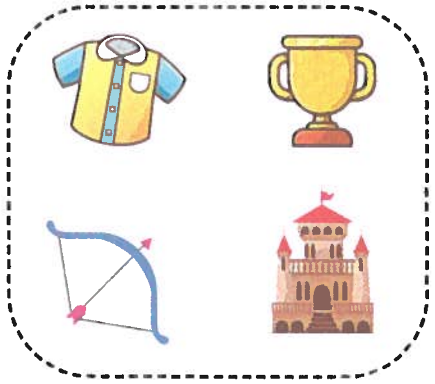
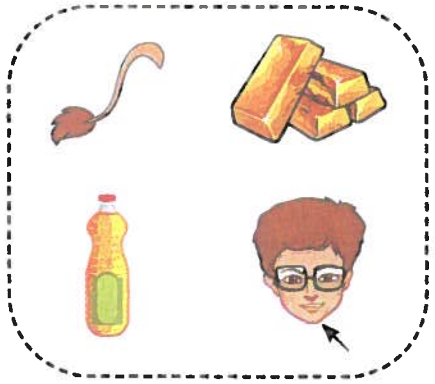
نشاط (٣): تأكَّدْ من قُدْرة طفلك على قراءة جُمَل النشاط بنفسه، واختياره الكلمة المناسبة؛ لإكمال كلِّ جملة (فَهْم قرائي – كتابة).

نشاط (٤): يقيس الطلاقة لدى طفلك وقُدْرته على ترتيب الجُمَل؛ لإعادة حَكْي القصة (فَهْم قرائي – طلاقة).

نشاط (٥): شجِّعْ طفلَك على الحديث عن الطعام الذي سيختاره، وأَدِرْ معه حوارًا عن سبب تفضيله، ومكوِّناته، ومتى وأين أكله؟

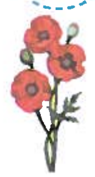
مُراجَعَةٌ عامَّةٌ عَلَى المِحْوَرِ الثَّاني

نشاط ١ انْطِقْ، وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

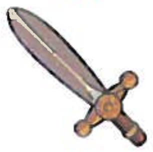




نشاط ٢ انْطِقْ، وارْسُمْ ● في مَكانِ صَوْتِ الحَرْفِ المُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

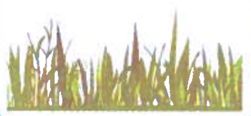
و



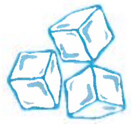
ي



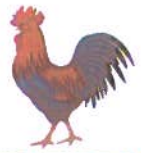
ش



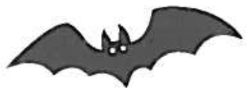
ث



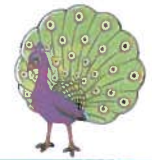
نشاط ٣ انْطِقْ، وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ المُناسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



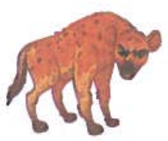
دَ دِ دْ



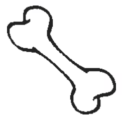
خُ خَ خ



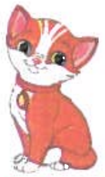
طْ طُ طَ



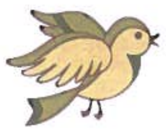
ضِ ضَ ضُ



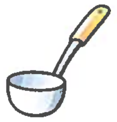
ظَ ظْ ظِ



هُـ هَـ هِـ

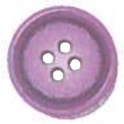
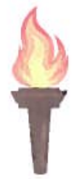
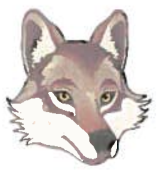
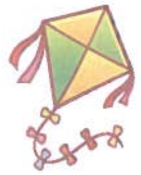


عُ عِ عْ

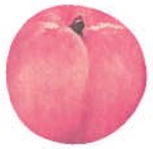


غْ غَ غُ

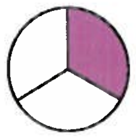
نشاط ٤ انْطِقْ، واكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

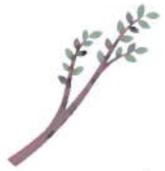
نشاط ٥ انْطِقْ، وأَكْمِلِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ بِحَرْفٍ مُناسِبٍ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



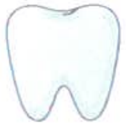
........ـوخ



........ـلُث

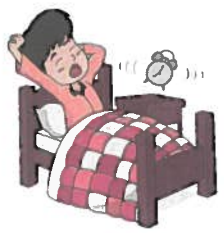


غُـ........ـن



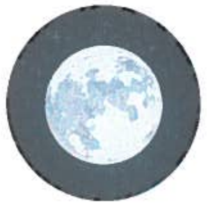
........ـرْس

نشاط ٦ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمامَ الجُمْلَةِ المُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ:



○ اسْتَيْقَظَ أَيْمَنُ مِنَ النَّوْمِ.

○ يَنْظُرُ أَيْمَنُ إِلَى الوَرْدِ.



○ تَسْطَعُ الشَّمْسُ في الظُّهْرِ.

○ أُحِبُّ مَنْظَرَ القَمَرِ في اللَّيْلِ.

نشاط ٧ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُناسِبَةٍ مِنَ الكَلِماتِ المُوَضَّحَةِ:

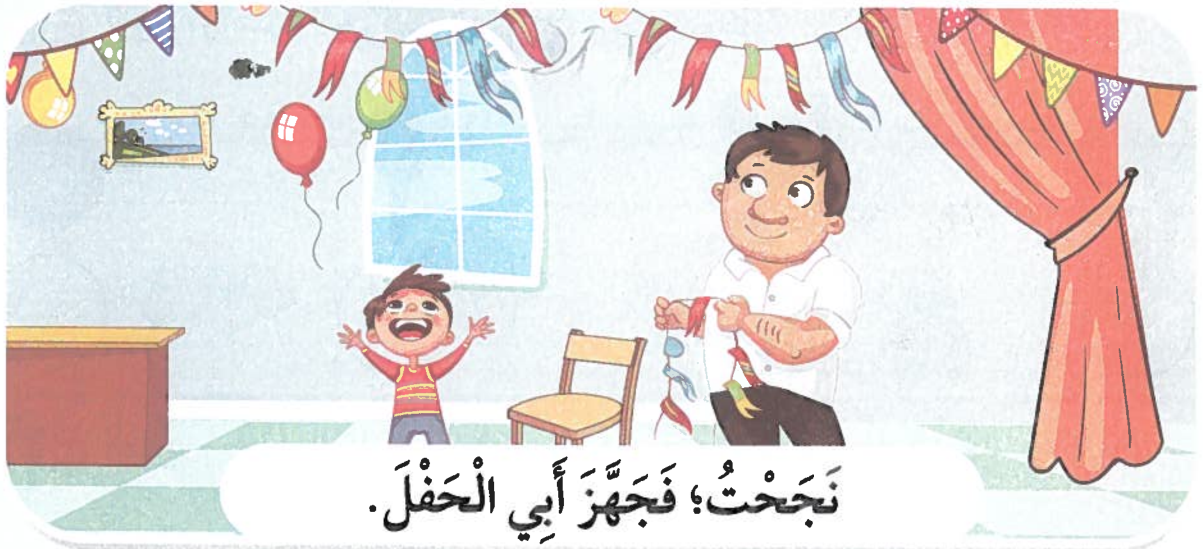
- غَسَلَتْ أَمَلُ ....
- .... عُمَرُ الدَّرْسَ.
- رَكِبْتُ فَوْقَ .... الخَيْلِ.

كَتَبَ

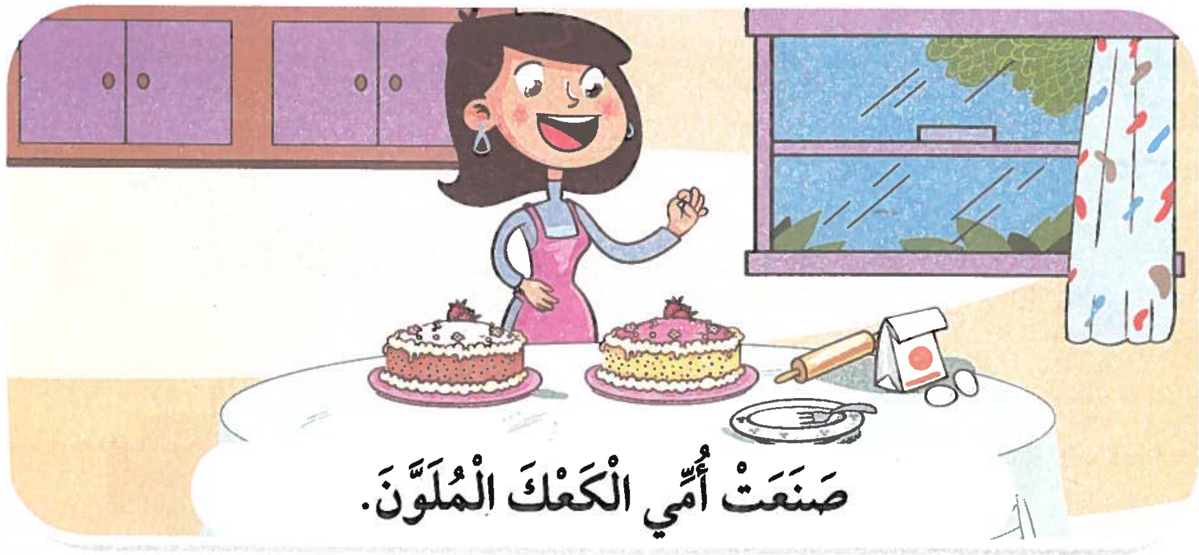
ظَهْرِ

الثَّوْبَ

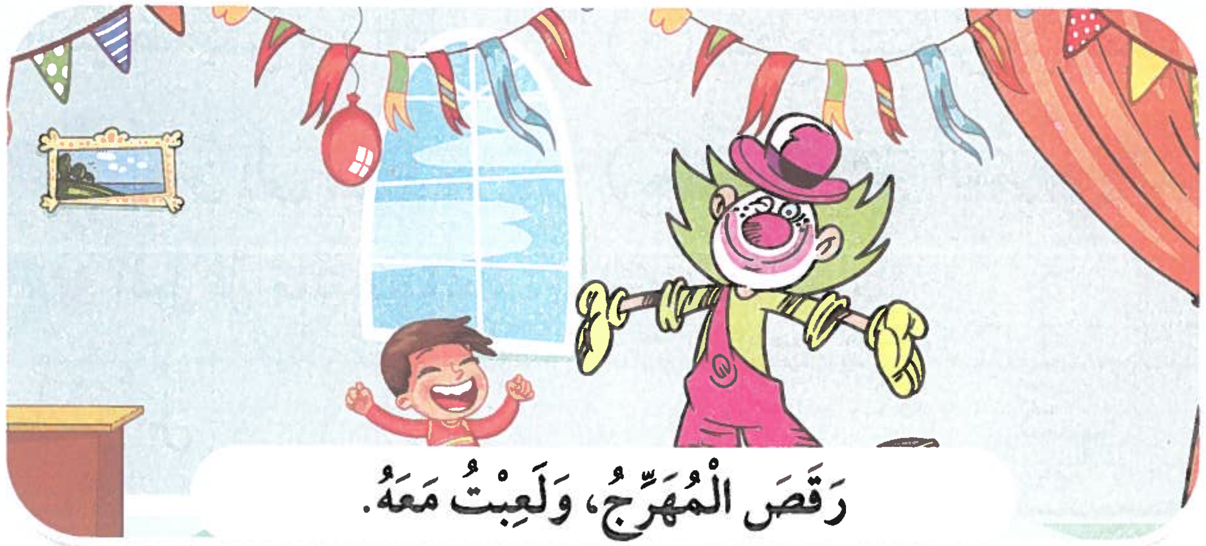
فِي الْحَفْلِ



نَجَحْتُ؛ فَجَهَّزَ أَبِي الْحَفْلَ.

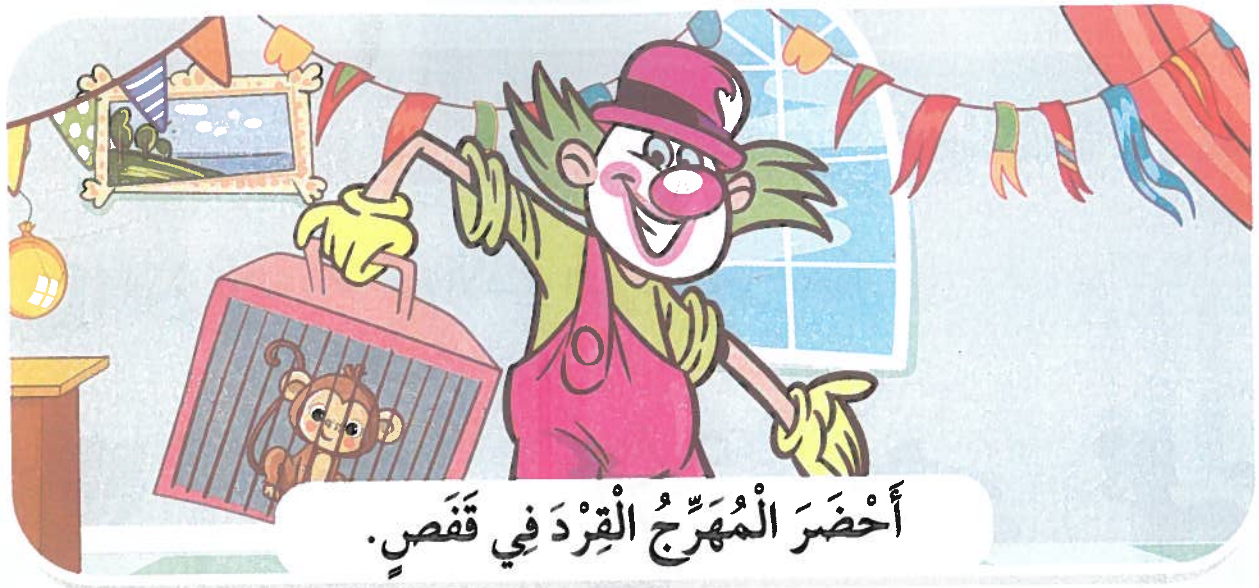


صَنَعَتْ أُمِّي الْكَعْكَ الْمُلَوَّنَ.

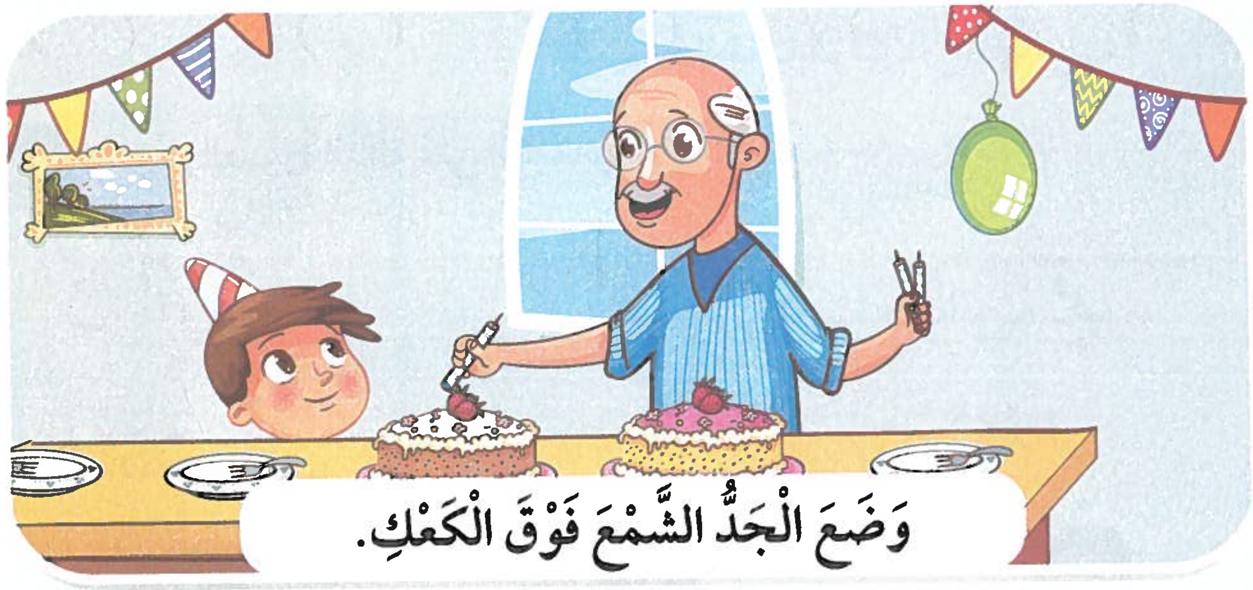


رَقَصَ الْمُهَرِّجُ، وَلَعِبْتُ مَعَهُ.

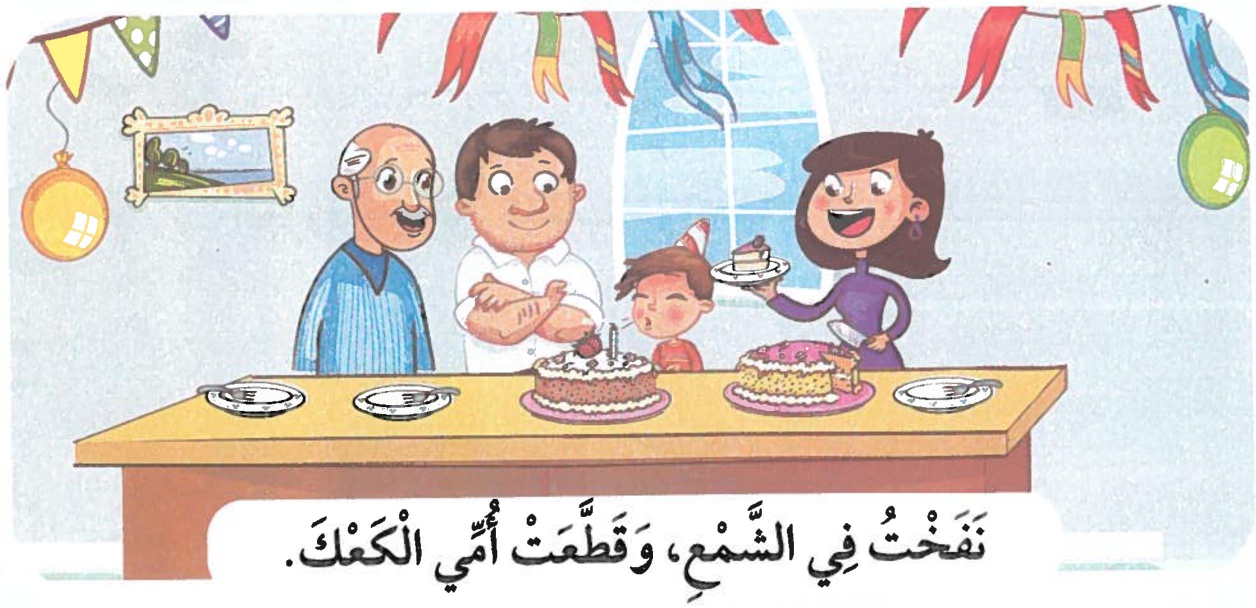
عزيزي ولي الأمر: لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك؛ شجِّعه على قراءة قصة سلاح التلميذ مُتَّبِعًا الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.



أَحْضَرَ الْمُهَرِّجُ الْقِرْدَ فِي قَفَصٍ.



وَضَعَ الْجَدُّ الشَّمْعَ فَوْقَ الْكَعْكِ.



نَفَخْتُ فِي الشَّمْعِ، وَقَطَّعَتْ أُمِّي الْكَعْكَ.

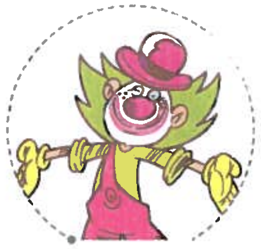
بعد قراءة القصة، ناقِشْها مع طفلك؛ من خلال أسئلة متنوِّعة وبسيطة تُناسب مستواه، مثل:

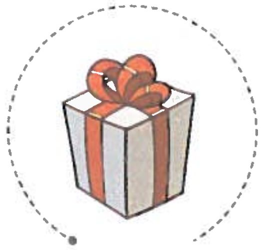
- لماذا جهَّزَ الأب الحفل؟
- كيف شاركت الأم في الحفل؟
- ما أكثر فقرة أعجبتك من فقرات الحفل؟

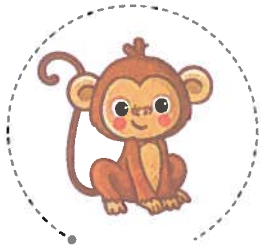
اسْمَعْ إجابات طفلك، وشجِّعه على التفكير، ودرِّبه على تقديم الإجابة في جُمَل بسيطة؛ بحيث يتعوَّد أن يُكوِّنَ جُمَلًا تامَّة لها معنى مُفيد من كلمات تعلَّمها.

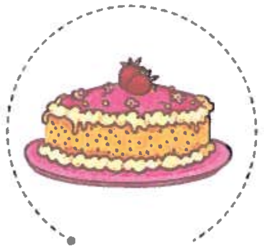
أَنْشِطَةٌ عَلَى قِصَّةِ فِي الْحَفْلِ

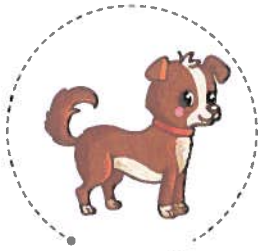
نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي كَانَتْ فِي الْحَفْلِ:


(   )


(   )

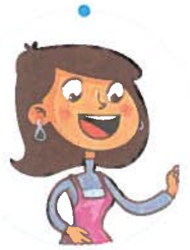

(   )

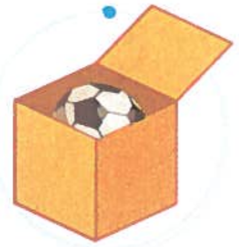

(   )

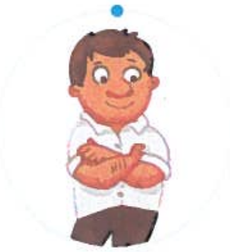

(   )

نشاط ٢ صِلِ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

أُمِّي أَبِي فِي







نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

جَ نَ حَ ← ....

لَ بَ عِ ← ....

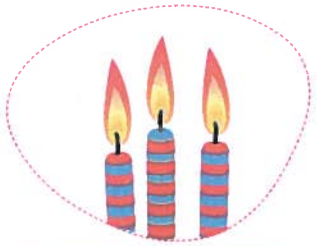
خَ نَ فَ ← ....

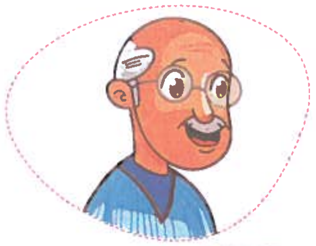
نشاط (١): يقيس قُدرة طفلك على تذكُّروفَهْم أحداث القصة.

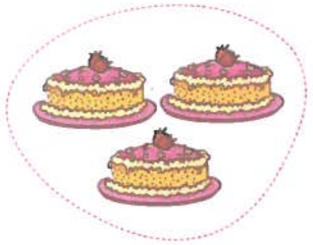
نشاط (٢): يُظهِر طفلك فَهمَه وقُدْرته على تمييز الكلمات الشائعة (أبي - في - أمي).

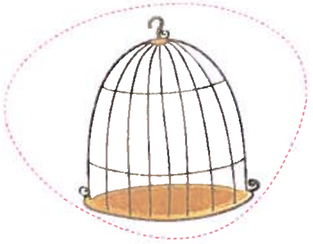
نشاط (٣): يُرتِّب طفلك الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (نَجَحَ - لَعِبَ - نَفَخَ) (دمج - كتابة).

نشاط ٤ اكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:


....


....


....

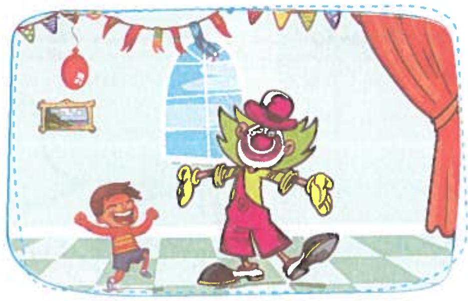

....

نشاط ٥ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ:

رَقَصَ
وَضَعَ
جَهَّزَ
صَنَعَت

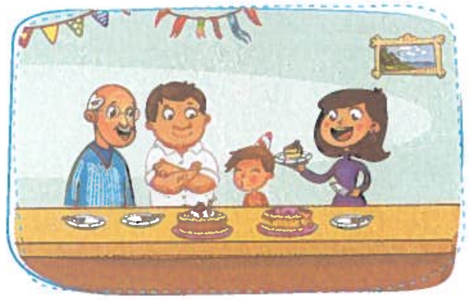
- .... أَبِي الْحَفْلَ.
- .... أُمِّي الْكَعْكَ الْمُلَوَّنَ.
- .... الْمُهَرِّجُ.
- .... الْجَدُّ الشَّمْعَ.

نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً تَصِفُ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



(مَعَهُ - رَقَصَ - الْمُهَرِّجُ - وَلَعِبْتُ)

....



(أُمِّي - الْكَعْكَ - قَطَّعَتْ)

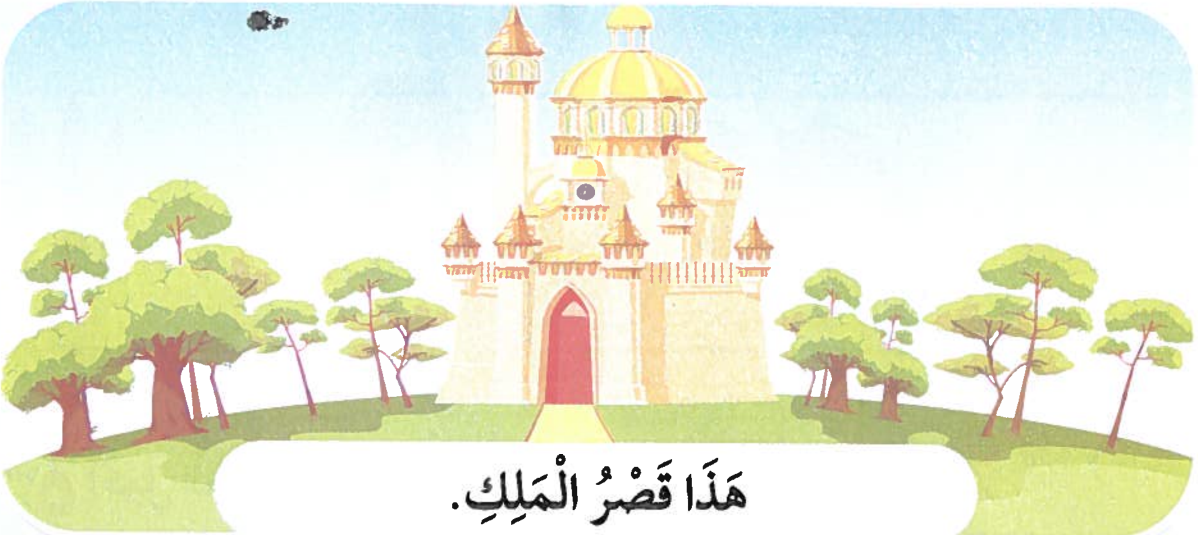
....

نشاط (٤): يكتب طفلك الكلمات مُراعيًا الضبط الصحيح (شَمْع - جَد - كَعْك - قَفَص).

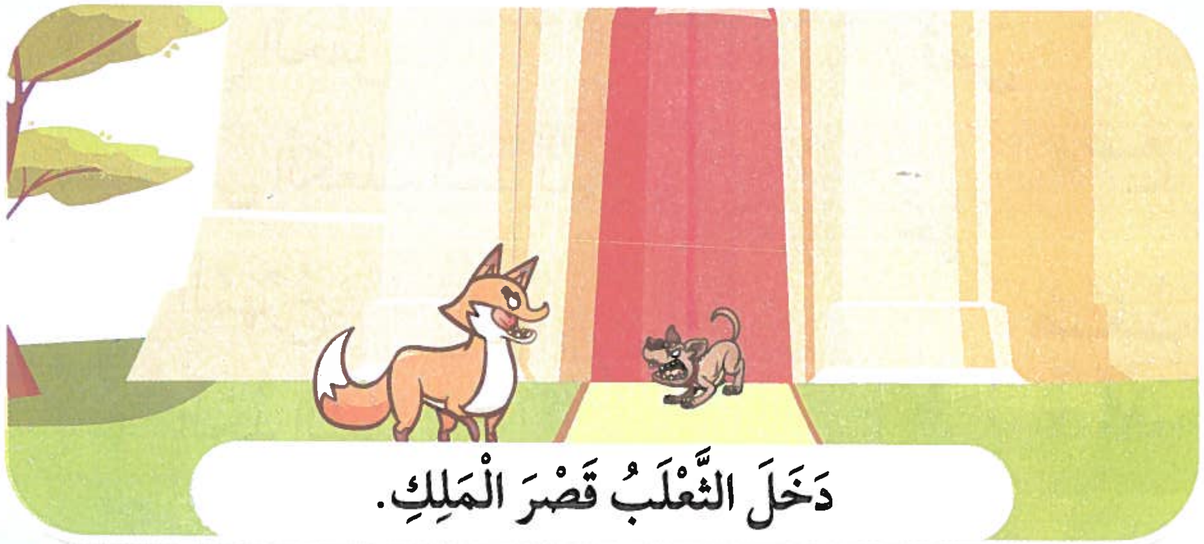
نشاط (٥): يُظهِر طفلك قُدْرته على قراءة الكلمات، ويُوظِّفها في جُمَل ذات معنى (قراءة - كتابة).

نشاط (٦): يقرأ طفلك الكلمات، ثم يُرتِّبها؛ ليُكوِّن جملة مفيدة تَصِف الصور (قراءة - كتابة - طلاقة).

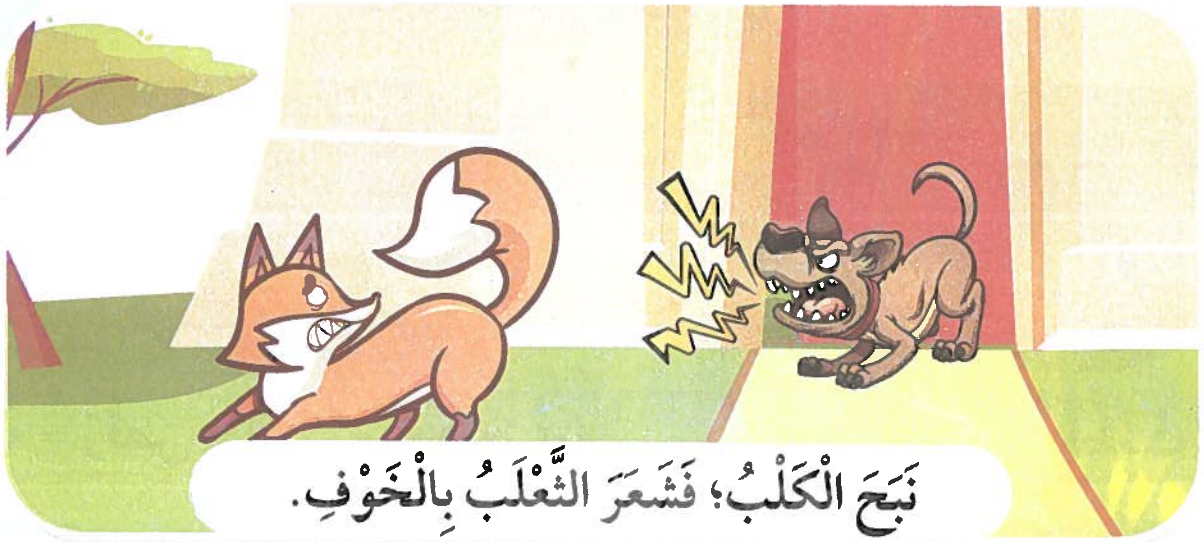
قَصْرُ الْمَلِكِ



هَذَا قَصْرُ الْمَلِكِ.

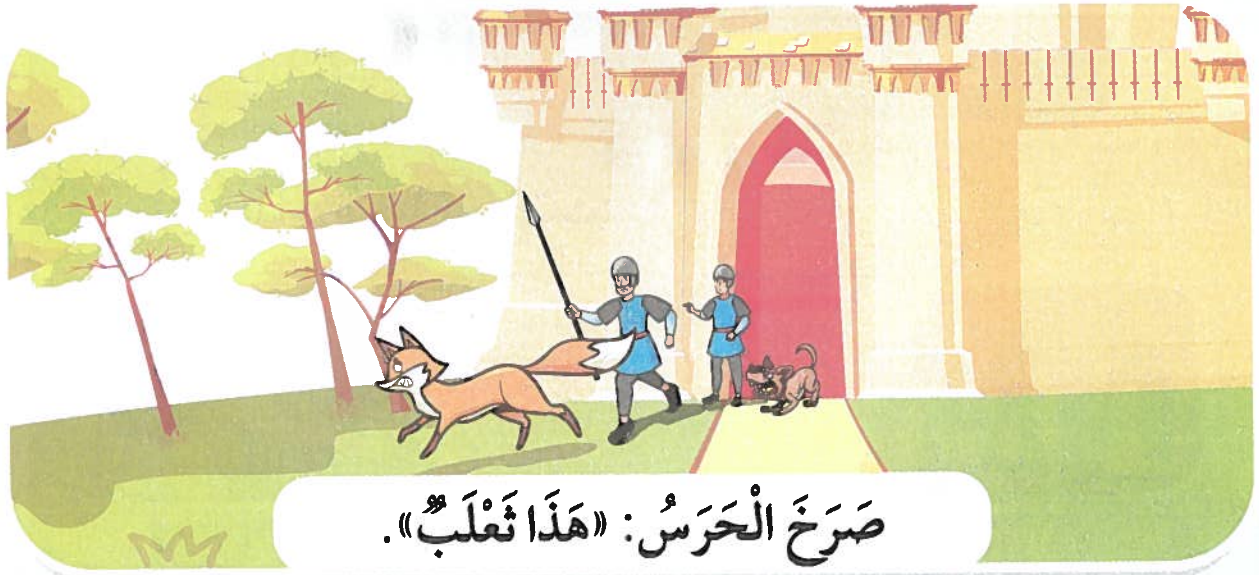


دَخَلَ الثَّعْلَبُ قَصْرَ الْمَلِكِ.

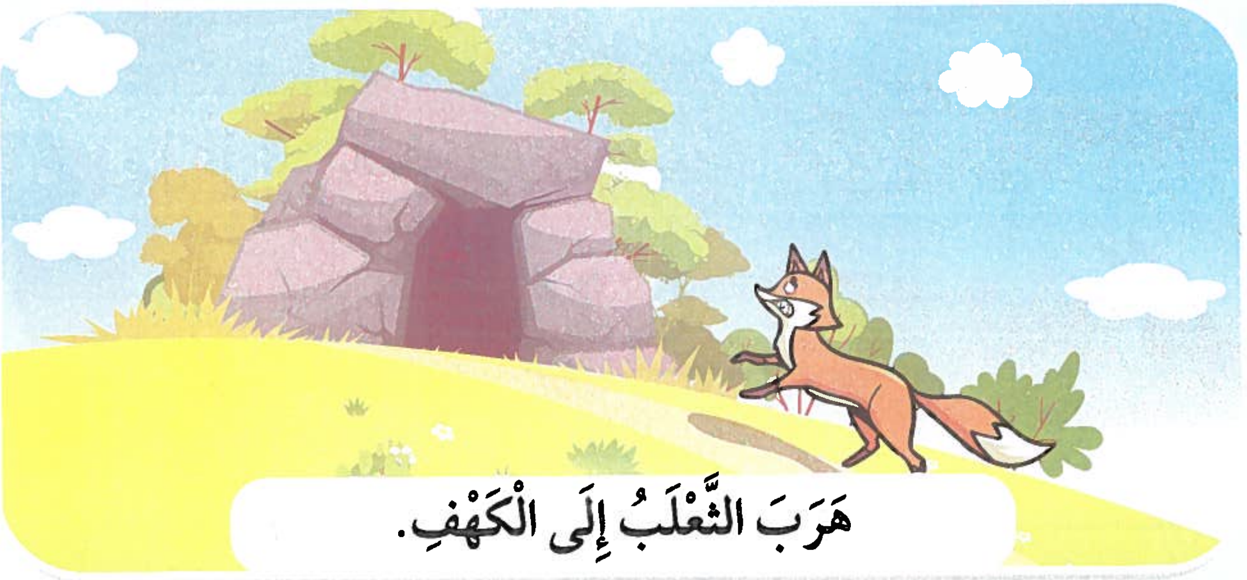


نَبَحَ الْكَلْبُ؛ فَشَعَرَ الثَّعْلَبُ بِالْخَوْفِ.

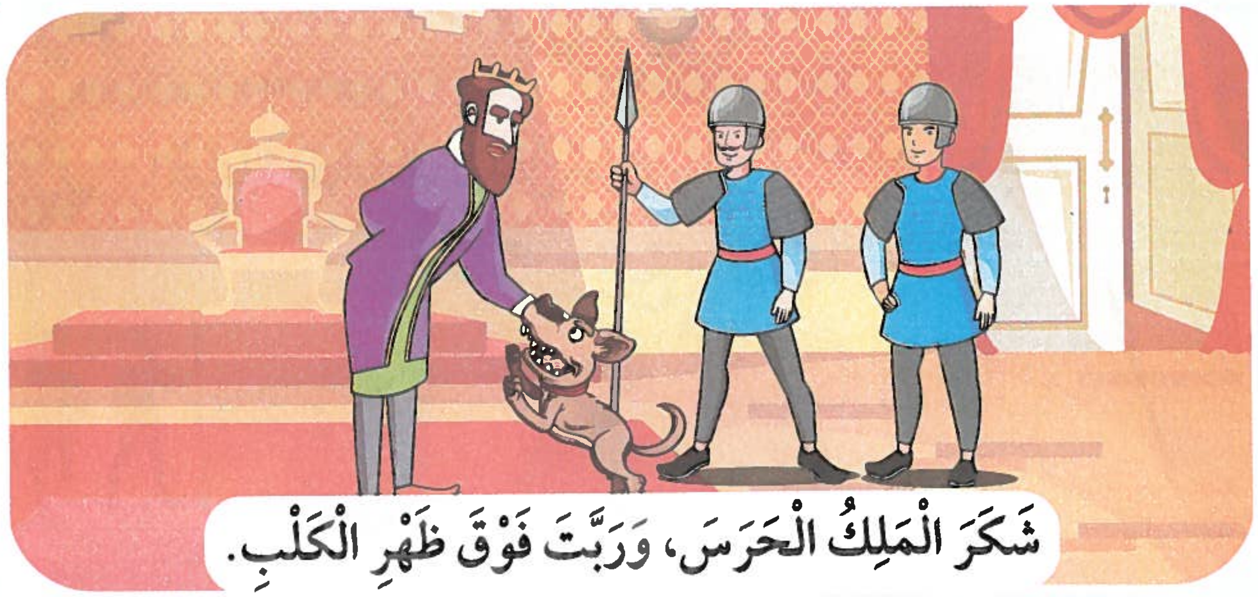
عزيزي ولي الأمر: لتنمية مهارة القراءة لدى طفلك؛ شجِّعه على قراءة قصة سلاح التلميذ مُتَّبِعًا الإرشادات العامة للقصص المُوجَّهة في دليل ولي الأمر صفحة ١٠٣.



صَرَخَ الْحَرَسُ: «هَذَا ثَعْلَبٌ».



هَرَبَ الثَّعْلَبُ إِلَى الْكَهْفِ.



شَكَرَ الْمَلِكُ الْحَرَسَ، وَرَبَّتَ فَوْقَ ظَهْرِ الْكَلْبِ.

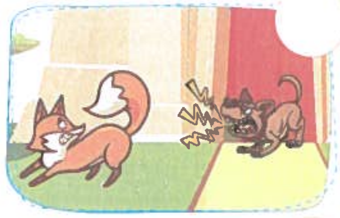
بعد قراءة القصة، ناقِشْها مع طفلك من خلال أسئلة متنوِّعة وبسيطة تُناسِب مستواه، مثل:

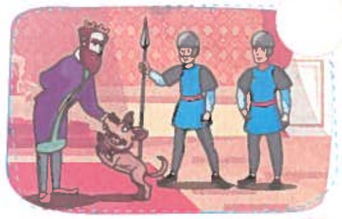
- ماذا فعل الكلب ليُخِيف الثعلب؟ • كيف عرف الحَرَس بوجود الثعلب؟ • أين ذهب الثعلب ليختبئ؟ • كيف عبَّر الملك عن شُكْره للكلب؟

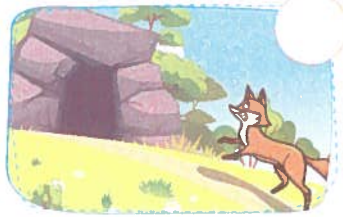
اسْمَعْ إجابات طفلك، وشجِّعه على التفكير، ودرِّبه على تقديم الإجابة في جُمَل بسيطة؛ بحيث يتعوَّد أن يُكوِّنَ جُملًا تامَّة لها معنى مُفِيد من كلمات تعلَّمها.

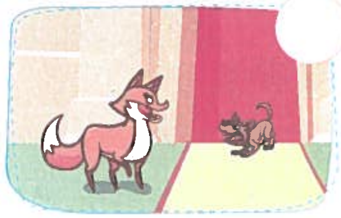
أَنْشِطَةٌ عَلَى قِصَّةِ قَصْرُ الْمَلِكِ

نشاط ١ رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ كَمَا فَهِمْتَ:

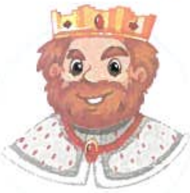

○

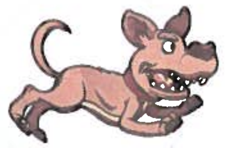

○

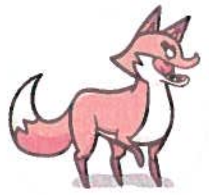

○

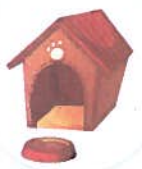

○

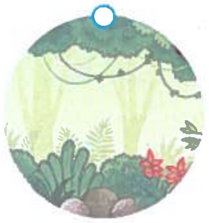
نشاط ٢ صِلْ كُلَّ كَائِنٍ بِالْمَكَانِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ:

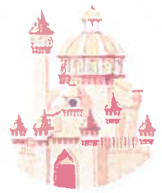

○


○


○

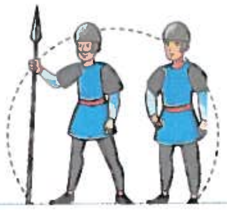
○


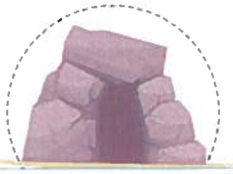
○


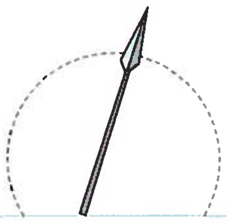
○


نشاط ٣ اكْتُبِ الِاسْمَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ:

(حَرَسٌ – رُمْحٌ – كَهْفٌ)


....


....


....

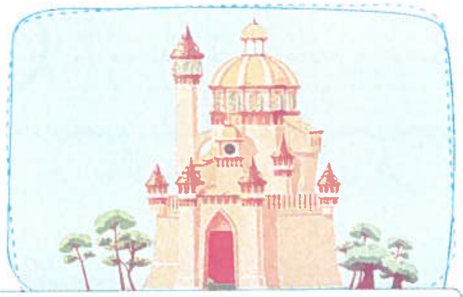
نشاط (١، ٢): يقيس الطلاقة لدى طفلك وقُدْرته على فَهْمِ أحداث القصة (فَهْم قرائي – طلاقة).
نشاط (٣): يُظهِر طفلك قُدْرته على نُطق الكلمات المُعبِّرة عن الصُّوَر، ويكتبها (قراءة – كتابة).

نشاط ٤ رَتِّبِ الْحُرُوفَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا، كَالْمِثَالِ:

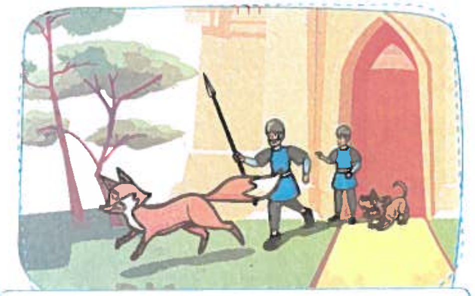
لِ كَ مَ ← مَ – لِ – ك ← مَلِك
رُ قَ صْ ← .... ← ....
غْ بَ لَ ثَ ← .... ← ....

نشاط ٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

(الْمَلِكِ – هَذَا – قَصْرُ)


....

(الثَّعْلَبَ – ضَرَبَ – الْحَرَسُ)


....

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ:

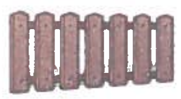
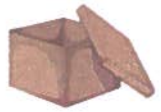
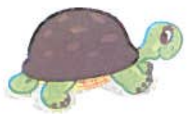
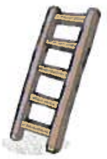
هَرَبَ
دَخَلَ
شَكَرَ

- .... الثَّعْلَبُ الْقَصْرَ.
- .... الْمَلِكُ الْحَرَسَ.
- .... الثَّعْلَبُ إِلَى الْكَهْفِ.

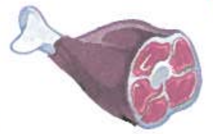
نشاط (٤): يُرتِّب طفلك الحروف؛ ليُكوِّن كلمات (مَلِك – قَصْر – ثَعْلَب) (دمج – كتابة).
نشاط (٥): يقرأ طفلك الكلمات، ثم يُرتِّبها؛ ليُكوِّن جملة مفيدة تَصِف الصورة (قراءة – كتابة – طلاقة).
نشاط (٦): يُظهِر طفلك قُدْرته على قراءة الكلمات، ويُوظِّفها في جُمَل ذات معنى (قراءة – كتابة).

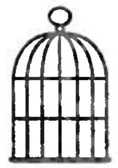
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الأَوَّل

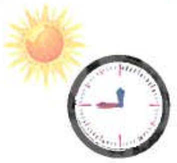
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

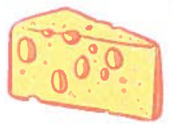





نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

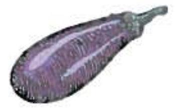
ح

○○○

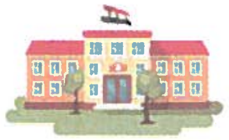
ص

○○○

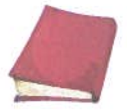
ظ

○○○

ن

○○○

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

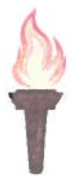

ذَ ذِ ذُ

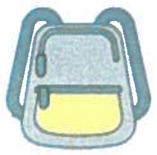

دَ دُ دْ

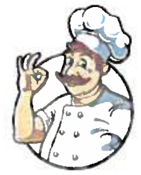

تَ تُ تْ

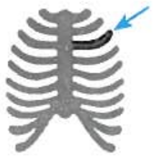
٢
ثُ ثْ ثِ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

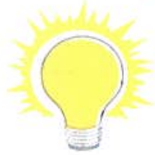

....

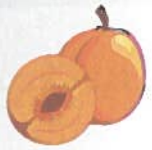

....

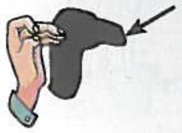

....

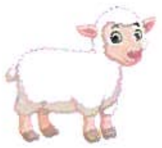

....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


......ـوْء


مِـ......ـمِش


......ـل

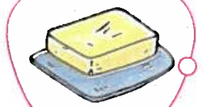
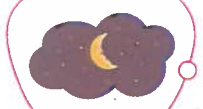
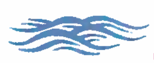

حَـ......ـل

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

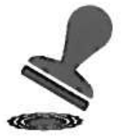
يْ لَ ل ....○

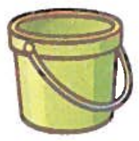
خْ بَ ر ....○

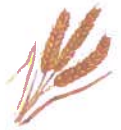
بْ د زُ ....○

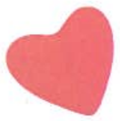




نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....


....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- بَدَأَ عَرْضُ ....
- أَكَلَ .... الْعُشْبَ.
- جَلَسَ الْعِجْلُ عَلَى ....

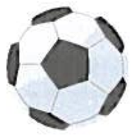
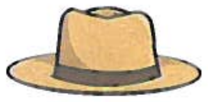
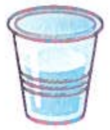
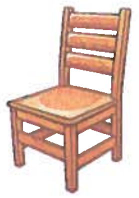
الثَّوْرُ

الْقَشِّ

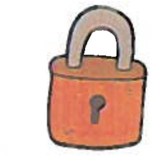
الْمُهَرِّجِ

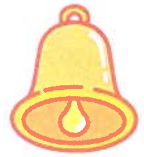
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّانِي

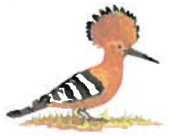
نشاط ١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

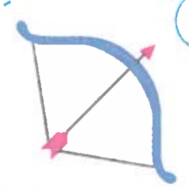





نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

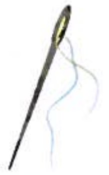

ل
○○○

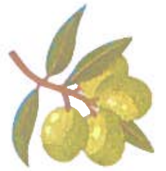

ج
○○○

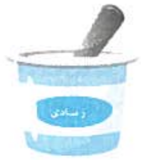

هـ
○○○○

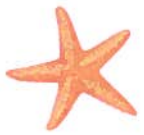

و
○○○

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

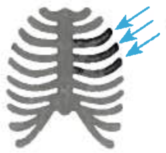
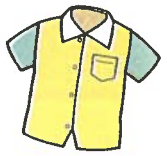
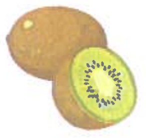
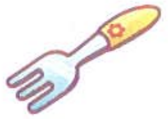

أُ | أْ | إِ


تَ | تِ | تُ

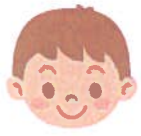

زَ | زِ | زُ

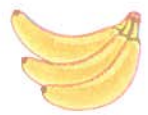

جَ | جِ | جْ

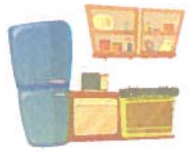
نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

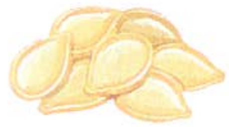





نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


.........جْه

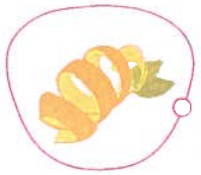
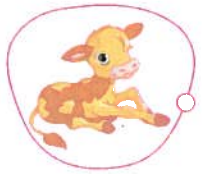
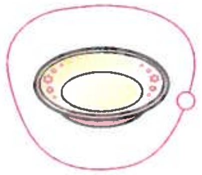

مَـ.........ز


مَـ.........بَخ

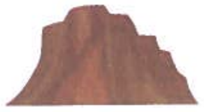

.........ب

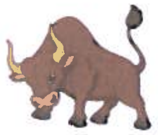
نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

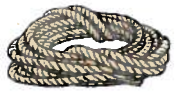
ق بَ طَ .... ○
ر شْ قِ .... ○
جْ عِ ل .... ○

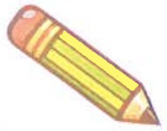




نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....

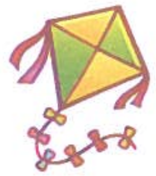
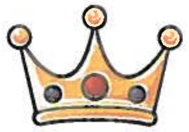
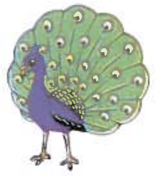
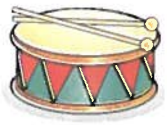

....

نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

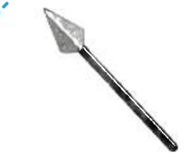
- مَوْج – رَأَيْتُ – الْبَحْرِ ● ....
- أَبِي – الْقُفْلَ – فَتَحَ ● ....
- الْبَقَرِ – أَشْرَبُ – أَنَا – لَبَن ● ....

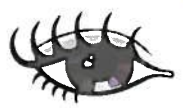
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّالِثُ

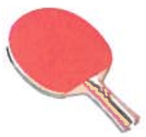
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

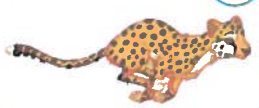





نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

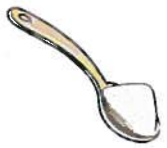

ر
○○○


ي
○○○

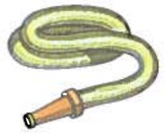

ب
○○○○


ف
○○○

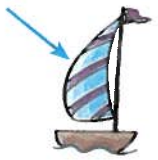
نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



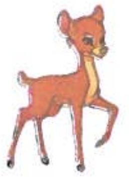
سُ	سْ	سَ



رُ	رْ	رِ

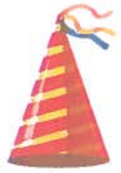


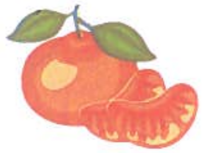
شَ	شِ	شُ

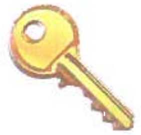


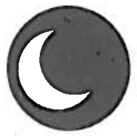
غَ	غِ	غُ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

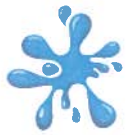

....

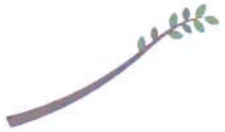

....

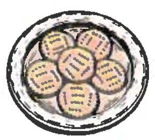

....

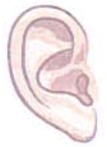

....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


أَ.........رَق


.........ضْن


كَـ.........ـك

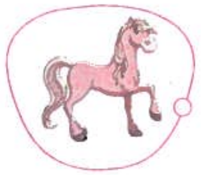
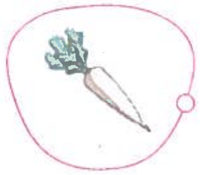
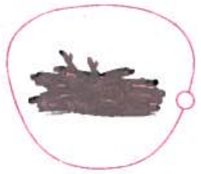

أُ.........ن

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

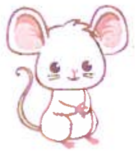
طَ ب حَ .... ○

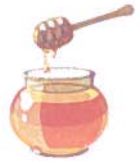
رَ فَ س .... ○

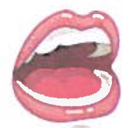
جْ ل فُ .... ○

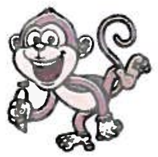




نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....

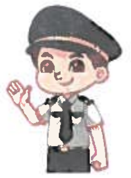
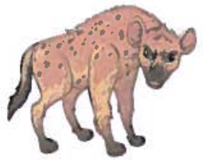
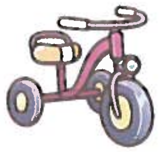
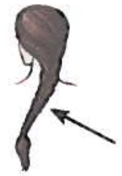

....

نشاط ٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

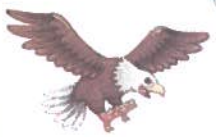
- ظَهَرَ الْقَمَرُ فِي .... (الظُّهْرِ - اللَّيْلِ - الصُّبْحِ)
- صَنَعْتُ الْعِقْدَ مِنَ .... (الْخَرَزِ - الْجَزَرِ - الْهَرَمِ)
- أَكَلَ الْبَقَرُ .... (الصَّمْغَ - اللَّبَنَ - التِّبْنَ)

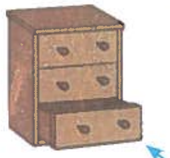
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الرَّابِعُ

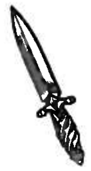
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

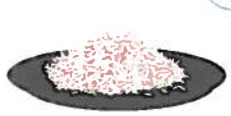





نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

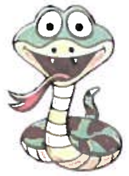
س

○○○

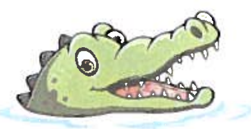
د

○○○

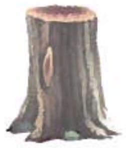
خ

○○○○

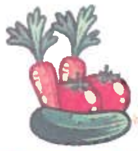
ز

○○○

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

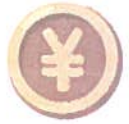
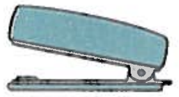
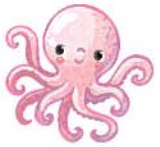

ثَ ثِ ثُ


تِ تُ تْ

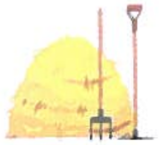

ذِ ذُ ذْ

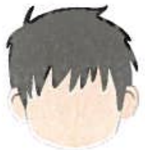

ضِ ضُ ضْ

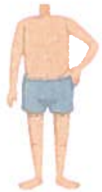
نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

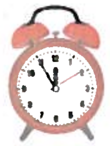



٩

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


......بْن


......أْس


جِ......م

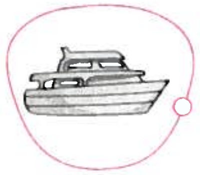
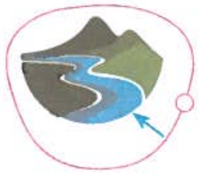
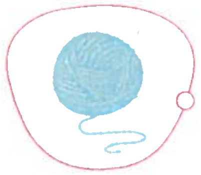

......نبه

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

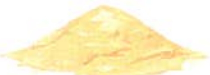
هْ نَ ر .... ○

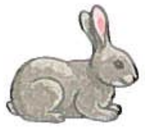
يْ ط خَ .... ○

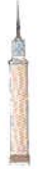
يَ ت خْ .... ○

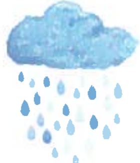




نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....


....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- أَنَا .... الْقِصَصَ.
- .... يَحْمِلُ الْحَطَبَ.
- طَحَنَ أَبِي ....

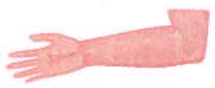
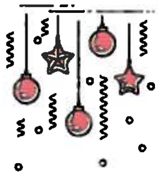
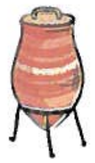
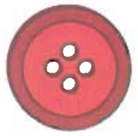
الْجَمَلُ

الْقَمْحَ

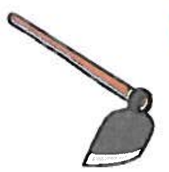
أَقْرَأُ

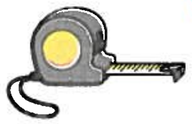
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الْخَامِسُ

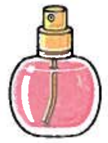
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

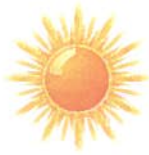





نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

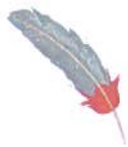
أ

○○○

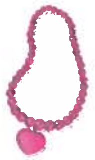
ت

○○○

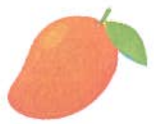
ط

○○○

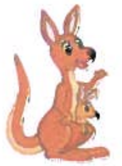
م

○○○

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

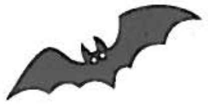

رُ رْ رِ

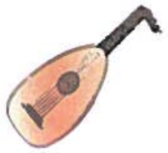

قِ قُ قْ

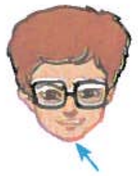

مُ مَ مِ

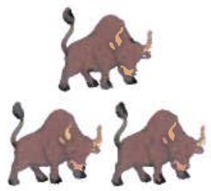

كِ كُ كْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

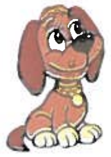

....

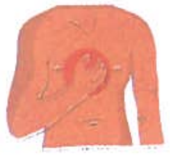

....

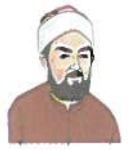

....

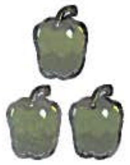

....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


........لْب


........دْر


شَـ........خ

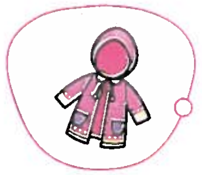
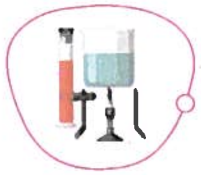
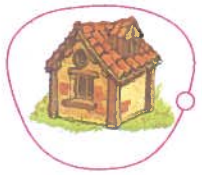

........لْفُل

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

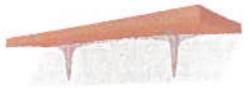
زِ مَ لْ نْ .... ○

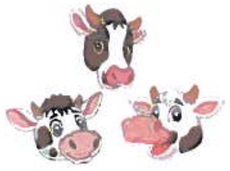
طَ عْ مِ ف .... ○

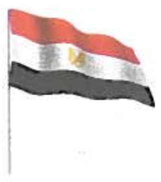
عْ مَ لْ مَ .... ○

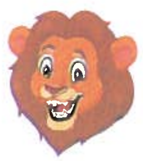




نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....

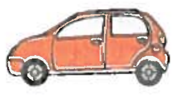
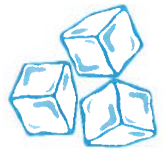
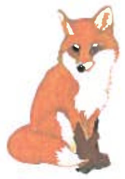
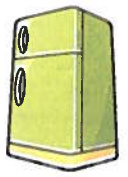

....

نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

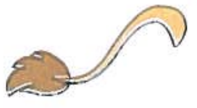
- الدَّرْسَ - الْوَلَدُ - فَهِمَ ....
- أَزْرَقُ - الْبَحْرِ - لَوْنُ ....
- نَصْنَعُ - مِنَ - الْجُبْنَ - اللَّبَنِ ....

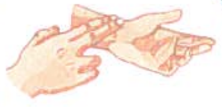
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ السَّادِسُ

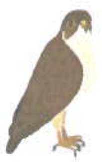
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

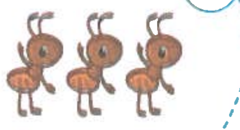





نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

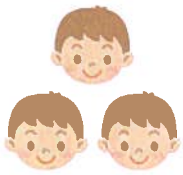

ذ
○○○

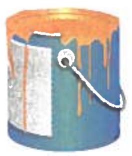

غ
○○○

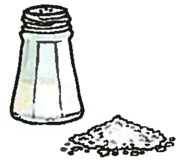

ص
○○○

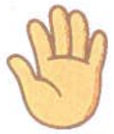

ن
○○○

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

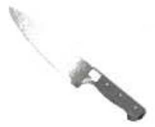
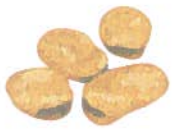
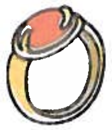
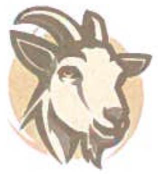

وَ | وِ | وُ


طَ | طِ | طُ

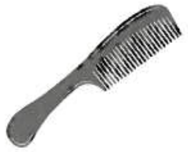

لِ | لُ | لْ

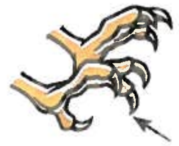

يَ | يِ | يُ

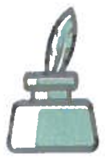
نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

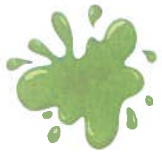





نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


........شْط


مِـ........ـلَب


حِـ........ـر

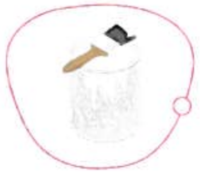
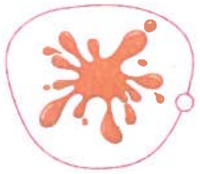
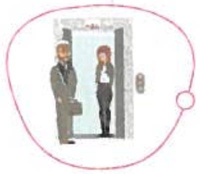

أَخْـ........ـر

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

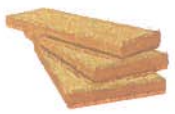
خْ ر أَ مَ .... ○

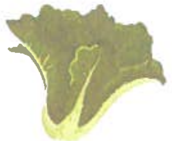
د عَ مِ ضْ .... ○

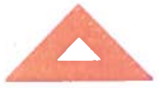
بْ أَ ضْ يَ .... ○

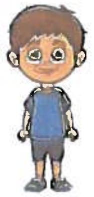




نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....

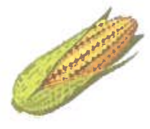
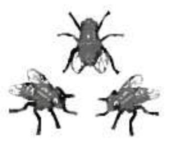
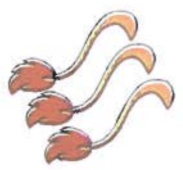
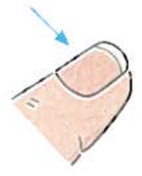

....

نشاط ٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

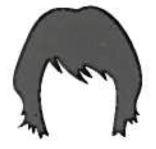
- الْقِرْشُ يَأْكُلُ .... (الشَّبَكَ - السَّمَكَ - الْمِفَكَّ)
- أُشْعِلُ .... فِي اللَّيْلِ. (الشَّمْعَ - الْبَدْرَ - النَّجْمَ)
- رَقَدَ الْبَطُّ فَوْقَ .... (الْحَوْضِ - الْبَيْتِ - الْبَيْضِ)

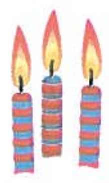
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ السَّابِعُ

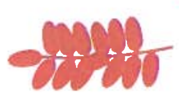
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

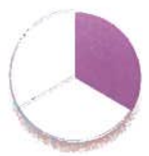





نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

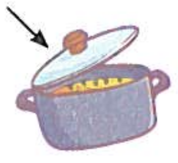
ع

○ ○ ○

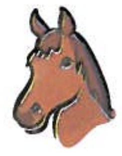
ش

○ ○ ○

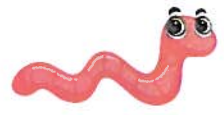
ح

○ ○ ○

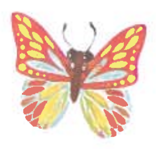
ث

○ ○ ○

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

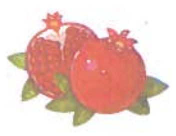

غِ غُ غْ

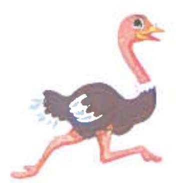

حَ حِ حُ

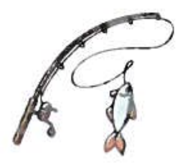

دْ دِ دُ

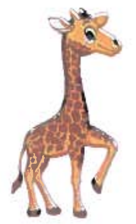

فَ فِ فْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

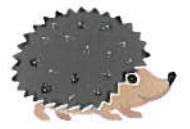

....

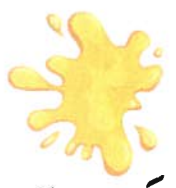

....

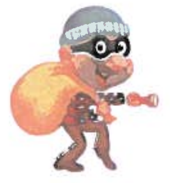

....

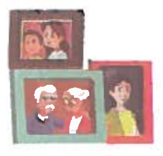

....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


.........ـنْفُذ


أَ.........ـفَر


.........ـص

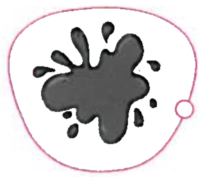
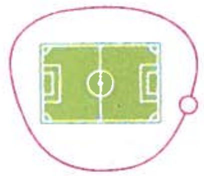
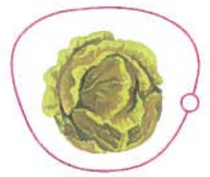

.........ـوَر

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

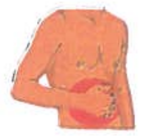
لْ ب مَ عَ .... ○

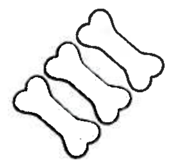
نْ رُ كُ ب .... ○

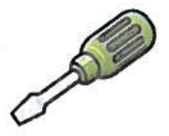
سْ أَ د وَ .... ○

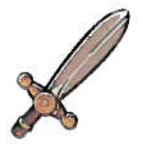




نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....


....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- أَكَلَ الْأَرْنَبُ ....
- لَبِسَ أَنَسٌ ....
- رَفَعَ الْوَلَدُ ....

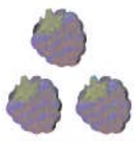
الْمِعْطَفَ

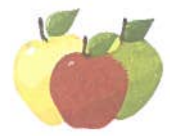
الْعَلَمَ

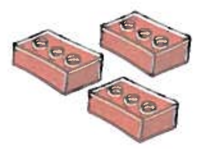
الْجَزَرَ

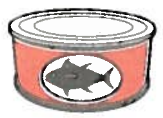
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ الثَّامِنُ

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

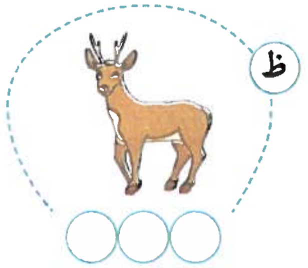




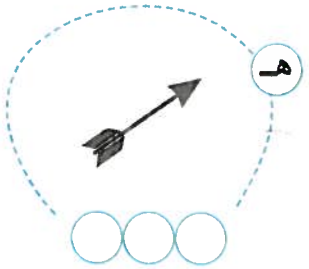




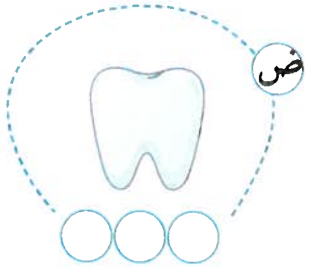
نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:


ظ

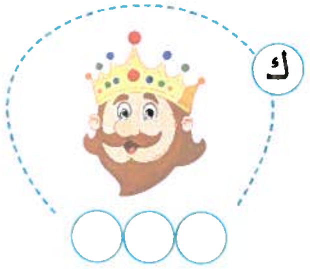
○ ○ ○


هـ

○ ○ ○

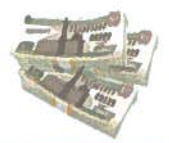

ص

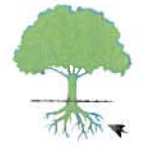
○ ○ ○

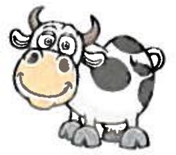

ك

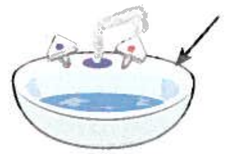
○ ○ ○

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

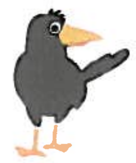

نَ | نِ | نُ

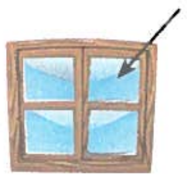

جِ | جُ | جْ

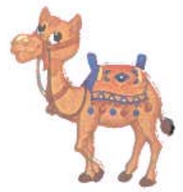

بِ | بَ | بُ

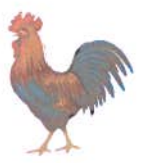

وِ | وُ | وْ

نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

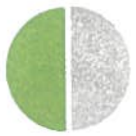

....

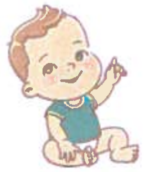

....

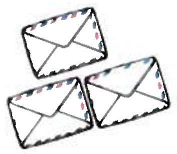

....

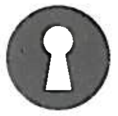

....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


..........ـصْف


طِ..........ـل


أَ..........ـرُف

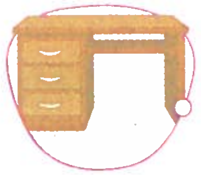

..........ـقْب

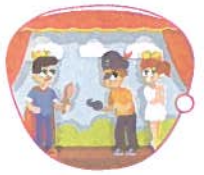
نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

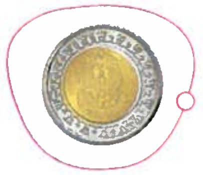
نَ جُ ـه يْـ .... ○

مَ ب تَ كْ .... ○

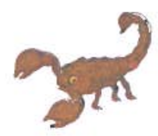
سْ مَ ح رَ .... ○

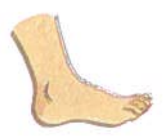


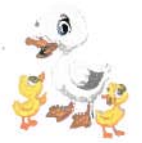


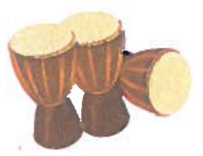


نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....

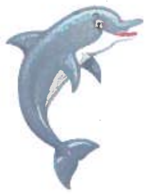
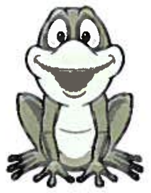
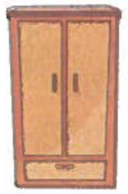
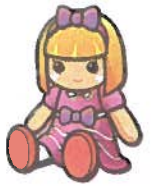

....

نشاط ٨ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

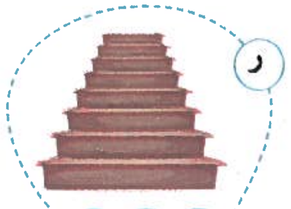
- الْكَعْكَ – تَخْبِزُ – أُمِّي ....
- ضَخْمٌ – الْقِرْشِ – جِسْمُ ....
- الْغَنَمَ – الْكَلْبُ – يَحْرُسُ ....

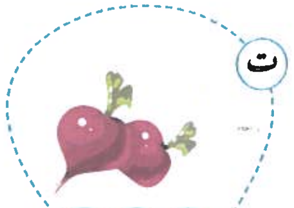
التَّقْيِيمُ النِّهَائِيُّ التَّاسِعُ

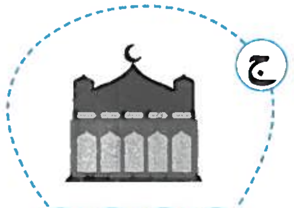
نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

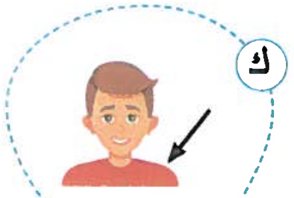





نشاط ٢ انْطِقْ، وَارْسُمْ ● فِي مَكَانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

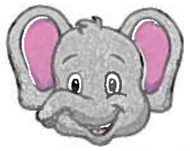

ر
○○○

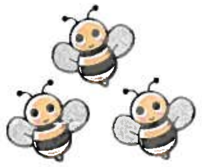

ت
○○○

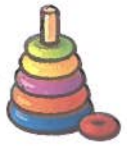

ج
○○○○

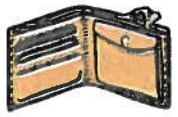

ك
○○○

نشاط ٣ انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

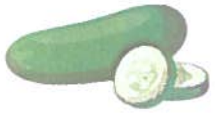
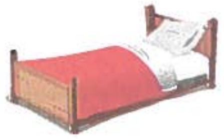
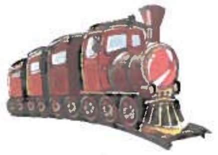
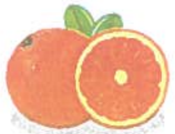

فَ فِ فْ


حِ حُ خْ

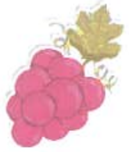

لَ لِ لُ

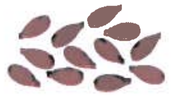

ظَ ظِ ظُ

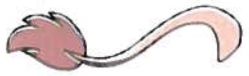
نشاط ٤ انْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

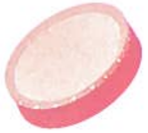





نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


.......نَب


بَـ.......ر


.......يْل

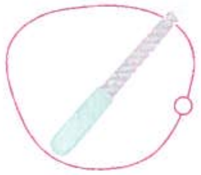
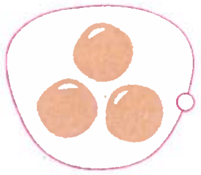
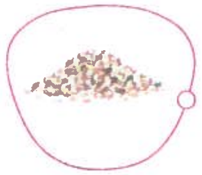

.......ف

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، وَاكْتُبْهَا، ثُمَّ صِلْ:

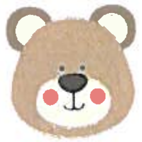
مْ سِ سِ م .... ○

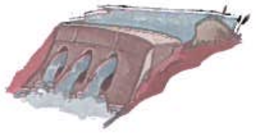
د بْ مِ رَ .... ○

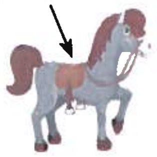
مُ س رْ تُ .... ○

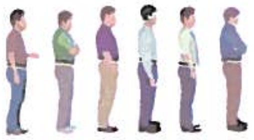




نشاط ٧ انْطِقْ، وَاكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....

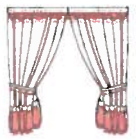
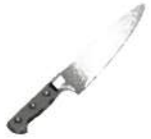
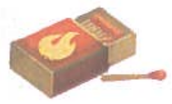

....

نشاط ٨ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

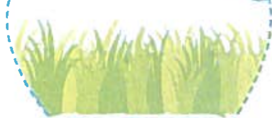
- غَسَلْتُ .... فِي الْحَوْضِ. (الْقَشَّ - الْخَسَّ - الْعُشَّ)
- .... أُمِّي الْأَرْضَ. (كَنَسَتْ - أَكَلَتْ - طَبَخَتْ)
- يَنْزِلُ .... مِنَ السُّحُبِ. (الصُّوَرُ - النَّظَرُ - الْمَطَرُ)

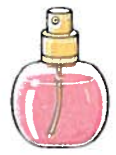
التَّقْييمُ النِّهائيُّ الْعَاشِرُ

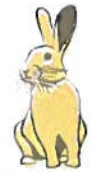
نشاط ١ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتي تَبْدَأُ بِصَوْتٍ مُخْتَلِفٍ:

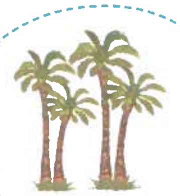



٦

نشاط ٢ انْطِقْ، وارْسُمْ ● في مَكانِ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُوَضَّحِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

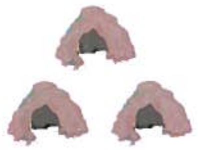
ش

○○○

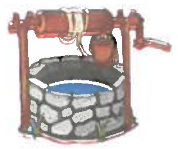
ر

○○○

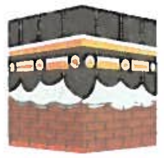
أ

○○○○

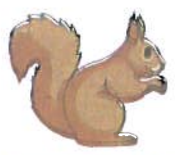
خ

○○○

نشاط ٣ انْطِقْ، وارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ الْحَرْفِ الْمُناسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

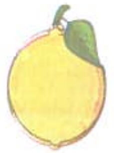

هِـ هُـ هْـ

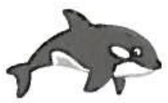

بَ بِ بُ

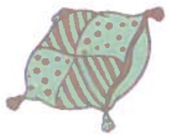

كَ كِ كُ

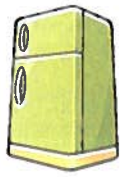

نِ نُ نْ

نشاط ٤ انْطِقْ، واكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

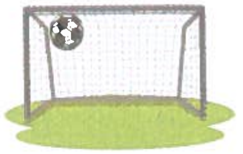

....

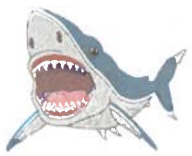

....

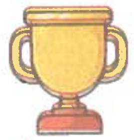

....

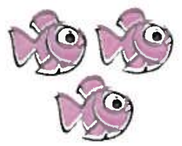

....

نشاط ٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَةَ:


..........ـدَف


..........ـرْش


كَـ..........س

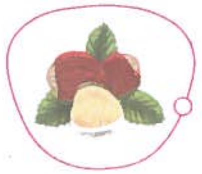
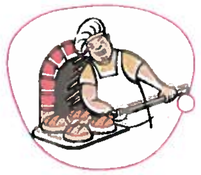
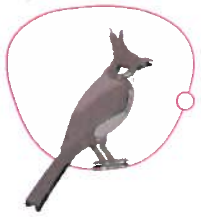

سَـ..........ك

نشاط ٦ رَتِّبِ الْحُرُوفَ، واكْتُبْها، ثُمَّ صِلْ:

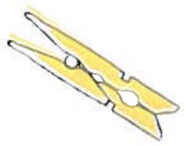
خْ زَ مَ بَ .... ○

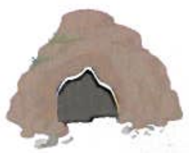
لْ لْ بُ بُ .... ○

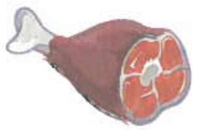
بُ دُ قْ نْ .... ○

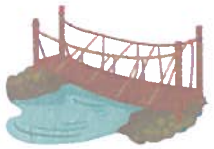




نشاط ٧ انْطِقْ، واكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:


....


....


....


....

نشاط ٨ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ مُناسِبَةٍ مِنَ الْكَلِماتِ الْمُوَضَّحَةِ:

- الْوَرَقُ في ....
- أَكْتُبُ فَوْقَ ....
- أَضَفْتُ الْمِلْحَ إِلَى ....

السَّطْرِ
الْأُرْزِ
الدُّرْجِ

لَوْحَةُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ

أَبِي	أُمِّي	أَنَا
قَالَ	قَالَتْ	وَ
أَيْضًا	فِي	نَعَمْ
هَذَا	هَذِهِ	يَا
كَانَ	هُوَ	إِلَى

مُفْرَدَاتُ الْإِمْلَاءِ

الْحَرْفُ	كَلِمَاتٌ لِلْإِمْلَاءِ	الْحَرْفُ	كَلِمَاتٌ لِلْإِمْلَاءِ
أ	–	م	أُم
ب	أَب	ف	فَم
ن	أَنْف – بُن – فَن	ل	فُل – نَمْل – لَبَن – بُلْبُل
ح	لَحْم – حَبْل – نَحْل – بَلَح – مِلْح – حَمَل	ر	بَحْر – رَمْل – حِبْر – نَمِر – فَأْر – أَرْنَب
ت	فَتَح – تِبْن – مُتْحَف – تَمْر – لِفْت – بِنْت – مِتْر – تَحْت	س	سَمَر – نِسْر – سَأَلَ – رَأْس – فَأْس – فَرَس – سُلَّم – رَسَم – سُحُب
ج	جَبَل – جُبْن – جَمَل – حَجَر – جِسْر	ز	جَزَر – زِر – أُرْز – مَنْزِل – نَزَلَ – حَزِنَ
د	أَسَد – مَسْجِد – دَرَج – دُرْج – دُب – دُف – جِلْد – بَدْر – بَدَأَ – زُبْد – دَرَس	ق	قِرْد – قَمَر – قَدَم – حَقْل – قَمْح – قَلَم – أَزْرَق – بَقَر – قُفْل – قَلْب – بُنْدُق
ط	بَط – طَبَق – قُطْن – سَطْر – بَطْن – مَطَر	ش	شَمْس – مُشْط – رِمْش – قِرْش – شَجَر
ذ	ذَقَن – أُذُن – جِذْر – قُنْفُذ – جُرَذ – بَذْر	ع	عَلَم – عَسَل – عِنَب – مَلْعَب – عُشْب – فَرْع – شَعْر – مِعْطَف – بَجَع – شَمْع
و	وَرْد – دَلْو – وَلَد – قَوْس – وَرَق – أَسْوَد	ث	ثَوْب – ثَوْر – ثَعْلَب – ثَلْج – مُثَلَّث
خ	خَوْخ – مَطْبَخ – نَخْل – خَشَب – خَرَجَ – دَخَلَ – خَس – خَتْم – خَرَز – خُبْز	ص	مِقَص – صَقْر – قَصْر – بَصَل – صَدْر – صَخْر – صُوَر – أَصْفَر – مِصْر – فَصْل
ض	أَخْضَر – ضَرَبَ – ضِرْس – مِضْرَب	ك	كَلْب – كَأْس – كَنْز – مَرْكَب – كُتُب
ي	صَبِي – كُرْسِي – يَد – يَخْت – بَيْت – عَيْن – لَيْل – ذَيْل – بَيْض – طَيْر – زَيْت – أَبْيَض	هـ	هَرَم – هَدَف – ذَهَب – مُهَرِّج – هُدْهُد – كَهْف – فَهْد – مُهَنْدِس – سَهْم – نَهْر
غ	صَمْغ – غُصْن – غَنَم – غَيْم – كُنْغُر	ظ	ظَبْي – ظَهْر – ظَرْف – ظِل – ظُفْر – عَظْم

- **كما يُمكِنك – عزيزي ولي الأمر – أن تُمليَ على طفلك جُملًا قصيرة من القصص الأربع المُوجَّهة.**